



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУ РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра изобразительного и декоративного искусства**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ В.А. Хлевной  
«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
«19» сентября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.03.01 Основы проектной деятельности**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОУД.03.01 Основы проектной деятельности» для обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель фонда оценочных средств \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
*(подпись)*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры изобразительного и декоративного искусства  
от «13» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
*(подпись)*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от «19» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
*(подпись)*

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ОУД.03.01 Основы проектной деятельности» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «ОУД.03.01 Основы проектной деятельности» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; планировать работу; осуществлять поиск, отбор и интерпретацию необходимой информации в различных источниках; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; структуринировать результаты исследования на основе собранных данных;
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</i> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</i> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	использовать средства информационных технологий для подготовки проекта;
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</i> владеть навыками получения информации	илюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		подготовить проект; представлять информацию различными способами; соблюдать правила техники

<p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p>	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>принципы, структуру и правила оформления проекта;</p> <p>способы определения достоверности информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>способы представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>средства информационных технологий для подготовки проекта и его демонстрации, представления;</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий</p>
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Знать:</b> основы методологии исследовательской и проектной деятельности; принципы, структуру и правила оформления проекта; способы определения достоверности информации, сопоставляя различные источники; способы представления информации в соответствии с поставленной задачей; средства информационных технологий для подготовки проекта и его демонстрации, представления; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий	Степень раскрытия темы индивидуального проекта. Обоснованность выбора источников  Соблюдение требований к оформлению  Полнота, правильность и качество ответов, последовательность и логика изложения  Грамотность	Тестовые задания, устный опрос, практические задания, самостоятельная работа	Представление и защита индивидуального проекта
<b>Уметь:</b> формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; планировать работу; осуществлять поиск, отбор и интерпретацию необходимой информации в различных источниках; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; структурировать результаты исследования на основе собранных данных;	Постановка целей, задач  Разработанность решения  Демонстрация коммуникативной культуры  Полнота, правильность и качество ответов, последовательность и логика изложения  Способность аргументировать свой ответ и приводить примеры  Соответствие нормам культуры речи	Устный опрос, практические задания, самостоятельная работа	

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;  
 использовать средства информационных технологий для подготовки проекта; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  
 подготовить проект; представлять информацию различными способами соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий

### **3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания**

#### **3.1. Тестовые задания**

1. Проект – это:

а) план долгосрочных финансовых вложений;

б) бизнес-план;

в) программа действия по использованию финансовых ресурсов;

г) задания с определенными выходными данными и плановыми результатами (целями), что обуславливает способ его решения;

д) комплекс взаимосвязанных подходов, разработанных для достижения определенных целей на протяжении заданного времени при установленных ресурсных ограничениях.

2. Стадии жизненного цикла проекта располагаются в последовательности:

а) планирование – целеполагание – проблематизация – поиск решения – реализация замысла – завершение проекта;

б) целеполагание – проблематизация – поиск решения – планирование – реализация замысла – завершение проекта;

в) проблематизация – целеполагание – поиск решения – планирование – реализация замысла – завершение проекта.

3. Проектирование будущего результата проекта начинается на стадии жизненного цикла проекта:

а) планирование;

б) целеполагание;

в) поиск решения.

4. Цель проекта – это:

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

б) направления и основные принципы осуществления проекта;

в) получение прибыли;

г) причина существования проекта.

5. Практико-ориентированный проект – это:

- а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- б) доказательство или опровержение гипотезы;
- в) решение практических задач заказчика проекта.

6. Метод исследования – это:

- а) инструмент для добывания фактического материала;

б) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;

в) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

7. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Г. Коллингс.

8. Определите пять «П» проекта:

- а) проблема;
- б) планирование;
- в) проектирование;
- г) поиск информации;
- д) продукт;
- е) презентация.

### **Ключ к тестовым заданиям**

- 1) г
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) в
- 6) а
- 7) б
- 8) а, в, г, д, е

### **Критерии и шкала оценивания тестовых заданий**

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

### **3.2. Устный опрос**

1. Назовите главные признаки проекта.
2. Что такое гипотеза?
3. Определите связь между целью проекта и проектным продуктом.
4. Назовите задачи проекта.
5. Что такое тезис?
6. План работы над проектом включает в себя.
7. Укажите преимущество индивидуальных проектов.
8. На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?
9. Чем проект отличается от реферата?

10. Назовите требования к выбору и формулированию тему научного исследования.

#### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

### 3.3. Практические задания

#### Задание 1.

Разделитесь на группы от 2 по 4 человек. Каждый участник группы получает в руки 1 листок. Листок важен, передавать его нельзя. За три минуты придумайте интересное название проекта, используя такие слова, как ошибки, подростки, СМИ, сериалы, семья, дом, сайт, обучающий, умный, сказочный, гимнастика, шашки, эволюция, робот, техника. Запишите их все.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### *Пример названий проектов (варианты):*

1. «Умный сайт: обучающие сериалы для подростков о семейных ценностях»
2. «Эволюция техники: роботы и гимнастика в сказочном мире шашек»
3. «СМИ против ошибок: обучающий проект для подростков и семьи»
4. «Робот-помощник: техника и умный дом в обучающих сказках»

#### Задание 2.

Установите последовательность этапов работы над проектом:

- презентация;
- планирование;
- рефлексия;
- целеполагание;
- проблематизация;
- реализация плана.

**Ответ:** Правильная последовательность этапов работы над проектом:

1. Проблематизация
2. Целеполагание
3. Планирование
4. Реализация плана
5. Презентация
6. Рефлексия

### Задание 3.

Определить цель проекта – значит, ответить на вопрос о том, зачем его проводить.

Цель определяет пути решения проблемы. Цель может начинаться со следующих слов:

выяснить...; установить...; обосновать...; уточнить...; объяснить...; доказать...; разработать... и т.д.

**Ситуация 1.** Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования человека. Знакомьтесь со специальностью, на которую вы поступили, и вы поймете, что все профессии нужны, все профессии важны. Важно не то, кем ты работаешь, а то, как ты работаешь. «Стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни», - писал Л.Н. Толстой.

Проблема. Выбор специальности, чем будете заниматься, как это поможет в жизни.

Цель: \_\_\_\_\_

**Пример ответа:** Цель: Выяснить, как специальность, на которую я поступил(а), соответствует моим интересам и потребностям рынка труда, чтобы построить успешную профессиональную карьеру.

### Задание 4.

Зная проблемную ситуацию, выделите противоречия, сформулируйте проблему и запишите тему проекта.

**Проблемная ситуация.** Старение населения г. Х. В демографии есть четкие критерии уровня старости населения. Старым признается то население, в котором доля лиц старше 60 лет превышает 12% общей численности. В городе Х на начало текущего года доля лиц старше 60 лет составляла 26% населения, а молодежи (14-35 лет) – около 20%. Но у старения демографической структуры населения города есть еще и социально-экономическое измерение. По-научному это называется проблемой демографической нагрузки на трудоспособное население. Это измерение показывает, какое количество пенсионеров и детей приходится на трудоспособное население. Оптимальным считается такой уровень, когда на 2 трудоспособных приходится 1 нетрудоспособный. В городе Х этот показатель неизменно увеличивался на протяжении последних 10 лет. По итогам последнего года он составлял 1,5 нетрудоспособных на 2 трудоспособных.

Выделенное противоречие (основное) \_\_\_\_\_

Формулировка проблема \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

**Пример ответа: Выделенное противоречие:** Между ростом доли пожилого населения и сокращением доли молодёжи, что ведёт к увеличению демографической нагрузки на трудоспособное население.

**Формулировка проблемы:** Как снизить демографическую нагрузку на трудоспособное население в условиях старения населения города Х?

**Тема проекта:** «Снижение демографической нагрузки в городе Х через поддержку молодых семей и адаптацию социальной инфраструктуры»

**Задание 5.**

Перед вами цели, создайте под них задачи.

Цели	Задачи
Повысить качество интернет-коммуникации студентов в социальных сетях	
Создать интерактивное портфолио к экзамену по учебной дисциплине «История»	

**Пример ответа:**

Цель	Задачи
Повысить качество интернет-коммуникации студентов в социальных сетях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести опрос студентов для выявления проблем в онлайн-общении.</li> <li>2. Разработать онлайн-курс по сетевому этикету и безопасности.</li> <li>3. Создать студенческое сообщество для практики конструктивного общения.</li> <li>4. Организовать вебинар с экспертом по цифровой коммуникации.</li> </ol>
Создать интерактивное портфолио к экзамену по учебной дисциплине «Информатика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить структуру и содержание портфолио.</li> <li>2. Подобрать цифровые инструменты для создания интерактивных элементов.</li> <li>3. Разработать шаблоны для размещения учебных работ и проектов.</li> <li>4. Провести мастер-класс по заполнению и презентации портфолио.</li> </ol>

**Критерии и шкала оценивания практических заданий**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	все задания выполнены в полном объеме. На все вопросы даны развернутые полные ответы
«хорошо»	все задания выполнены. На все вопросы даны ответы. Допущены неточности, незначительные ошибки
«удовлетворительно»	задания выполнены не в полном объеме или с ошибками. На вопросы даны не полные, поверхностные ответы или не на все вопросы даны ответы
«неудовлетворительно»	работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками

**3.4. Самостоятельная работа****Задание 1.**

Сформулируйте актуальность проблемы вашего исследования, ответив на вопросы:

- 1) Почему этим нужно заниматься?
- 2) Какую проблему предстоит разрешить?
- 3) В какой степени данная проблема изучения?

4) Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?

Обоснование актуальности можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

**Пример ответа:**

**Задание 1. Актуальность исследования**

**Почему этим нужно заниматься?** Проблема связана с низким уровнем медиаграмотности среди подростков, что ведёт к их уязвимости перед дезинформацией, кибербуллингом и манипуляциями в социальных сетях.

**Какую проблему предстоит разрешить?** Необходимо разработать доступный инструмент (например, интерактивный курс), который поможет подросткам критически оценивать информацию в интернете и безопасно взаимодействовать в цифровой среде.

**В какой степени данная проблема изучена?** Существуют исследования по медиаграмотности и цифровой безопасности, однако недостаточно практических решений, адаптированных под интересы подростков и интегрированных в их повседневное использование соцсетей.

**Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?** Да, противоречие между возрастающим влиянием цифровых медиа на подростков и недостатком у них навыков безопасного поведения требует системного решения на уровне образовательных и просветительских проектов.

**Задание 2.**

Составьте список основных терминов, используемых вами в теоретической части проекта.

**Пример ответа:**

**Задание 2. Список основных терминов**

- Медиаграмотность
- Цифровая гигиена
- Критическое мышление
- Дезинформация
- Кибербуллинг
- Интерактивный курс
- Подростковая аудитория
- Социальные сети
- Цифровая безопасность

**Задание 3.**

Составьте мыслительную карту по теме вашего проекта. Работая над проектом:

- определите проблему, которая вас волнует, на решение которой будет нацелен ваш проект;

- назовите цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируйте задачи, которые помогут выполнить цель;
- опишите предполагаемый продукт;
- подумайте над источниками информации для вашего проекта;
- составьте письменный план работы;
- соберите различную информацию по теме проекта. Выберите то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
- оформите продукт;
- проанализируйте и оцените свою работу над проектом.

**Пример ответа:**

## **Мыслительная карта проекта**

**Проблема:** Низкая медиаграмотность подростков в социальных сетях.

**Цель:** Создать интерактивный обучающий курс по медиаграмотности для подростков.

**Задачи:**

1. Изучить существующие подходы к обучению медиаграмотности.
2. Разработать структуру и контент курса.
3. Апробировать курс на фокус-группе подростков.
4. Проанализировать результаты и доработать курс.

**Предполагаемый продукт:** Онлайн-курс с видео, квизами и интерактивными заданиями.

**Источники информации:**

- Научные статьи по медиапедагогике.
- Статистика по использованию соцсетей подростками.
- Опыт существующих образовательных платформ.

**План работы:**

1. Анализ литературы.
2. Разработка модулей курса.
3. Тестирование.
4. Сбор обратной связи.
5. Оформление итогового продукта.
6. Рефлексия и оценка.

**Задание 4.**

Дневник исследования – важная часть работы. Этот документ фиксирует этапы подготовки исследования. Заполните дневник исследователя по выбранной теме.

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1	Название работы	
2	Выбор темы <i>Как вы пришли к своей теме? Почему решились написать именно об этом?</i>	
3	Постановка вопросов <i>Какие исследовательские вопросы нужно было поставить, чтобы заняться этой темой?</i>	
4	Ход работы: исследование и подготовка <i>Как продвигалось исследование (например, архивные поиски)?</i>	
5	Ход работы: критика источников <i>Какие источники были выбраны и почему? Какие источники не получилось найти и почему?</i>	
6	Ход работы: структура работы <i>Почему вы выбрали именно такую структуру работы?</i>	
7	Ход работы: создание работы <i>Почему вы остановились на таком формате? Какие были трудности при реализации?</i>	
8	Помощь <i>Кто и как вам помогал при подготовке работы</i>	
9	Общее впечатление	

	<i>Что вам удалось, а что нет? Что бы вы делали иначе, если бы начали все заново?</i>	
10	Прочее <i>Есть ли какой-то важный комментарий к вашей работе?</i>	

**Пример ответа:****Дневник исследователя**

№	Вопросы	Ответы
1	Название работы	«Интерактивный курс по медиаграмотности для подростков»
2	Выбор темы	Тема выбрана из-за личного наблюдения за проблемами сверстников в соцсетях.
3	Постановка вопросов	Как эффективно научить подростков критически оценивать информацию в интернете?
4	Ход работы: исследование и подготовка	Изучены материалы по педагогике и медиаграмотности, проведён опрос среди подростков.
5	Ход работы: критика источников	Использованы научные статьи и данные Роскомнадзора. Не удалось найти свежие статистические данные по региону.
6	Ход работы: структура работы	Структура включает теоретическую часть, разработку курса, апробацию и выводы.
7	Ход работы: создание работы	Выбран формат онлайн-курса, так как он доступен и интересен подросткам. Трудности — техническая реализация интерактивных элементов.
8	Помощь	Помогали учитель информатики и одноклассники при тестировании.
9	Общее впечатление	Удалось создать работающий прототип курса. Если бы начал заново, уделил бы больше времени дизайну интерфейса.
10	Прочее	Курс можно расширить модулями по кибербезопасности.

**Задание 5.**

Продумайте, какую информацию с учетом требований вы разместите на слайдах своей презентации. Для работы используйте данные таблицы.

Требования к оформлению презентации	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холдные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один – для фона, один – для заголовка, один – для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Следует использовать стандартные шрифты, такие как Arial, Verdana, Times New Roman и некоторые другие. Для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или выделение цветом. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд со слишком большим объемом информации: люди могут единовременно заполнять не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами

### Пример ответа:

Слайд	Тип слайда	Содержание (с учётом требований)
1	Титульный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Интерактивный курс по медиаграмотности для подростков» (шрифт 36, жирный, Arial, контрастный цвет).</li> <li>- <b>Подзаголовок:</b> Проект по развитию критического мышления в цифровой среде (шрифт 24).</li> <li>- <b>Имя автора/группы.</b></li> <li>- <b>Логотип/простая иконка</b> (медиа, щит, мозг).</li> </ul>
2	Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Актуальность проблемы» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Текст-выжимка:</b> 3 факта о низкой медиаграмотности подростков (буллинг, фейки, зависимость).</li> <li>- <b>Иллюстрация:</b> схема/диаграмма (статистика использования соцсетей).</li> </ul>
3	Цель и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Цель и задачи проекта» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Цель:</b> кратко одной строкой.</li> <li>- <b>Задачи:</b> 4 пункта (маркированный список, шрифт 22).</li> <li>- <b>Иконки</b> рядом с каждой задачей.</li> </ul>

4	Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Модули курса» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Блок-схема</b> из 4–5 модулей (например: «Основы медиаграмотности», «Критическое мышление», «Безопасность в сети», «Практикум»).</li> <li>- Минимум текста, визуальные акценты стрелками.</li> </ul>
5	Методы и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Как создавался курс?» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Таблица</b> из 2 столбцов: «Методы» (опрос, анализ, тестирование) и «Инструменты» (Google Forms, Canva, интерактивные платформы).</li> <li>- Простой фон, чёткие границы ячеек.</li> </ul>
6	Пример занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Фрагмент урока: как распознать фейк?» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Скриншот</b> интерфейса курса с поясняющей стрелкой/надписью.</li> <li>- <b>Ключевой вывод</b> под картинкой (1–2 предложения).</li> </ul>
7	Результаты тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Результаты аprobации» (шрифт 28).</li> <li>- <b>Диаграмма</b> (столбчатая или круговая) по данным опроса после курса.</li> <li>- <b>Вывод:</b> процент улучшения навыков у тестовой группы.</li> </ul>
8	Итоги и перспективы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Выводы и дальнейшие шаги» (шрифт 28).</li> <li>- 3 пункта основных достижений.</li> <li>- 2 пункта плана на будущее (например, мобильное приложение, внедрение в школы).</li> </ul>
9	Спасибо за внимание!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Заголовок:</b> «Вопросы?» (шрифт 32).</li> <li>- <b>Контакты</b> (e-mail, ссылка на прототип).</li> <li>- <b>Фоновая картинка</b> (нейтральная, связанная с темой).</li> </ul>

#### Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	все задания выполнены в полном объеме. На все вопросы даны развернутые полные ответы
«хорошо»	все задания выполнены. На все вопросы даны ответы. Допущены неточности, незначительные ошибки
«удовлетворительно»	задания выполнены не в полном объеме или с ошибками. На вопросы даны не полные, поверхностные ответы или не на все вопросы даны ответы
«неудовлетворительно»	работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками

#### 4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Представление и защита индивидуального проекта

Освоение учебной дисциплины «ОУД.03.01 Основы проектной деятельности» предполагает представление и защиту обучающимся индивидуального проекта

#### Критерии и шкала оценивания представления и защиты индивидуального проекта

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	<p>определенена проблема исследования, цель и задачи сформированы внятно и грамотно в соответствии с заявленным содержанием темы, определены предмет, объект, гипотеза и методы исследования, актуальность проблемы исследования обоснована, показана теоретическая и практическая значимость исследования, работа выполнена самостоятельно; в своей работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, в работе представлены в полном объеме основные понятия, определения, закономерности и другие категории, анализ используемых источников приводится достоверно и корректно, обобщения и выводы по содержанию представлены достоверно, грамотно и объективно, количество представленных обзоров теоретических работ и необходимых источников представлено в большом объеме;</p> <p>теоретические положения подтверждены в практическом исследовании, отмечено алгоритмическое описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования, основанная на валидных данных, сделаны логичные разносторонние выводы, продемонстрировано глубокое понимание рассмотренного процесса;</p> <p>оформление работы и полученных результатов полностью соответствует всем необходимым требованиям, правильно оформлены библиография и приложения к работе;</p> <p>обучающийся уверенно представляет содержание работы, имеет свою точку зрения, знает основные теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, презентация качественная, логичная, представлено эффективное использование иллюстративных материалов</p>
«хорошо»	<p>определенена проблема исследования, сформулированы цель и задачи, определены предмет, объект, гипотеза и методы исследования, возможны незначительные корректировки, актуальность проблемы исследования обоснована, показана теоретическая и практическая значимость исследования, возможны корректировки, работа выполнена самостоятельно; в работе автор придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, в работе представлены в достаточном объеме основные понятия, определения, закономерности и другие категории, анализ используемых источников приводится достоверно, но не всегда последовательно, обобщения и выводы по содержанию представлены в достаточном объеме и в соответствующих формулировках;</p> <p>теоретические положения в целом подтверждаются в практическом исследовании, отмечено логическое описание практической части и представлена объективная оценка полученного результата исследования, сделаны разносторонние выводы, продемонстрировано понимание рассмотренного процесса;</p> <p>оформление в целом соответствует требованиям, в целом правильное оформление библиографии и приложений, с незначительными неточностями;</p> <p>обучающийся владеет содержанием работы, знает основные теоретические положения, допускает незначительные неточности при ответах на вопросы, презентация логична</p>
«удовлетворительно»	<p>проблема исследования определена, но нуждается в доработке и конкретизации, цель и задачи сформированы, но нуждаются в доработке, определены предмет, объект, гипотеза и методы исследования, однако необходимы корректировки, актуальность проблемы нуждается в</p>

	<p>подтверждении, работа выполнена самостоятельно, но под постоянным контролем педагогика;</p> <p>теоретические основания исследования определены не в полном объеме, автор не придерживается какой-либо определенной концепции, основные понятия и определения представлены недостаточно полно, анализ литературы не представлен достаточно убедительно, частично сформулированы выводы и обобщения, отсутствует логика в изложении;</p> <p>теоретические положения нуждаются в дополнительном подтверждении, исследование выполнено фрагментарно, логика представления работы не выражена явным образом, выводы не достаточно аргументированы;</p> <p>оформление соответствует требованиям, незначительные ошибки в оформлении библиографии и приложений к работе;</p> <p>обучающийся в целом владеет содержанием работы, но затрудняется в ответах на вопросы, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования, наблюдается нелогичное построение отдельных элементов презентации</p>
«неудовлетворительно»	<p>проблемы исследования неясна, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования расплывчаты и невнятны, частично определены предмет, объект, гипотеза и методы исследования, необходимы значительные корректировки, актуальность проблемы отсутствует, работа самостоятельно не выполнялась;</p> <p>теоретические основания исследования не определены, количество прочитанной литературы по теме исследования недостаточное, логика изложения отсутствует, слабое критическое осмысление прочитанного, автор не делает обобщения и не формулирует выводы;</p> <p>связь между теоретической и практической частями отсутствует, оценка результатов вызывает сомнения, выводы не подтверждены, доводы нелогичны;</p> <p>основные требования к оформлению результатов не соблюdenы, список использованной литературы и источников, приложения оформлены с нарушением требований;</p> <p>обучающимся допущены значительные неточности в толковании основных положений и результатов работы, студент не имеет собственной точки зрения на проблему исследования, проявляет значительные затруднения при ответах на вопросы по существу темы, презентация отсутствует</p>