



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Г.Н. Кондратюк

«03» _____ мая _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

«03» _____ мая _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

специальность 40.02.04 Юриспруденция

Симферополь – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.01 История России» для обучающихся специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Составитель фонда оценочных средств _____ Э.И. Сейдалиев
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории от «16» апреля 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от «16» апреля 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «СГ.01 История России» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX – нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX – нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста 	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Тестовые задания, устный, письменный опрос</p>	<p>зачет с оценкой</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; 	<p>Умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, умение рассуждать, дискутировать, умение и навыки работы в команде. Полнота выполнения задания. Доказательность изложения результатов</p>	<p>Устный, письменный опрос</p>	

- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории			
---	--	--	--

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

А) Кто стал первым российским президентом?

1. М.С. Гобачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Г.Н. Зюганов
4. Ю.В. Антропов

Б) Финансовый кризис августа 1998 г. получил название:

1. дефолт
2. депрессия
3. стагнация
4. обвал

В) СССР прекратил свое существование:

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1993 г.

Г) Период коренных реформ советского общества, проводимых главной государством М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг., называют:

1. модернизацией
2. реконструкцией
3. перестройкой

Д) Зимние олимпийские игры в Сочи проходили:

1. в 2014 г.
2. в 2012 г.
3. в 2010 г.
4. в 2008 г.

Вариант 2

А) К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1. модернизации экономики
2. развитию рыночного хозяйства
3. экономическому отставанию от капиталистических стран
4. созданию самообеспечивающей экономической модели системы

Б) О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:

1. 31 декабря 1999 г.
2. 26 марта 2000 г.
3. 5 ноября 1999 г.
4. 1 января 2000 г.

В) Кем было подписано Беловежское соглашение?

1. Кучма, Лукашенко, Ельцин
2. Шушкевич, Кравчук, Горбачев
3. Шушкевич, Кравчук, Ельцин
4. Кучма, Кравчук, Ельцин

Г) Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

1. в 2014 г.
2. в 2015 г.
3. в 2012 г.
4. в 2010 г.

Д) Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал:

1. Д.А. Медведев
2. В.В. Путин
3. В.В. Жириновский
4. С.М. Миронов

Ключ к тестовым заданиям

Вариант № 1

- А) 2
Б) 1
В) 2
Г) 3
Д) 1

Вариант № 2

- А) 3
Б) 1
В) 3
Г) 1
Д) 1

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.2. Устный, письменный опрос

1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве
2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства
4. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии

5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России

8. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

9. Основные тенденции развития России и мира в середине XX – начале XXI века

10. Глобализация. Интернационализация мировой экономики

Критерии и шкала оценивания устного, письменного опроса

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет с оценкой

1. Распад СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада

2. Образование СНГ. Проблемы и противоречия стратегического партнерства

3. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в.

4. События сентября-октября 1993 г.

5. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ

6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

7. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.

8. Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации в 2000-2017 гг.

9. Развитие отношений России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.

10. Роль и назначение международных организаций в современном мире

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе