



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного и декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ В.А. Хлевой
«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Бавбекова
«19» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель фонда оценочных средств _____ Л.Р. Велилаева
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры английской филологии
от «29» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от «19» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308.

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ	использовать языковые средства для общения (устного и	лексический и грамматический минимум, необходимый для

для разработки дизайн-проектов	письменного) на иностранном языке на профессиональные темы; пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности	чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
--------------------------------	--	---

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Располагать знаниями актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; находить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; использовать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; применять методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач; оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности	презентации, тестовые задания	зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический и грамматический минимум,	Оперировать знаниями правил построения простых и сложных предложений при общении на профессиональные темы и правил чтения текстов профессиональной направленности, знанием основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексикой); излагать мысли на иностранном языке с использованием лексического и грамматического минимума,	практические задания, устный опрос, эссе, темы для обсуждения, тестовые задания, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности	

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности		
---	--	--	--

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Презентации

1. Education institution.
2. Health Day.
3. Customs and traditions in Great Britain (the USA, Russia).
4. My future profession.
5. Leisure activities.
6. 10 ways to keep fit and live healthy.
7. Healthy eating.
8. Tips for a healthier you.
9. How to write a CV in 2023.
10. Business etiquettes.

Критерии и шкала оценивания презентаций

Шкалы оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует параметрам (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий). Презентация оформлена без замечаний (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)
«хорошо»	тема раскрыта частично: не более 2 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний
«удовлетворительно»	тема раскрыта частично: не более 3 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний
«неудовлетворительно»	тема не раскрыта или раскрыта с более 4 замечаний. Подача материала не соответствует указанным параметрам или соответствует частично, но более 4 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам, более 4 замечаний

3.2. Тестовые задания

Вариант 1

A) They had lunch together in the school

1. bar
2. café
3. canteen
4. restaurant

Б) Sam and Rick are reliable men; you can trust

1. they
2. them
3. us
4. their

В) Do you have many English books? – No, just

1. little
2. a little
3. few
4. a few

Г) I phoned him this morning but when I said who I was he

1. hung up
2. rang up
3. shut down
4. shut up

Д) Paul is very smart; in fact he is ... boy among his classmates.

1. more intelligent
2. the more intelligent
3. the most intelligent
4. as intelligent

Е) Paris is ... capital of France.

1. an
2. -
3. a
4. the

Ж) She is a good friend of mine. I her for ten years.

1. have known
2. knew
3. has known
4. know

З) a round trip ticket to Boston – это

1. билет вокруг Бостона
2. билет до Бостона
3. билет до Бостона и обратно
4. билет из Бостона

И) Choose the correct word to complete the sentence. I look forward ... hearing from you.

1. to hear
2. to hearing
3. hearing
4. hear

К) is the process of finding possible candidates for a job or function

1. Recruiting
2. Competition
3. Resume

4. Training

Вариант 2**A) What are you going to do when you school?**

1. complete
2. conclude
3. end
4. leave

Б) I gave her my address and she gave hers.

1. my
2. mine
3. me
4. we

В) In deserts they get ... rain in all the seasons.

1. little
2. a little
3. few
4. a few

Г) Would you a minute, please. I'll try to connect you.

1. hold on
2. keep on
3. stay on
4. stop on

Д) We are going to be late for the concert. Can you walk ?

1. a lot faster
2. a bit faster
3. the most fast
4. the fastest

Е) Chinese eat ... rice every day.

1. the
2. -
3. a
4. an

Ж) This is the first time I ... bread with honey.

1. ate
2. eat
3. am eating
4. have eaten

З) Being able to use a computer is an important nowadays.

1. license
2. skill
3. qualification
4. degree

И) Choose the question to the answer “I work for Samsung Group”

1. What are you going to do?
2. What should we do?
3. What are your plans?
4. What do you do?

К) . I want you some information

1. to give
2. give
3. gives
4. giving

Ключ к тестовым заданиям**Вариант № 1**

- A) 3
Б) 2
B) 4
Г) 1
Д) 3
E) 4
Ж) 1
З) 3
И) 2
К) 1

Вариант № 2

- A) 4
Б) 3
B) 1
Г) 1
Д) 2
E) 2
Ж) 4
З) 2
И) 4
К) 1

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.3. Практические задания**Практическое задание №1. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.**

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Практическое задание №2. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse. 11. He often (watch) birds in autumn. 12. Don't ask me now. I (write) an exercise. 13. She usually (watch) television in the evening. 14. I (play) the piano every day.

Практическое задание №3. Заполните пропуски, используя *don't, doesn't, isn't, aren't* или *am not*.

1. We ... watching a television programme now. 2. We ... watch television every day. 3. It... raining very hard at the moment. 4. I ... hear you well. 5. It... rain very much in summer. 6. Mr Johnson ... eating his lunch now. 7. Mr Johnson ... always eat at that cafe. 8. I... see any students in that room. 9. They ... like milk for lunch. 10. He ... have money for a new car.

Практическое задание №4. Начните вопросы с *do, does, is, are* или *am*.

1. ... you learn new words in each lesson?
2. ... you learning the new words right now?
3. ... she usually sit at the third desk?
4. ... she sitting at the third desk today?
5. ... you read many books every year?
6. ... you reading an interesting book now?

Практическое задание №5. Найдите ошибки и исправьте их.

1. We not going to school today. 2. What you doing after school? 3. At the moment Peter is work in Russia. 4. Does he got a new car? 5. He never wear a hat. 6. He don't like black coffee. 7. We are have a good time. 8. What you doing now? 9. It rains at the moment. 10. How you like the game?

Практическое задание №6. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My brother (talk) to Tom now. 2. He (work) hard every day. 3. That girl (speak) English very well. 4. My friend (enjoy) hamburgers very much. 5. John and Frank (write) letters at this moment. 6. The children (sleep) for two hours every afternoon. 7. It (rain) very much in autumn. 8. Miss Peters (talk) to Mr Johnson right now. 9. We (do) Exercise 13. 10. My mother (cook).

Практическое задание №7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep).
2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys.
3. When mother (to come) home, I (to do) my homework.
4. When father (to come) home, Pete (to sleep).
5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet.
6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea.
7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV.
8. When I (to see) my friends, they (to play) football.

Практическое задание №8. Найдите ошибки и исправьте их.

1. Where your sister work? 2. I'm go to the cinema tonight. 3. How much you sleep? 4. We no wear a uniform at school. 5. That's my brother over there. He stands near the window. 6. Claire not like oranges. 7. Sorry. You can't speak to Jane. She's sleep. 8. My friend live in Great Britain. 9. Peter's a businessman. He's working all over the world. 10. Please don't make noise. I study.

Практическое задание №9. Поставьте глаголы в скобках в *Present Perfect*.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!

9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
 10. Hurry up! They _____ (start) the film!

Ключи решений практических заданий

Практическое задание №1. Выберите из скобок нужную форму.

Объяснение: Выбор зависит от временной характеристики действия: **Present Simple** для регулярных, постоянных действий, фактов; **Present Continuous** для действий, происходящих в конкретный момент сейчас, или в ограниченный период времени.

1. It sometimes **snows** here in April. *(Регулярное, повторяющееся явление)*
2. It **is snowing** now. *(Действие происходит в данный момент)*
3. Every morning mother **cooks** breakfast for us. *(Регулярное, ежедневное действие)*
4. It is 8 o'clock now. Mother **is cooking** breakfast. *(Действие происходит прямо сейчас, в момент речи)*
5. Every day father **leaves** the house at half past eight. *(Регулярное, ежедневное действие)*
6. Now it is half past eight. Father **is leaving** the house. *(Действие происходит в данный конкретный момент (сейчас, в 8:30))*
7. We often **watch** TV. *(Регулярное действие)*
8. Now we **are sitting** in armchairs and **are watching** TV. *(Два одновременных действия, происходящих в момент речи)*
9. Sometimes Mike **does** his lessons in the evening. *(Периодическое действие)*
10. Look at Mike. He **is doing** his lessons. *(Действие происходит сейчас, на что указывает слово "Look")*
11. It often **rains** in September. *(Регулярное погодное явление)*
12. It **is raining** now. *(Дождь идет в данный момент)*
13. Every day the family **has** tea at 5 o'clock. *(Регулярное, распорядок дня)*
14. It is 5 o'clock now. The family **is having** tea. *(Действие происходит сейчас, в 5 часов)*

Практическое задание №2.

1. He often **goes** to the cinema.
2. They **are watching** TV at the moment.
3. She **writes** letters to her mother every week.
4. Nina usually **drives** to work.
5. Father **is sitting** on the sofa now.
6. Listen. The telephone **is ringing**.
7. Tim **studies** a new language every year.
8. We always **spend** the summer in York.
9. In summer we usually **go** to the seaside.
10. Look at Tom. He **is riding** a horse.
11. He often **watches** birds in autumn.
12. Don't ask me now. I **am writing** an exercise.
13. She usually **watches** television in the evening.
14. I **play** the piano every day.

Практическое задание №3.

Объяснение: don't/doesn't используются для отрицания в **Present Simple**. am not/isn't/aren't – формы глагола to be, используются для отрицания в **Present Continuous** и других конструкциях с этим глаголом.

1. We **aren't** watching a television programme now. (*Present Continuous*)
2. We **don't** watch television every day. (*Present Simple*)
3. It **isn't** raining very hard at the moment. (*Present Continuous*)
4. I **don't** hear you well. (*Present Simple*)
5. It **doesn't** rain very much in summer. (*Present Simple*)
6. Mr Johnson **isn't** eating his lunch now. (*Present Continuous*)
7. Mr Johnson **doesn't** always eat at that cafe. (*Present Simple*)
8. I **don't** see any students in that room. (*Present Simple*)
9. They **don't** like milk for lunch. (*Present Simple*)
10. He **doesn't** have money for a new car. (*Present Simple*)

Практическое задание №4.

Объяснение: Do/Does – вспомогательные глаголы для **Present Simple**. Is/Are/Am – формы глагола to be, нужны для **Present Continuous**.

1. **Do** you learn new words in each lesson? (*Present Simple – регулярное действие*)
2. **Are** you learning the new words right now? (*Present Continuous – действие сейчас*)
3. **Does** she usually sit at the third desk? (*Present Simple – регулярное действие*)
4. **Is** she sitting at the third desk today? (*Present Continuous – действие в конкретный момент "today"*)
5. **Do** you read many books every year? (*Present Simple – регулярное действие*)
6. **Are** you reading an interesting book now? (*Present Continuous – действие сейчас*)

Практическое задание №5.

1. We **are** not going to school today. (*Пропущен вспомогательный глагол "are"*)
2. What **are** you doing after school? (*Пропущен вспомогательный глагол "are"*)
3. At the moment Peter is **working** in Russia. (*После "is" нужен глагол с -ing*)
4. **Has** he got a new car? (*Вопрос к форме "has got" задается с помощью "has"*) Или: **Does** he **have** a new car?
5. He never **wears** a hat. (*С наречием never используется Present Simple, глагол требует -s*)
6. He **doesn't** like black coffee. (*Для he вспомогательный глагол – does*)
7. We are **having** a good time. (*После "are" нужен глагол с -ing*)
8. What **are** you doing now? (*Пропущен вспомогательный глагол "are"*)
9. It **is raining** at the moment. (*Указатель времени "at the moment" требует Present Continuous*)
10. How **do** you like the game? (*Вопрос об общем мнении требует Present Simple*)

Практическое задание №6.

1. My brother **is talking** to Tom now.
2. He **works** hard every day.
3. That girl **speaks** English very well.
4. My friend **enjoys** hamburgers very much.

5. John and Frank **are writing** letters at this moment.
6. The children **sleep** for two hours every afternoon.
7. It **rains** very much in autumn.
8. Miss Peters **is talking** to Mr Johnson right now.
9. We **are doing** Exercise 13. (*Подразумевается "сейчас"*)
10. My mother **is cooking**. (*Подразумевается "сейчас"*)

Практическое задание №7.

Объяснение: Past Continuous (was/were + V-ing) описывает длительное действие, которое происходило в прошлом, когда его прервало другое действие, выраженное **Past Simple** (V2). Также Past Continuous может описывать фон, на котором произошло короткое действие.

1. When I **came** home, my little sister **was sleeping**.
2. When Nick **came** home, his brother **was playing** with his toys.
3. When mother **came** home, I **was doing** my homework.
4. When father **came** home, Pete **was sleeping**.
5. When mother **came** home, the children **were playing** on the carpet.
6. When I **got** up, my mother and father **were drinking** tea.
7. When I **came** to my friend's place, he **was watching** TV.
8. When I **saw** my friends, they **were playing** football.

Практическое задание №8.

1. Where **does** your sister work? (*Пропущен вспомогательный глагол для he/she/it*)
2. I'm **going** to the cinema tonight. (*Для будущих планов используется "am going"*)
3. How much **do** you sleep? (*Пропущен вспомогательный глагол "do"*)
4. We **don't** wear a uniform at school.
5. That's my brother over there. He **is standing** near the window. (*Действие происходит в момент речи, нужен Present Continuous*)
6. Claire **does not (doesn't)** like oranges.
7. Sorry. You can't speak to Jane. She's **asleep**. (*Прилагательное*) Или: She's **sleeping**. (*Глагол*)
8. My friend **lives** in Great Britain. (*Для he/she/it в Present Simple глагол требует -s*)
9. Peter's a businessman. He **works** all over the world. (*Постоянная характеристика, факт – Present Simple*)
10. Please don't make noise. I **am studying**. (*Действие в процессе в момент речи*)

Практическое задание №9.

Объяснение: Present Perfect образуется с помощью **have/has + Past Participle (V3)**. Оно связывает прошлое с настоящим, указывая на результат или опыт.

1. He **has finished** training.
2. She **has scored** twenty points in the match.
3. We **have watched** all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She **has run** fifteen kilometers this morning!
5. She **has bought** some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I **have lost** my money!
7. My mum **has written** shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you **have eaten** my biscuit!

9. I'm tired. I **have watched** three X-Files videos.
 10. Hurry up! They **have started** the film!

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
«хорошо»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
«удовлетворительно»	задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы либо допущены в ней: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов
«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или правильно выполнено менее половины задания, или обучающийся не приступал к выполнению задания

3.4. Устный опрос

1. Enumerate the qualities that are the most important for a successful career in business.
2. What is a successful interview?
3. What makes a good presentation?
4. How to survive while travelling?
5. Cross-cultural telephoning skills.
6. How to deal with tele breakdowns?
7. What makes a good letter?

Критерии и шкала оценивания устных опросов

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого

«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал
-----------------------	---

3.5. Темы эссе

1. My working day.
2. The ways of travelling.
3. I want to be a professional.
4. My way of life.
5. Customs and traditions in my family.

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	тема раскрыта полностью, обучающийся полно изложил материал; обосновал свои суждения, применил знания на практике; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	тема раскрыта полностью, обучающийся представил работу, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	тема раскрыта частично, обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся не раскрыл тему, обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в процессе раскрытия темы, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

3.6. Темы для обсуждения (topics for discussion)

1. My working day.
2. The system of education in Russia and abroad.
3. Leisure activities.
4. My hobby.
5. Healthy lifestyle.
6. Sport in my life.
7. Travelling abroad.
8. My future career
9. Customs and traditions in Great Britain/the USA.
10. Applying for a job.
11. Telephone negotiations.
12. Business correspondence.

Критерии и шкала оценивания topics for discussion

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только

	из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

3.7. Чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности

Text. Read, translate and answer the questions

Fashion is something we deal with everyday. Even people who say they don't care what they wear choose clothes every morning that say a lot about them and how they feel that day.

One certain thing in the fashion world is change. We are constantly being bombarded with new fashion ideas from music, videos, books, and television. Movies also have a big impact on what people wear. Ray-Ban sold more sunglasses after the movie Men In Black. Sometimes a trend is world-wide. Back in the 1950s, teenagers everywhere dressed like Elvis Presley.

Musicians and other cultural icons have always influenced what we're wearing, but so have political figures and royalty. Even folks in the 1700s pored over fashion magazines to see the latest styles. Women and dressmakers outside the French court relied on sketches to see what was going on. The famous French King Louis XIV said that fashion is a mirror. Louis himself was renowned for his style, which tended towards extravagant laces and velvets.

Clothes separate people into groups. Fashion is a language which tells a story about the person who wears it. "Clothes create a wordless means of communication that we all understand," according to Katherine Hamnett, a top British fashion designer. Hamnett became popular when her T-shirts with large messages like "Choose Life" were worn by several rock bands.

There are many reasons we wear what we wear.

- Protection from cold, rain and snow: mountain climbers wear high-tech outerwear to avoid frostbite.
- Physical attraction.
- Emotions: we dress "up" when we're happy and "down" when we're upset.
- Religious expression: Orthodox Jewish men wear long black suits and Islamic women cover every part of their body except their eyes.
- Identification and tradition: judges wear robes, people in the military wear uniforms, brides wear long white dresses.

Fashion is big business. More people are involved in the buying, selling and production of clothing than any other business in the world. Everyday millions of workers design, sew, glue, dye, and transport clothing to stores. Ads on buses, billboards and magazines give us ideas about what to wear, consciously, or subconsciously.

Clothing can be used as a political weapon. In nineteenth century England, laws prohibited people from wearing clothes produced in France. During twentieth century communist revolutions, uniforms were used to abolish class and race distinctions.

Fashion is an endless popularity contest.

High fashion is the style of a small group of men and women with a certain taste and authority in the fashion world. People of wealth and position, buyers for major department stores, editors and writers for fashion magazines are all part of Haute Couture ("High Fashion" in French). Some of these expensive and often artistic fashions may triumph and become the fashion for the larger majority. Most stay on the runway.

Popular fashions are close to impossible to trace. No one can tell how the short skirts and boots worn by teenagers in England in 1960 made it to the runways of Paris, or how blue jeans became so popular in the U.S., or how hip-hop made it from the streets of the Bronx to the Haute Couture fashion shows of London and Milan.

Questions:

1. What is fashion?
2. Who dictates fashion?
3. Why is fashion an endless popularity contest?

Критерии и шкала оценивания чтения и перевода текстов профессиональной направленности

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	учтены все особенности перевода грамматических конструкций, при переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия, стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере, содержание переводимого текста раскрыто полностью
«хорошо»	не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста, при переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия, не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста, содержание переводимого текста передано достаточно полно
«удовлетворительно»	грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками, термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий, стиль оригинала частично соответствует стилю перевода, содержание оригинала передано не полностью
«неудовлетворительно»	перевод не выполнен совсем, грамматические конструкции переведены с грубыми ошибками, термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий, стиль оригинала не соответствует стилю перевода, содержание оригинала не передано

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет с оценкой

Вопросы для проведения зачета с оценкой

Topics for discussion

3 term

1. My working day.
2. The system of education in Russia and abroad.
3. Leisure activities.
4. My hobby.
5. Healthy lifestyle.
6. Sport in my life.
7. Travelling abroad.

Topics for discussion

4 term

1. My future career

2. Customs and traditions in Great Britain.
3. Applying for a job.
4. Telephone negotiations.
5. Business correspondence.
6. I want to be a professional.
7. Customs and traditions in the USA.
8. Preparing for a job interview.

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе