



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Центр среднего профессионального образования**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП СПО  
\_\_\_\_\_ В.А. Хлевной  
«15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦСПО  
\_\_\_\_\_ Р.Э. Зитляев  
«15» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

специальность 54.02.01 Дизайн

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» для обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн обеспечением составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Составитель

рабочей программы:

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Д.И. Ефремов, преподаватель

*(ИОФ, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «гуманитарных дисциплин» от «15» апреля 2026 г., протокол № 7.

Председатель ЦК

*(подпись)*

Д.Э. Сайидова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

### 1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

#### *Цель учебной дисциплины:*

- Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, в том числе ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»

- Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности.

- Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности, в том числе сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.

- Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ОГСЭ 02 «История» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений и учет особенностей социального и культурного контекста.

социального и культурного контекста		
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Общее кол-во часов	Контактные часы					СР	Форма контроля
		Всего	Лек.	Практ. зан.	Сем. зан.	Лаб. Зан.		
3	48	48	30	16				ЗаО. (2 ч.)
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>16</b>				<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейший этап Российской Государственности</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия – священная наша держава</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Тематический план лекций</b>            1. Особенности места и роли России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации..            2. Изучение пространства России. Российское геополитическое, экономическое и культурное влияние в мире</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Тематический план лекций</b>            1. Попытки обретение независимости Москвы от Орды. Василий III и его время. Особенности регентства Елены Глинской.            2. Иван IV – Россия становится царством. Завершение эпохи Рюриковичей. Российское Государство на пороге «Смуты».</p> <p><b>Тематический план практических занятий</b>            Анализ эпохи поздних Рюриковичей. Работа с историко-политическими картами Восточной Европы, Московского Государства и Северного Причерноморья</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.3. «Смута» и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Тематический план лекций</b>		
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 2. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции	2	
<b>Тема 1.4. Первые Романовы: начало реформ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тематический план лекций</b>		
	1. Российско-польские войны и их последствия 2. Переяславская рада и ее историко-политическое значение. Наследники Хмельницкого. Алексей «Тишайший» Романов и его время.	2	
	<b>Тематический план практических занятий</b>		
	Золотой Век казачества. Феномен казаков Дона и Запорожья	1	
<b>Тема 1.5. Петр и Екатерина: строители империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тематический план лекций</b>		
	1. Свержение Софьи. Великое Посольство. Попытки консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Цена внутренних реформ для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. 2. Северная Война. Перелом в войне и Полтавская Битва.	3	
	3. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока. Торговля с Китаем. Эпоха Елизаветы и Екатерины II.	3	
	<b>Тематический план практических занятий</b>		
	«Вестернизация» России: успех или поражение Петра и его преемников	2	
<b>Тема 1.6. Наполеоновские войны. Победа над</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тематический план лекций</b>		

<b>Наполеоном.</b>	1. Великая Французская Революция и ее итоги для Европы и России.	1	
	2. Роль России в поражении Франции от экспансии наполеоновской Франции.. Расширение границ и борьба за статус великой державы России в первой половине XIX столетия.	1	
	<i>Тематический план практических занятий</i>		
	Венская международная система: строительство новой Европы и интересы России	1	
<b>Тема 1.7. На пути модернизация Российской Империи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Тематический план лекций</i>		
	1. «Восточный вопрос». Итоги Крымской войны и Парижский Мир. Великие реформы Александра II. Комиссия Лорис-Меликова. Крестьянская Реформа. Новый виток модернизация страны при Александре III. Конкуренция реформаторов и их противников: проекты Лорис-Меликова и Победоносцева	2	
	2. Эпоха Николая II. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Создание Антанты. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны	2	
	<i>Тематический план практических занятий</i>		
	От Февраля к Октябрю 1917 года. Большевизм.	1	
<b>Раздел 2. Советская и постсоветская эпоха</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1 Установление советской власти</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Тематический план лекций</i>	<b>4</b>	
	1. Владимир Ленин и его время. Ленин, Марков и Бухарин. Эпоха Гражданской Войны. Признание Странами Запада советской власти. Интернационал как историко-политический феномен. Творцы 1920-х годов. Советская литературы 1920-х годов	2	
	2. Новая Экономическая Политика и ее итоги 3. Историческое значение индустриализации. Первая и вторая «пятилетки» Коллективизация и ее последствия. Советская культура и мировоззрение в 1930-х	2	

	годах. Советский народ на рубеже 1930-х и 1940-х годов: достижений, надежды, идеалы		
<b>Тема 2.2. Великая Отечественная Война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Тематический план лекций</i>		
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. 2. Битва за Москву. Героизм защитников Севастополя. Предпосылки создания антигитлеровской коалиции	5	
	<i>Тематический план практических занятий</i>		
	Ялтинская (Крымская) конференция 1945 года: подготовка к окончательному разгрому Третьего Рейха	1	
<b>Тема 2.3. Оттепель и Застой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Тематический план лекций</i>		
	1. Восстановление Советского Союза. Великие стройки и «золотая пятилетка». Космическая гонка. Особенности американско-советского противостояния в рамках Холодной Войны. Столкновение в Корее, Вьетнаме и Афганистане 2. Противоречие «Косыгинских Реформ»: новые пути в построении социализма 3. Культура во второй половине XX века. Великие русские публицисты (Лимонов, Пастернак, Ефремов, Аксенов)	7	
	<i>Тематический план практических занятий</i>		
	Великий урок Карибского Кризиса: человечество на грани ядерной катастрофы	1	
<b>Тема 2.4. На пути к Новой России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Тематический план лекций</i>		
	1. Завершение «Эпохи Застоя». Причины и предпосылки «Перестройки». Первые кооперативы. Комсомол в 1980-х годах. Формирование Верховного Совета СССР. Противоречия «нового мышления».	4	

	<p>2. ГКЧП и распад Советского Союза. Избрание Президента Ельцина.</p> <p>3. Конституция 1993 года. Рыночные реформы в России. Возрождение Государственной Думы. Конкуренция политических сил в 1990-х годах. Личность Евгения Примакова. Итоги президентства Бориса Ельцина.</p> <p>4. Стабилизация политико-экономической системы в начале 2000-х годов. Реформы Владимира Путина и Дмитрия Медведева</p>		
<b>Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **2.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (учебным планом не предусмотрено)**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью (столы аудиторные, стулья), рабочим местом преподавателя, кафедрой (при наличии), плакатами, интерактивной панелью с возможностью подключения ноутбука/компьютера и мультимедийного оборудования и беспроводным доступом к сети Интернет;

помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), плакаты, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, в объеме и количестве, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

#### **3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания**

1. Королёва, Е. В. Актуальные проблемы предпринимательского права: практикум : учебное пособие / Е. В. Королёва, А. А. Кузнецов. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-00175-253-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453398> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Журавлев, С. Ю. Патентование и защита интеллектуальной собственности: курс лекций : учебное пособие / С. Ю. Журавлев. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453176> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста : учебное пособие для СПО / И. В. Сергиенко, Л. А. Амирова, М. А. Крымова, Р. Р. Тангатаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-507-51897-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460700> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для СПО / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-507-53384-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/485117> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.
3. Российская национальная библиотека. – URL: <https://nlr.ru/> – Текст: электронный.
4. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/ru> – Текст: электронный.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека». – URL: <http://franco.crimealib.ru/> – Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Изучение дисциплины заканчивается *Зачетом с оценкой*

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	T1.1-T2.4	Реферат
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	T1.1-T2.4	Устный опрос
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	T1.1-T2.4	Эссе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	T1.1-T2.4	Реферат

### **Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

По учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по пятибалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на зачете, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающегося***

Уровень формирования компетенции	Оценка по пятибалльной шкале
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	не удовлетворительно