



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Р. Мамбетова

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «Государственные языки»

направление подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
профиль подготовки «Национальные инструменты народов России»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Государственные языки» для бакалавров направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство. Профиль «Национальные инструменты народов России» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 № 730.

Составитель

рабочей программы _____ М.С. Саттарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.А. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Государственные языки» для бакалавриата направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, профиль подготовки «Национальные инструменты народов России».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Государственные языки» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности;

– воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку;

– повышение уровня речевой культуры.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формировать у студентов систему ориентирующих знаний о русском языке;

– закрепить со студентами нормативную базу всех языковых ярусов;

– развивать у студентов коммуникативные способности;

– проанализировать и усовершенствовать речевую культуру в современном обществе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Государственные языки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– и выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

– и вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках

Уметь:

– демонстрировать интегративные умения, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

– демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

Владеть:

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Государственные языки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	72	2	36			36			36	За
Итого по ОФО	72	2	36			36			36	
3	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8			8			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Модуль "Крымскотатарский язык"																
Введение.	4			2			2	6				2			4	устный опрос
Законы сингармонизма.	4			2			2	4							4	устный опрос
Имя существительное.	4			2			2	4							4	устный опрос
Падежи.	4			2			2	4							4	устный опрос
Местоимение.	4			2			2	6				2			4	устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Имя прилагательное.	4			2			2	4						4	устный опрос
Глагол.	4			2			2	2						2	устный опрос
Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е.	4			2			2	2						2	устный опрос
Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакь/-джек.	4			2			2	2						2	устный опрос; контрольная работа
Модуль 2 "Украинский язык"															
Украинский язык как государственный язык Республики Крым	2			2				2						2	практическое задание
Функциональные стили современного украинского языка	2						2	4						4	практическое задание
Орфографические и орфоэпические нормы современного украинского языка	20			10			10	16			4			12	практическое задание; тестовый контроль
Грамматические нормы современного украинского языка	8			4			4	8						8	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Пунктуационные нормы современного украинского языка	4			2			2	4						4	практическое задание
Всего часов за 2 /3 семестр	72			36			36	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72			36			36	68			8			60	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение. <i>Основные вопросы:</i> Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. Классификация звуков.	Акт.	2	2
2.	Законы сингармонизма. <i>Основные вопросы:</i> Слог и ударение в крымскотатарском языке.	Акт.	2	
3.	Имя существительное. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Множественное число имён существительных. Аффиксы принадлежности.			
4.	Падежи. <i>Основные вопросы:</i> Правописание падежных аффиксов.	Акт.	2	
5.	Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Классификация местоимений.	Акт.	2	2
6.	Имя прилагательное. <i>Основные вопросы:</i> Имя числительное	Акт.	2	
7.	Глагол. <i>Основные вопросы:</i> Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время глагола: правописание аффиксов –ды/-ди,-ты/-ти. Положительная и отрицательная форма глагола. Аффиксы –ма/-ме.	Акт.	2	
8.	Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е. <i>Основные вопросы:</i> Определение Спряжение Правописание	Акт.	2	
9.	Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакъ/-джек. <i>Основные вопросы:</i> Определение Спряжение Правописание	Акт.	2	
10.	Украинский язык как государственный язык Республики Крым	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Язык профессионального общения как функциональная разновидность украинского литературного языка Профессиональная коммуникативная компетенция</p>			
11.	<p>Орфографические и орфоэпические нормы современного украинского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Функциональные стили украинского языка и сферы их применения. Основные признаки функциональных стилей. Профессиональная сфера как интеграция официально-делового, научного и разговорного стилей</p>	Акт./ Интеракт.	10	4
12.	<p>Грамматические нормы современного украинского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные отличия грамматических систем украинского и русских языков Имя числительное Местоимение. Наречие</p>	Акт./ Интеракт.	4	
13.	<p>Пунктуационные нормы современного украинского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение. <i>Основные вопросы:</i> Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. Классификация звуков.	подготовка к устному опросу	2	4
2	Законы сингармонизма. <i>Основные вопросы:</i> Слог и ударение в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	2	4
3	Имя существительное. <i>Основные вопросы:</i> Множественное число имён существительных. Аффиксы принадлежности.	подготовка к устному опросу	2	4
4	Падежи. <i>Основные вопросы:</i> Правописание падежных аффиксов.	подготовка к устному опросу	2	4

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Классификация местоимений.	подготовка к устному опросу	2	4
6	Имя прилагательное. <i>Основные вопросы:</i> Имя числительное	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	4
7	Глагол. <i>Основные вопросы:</i> Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время глагола: правописание аффиксов –ды/-ди,-ты/-ти. Положительная и отрицательная форма глагола. Аффиксы –ма/-ме.	подготовка к устному опросу	2	2
8	Настоящее время глагола: правописание аффиксов –а,-й,-е. <i>Основные вопросы:</i> Определение Спряжение Правописание	подготовка к устному опросу	2	2
9	Будущее время глагола: правописание аффиксов -джакъ/-джек. <i>Основные вопросы:</i> Определение Спряжение Правописание	подготовка к устному опросу	2	2
10	Украинский язык как государственный язык Республики Крым <i>Основные вопросы:</i> Язык профессионального общения	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		2

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	как функциональная разновидность украинского литературного языка Профессиональная коммуникативная компетенция			
11	Функциональные стили современного украинского языка <i>Основные вопросы:</i> Функциональные стили украинского языка и сферы их применения. Основные признаки функциональных стилей. Профессиональная сфера как интеграция официально-делового, научного и разговорного стилей	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	4
12	Орфографические и орфоэпические нормы современного украинского языка <i>Основные вопросы:</i> Употребление заглавных букв Буква Г в украинской орфографии. История кодификации	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	10	12
13	Грамматические нормы современного украинского языка <i>Основные вопросы:</i> Основные отличия грамматических систем украинского и русских языков Имя числительное Местоимение. Наречие	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	4	8
14	Пунктуационные нормы современного украинского языка <i>Основные вопросы:</i> Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	4

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого		36	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	и выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; и вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	устный опрос
Уметь	демонстрировать интегративные умения, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно	контрольная работа; практическое задание; тестовый контроль
Владеть	навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Незнание большей части соответствующего	Знание и понимание основных	Материал излагается в полном объеме,	Приведена значительная для освещения темы

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	<p>вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно</p> <p>// Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи</p> <p>Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно</p> <p>// Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи</p>	<p>положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки //</p> <p>Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> <p>Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов.</p> <p>Допускается 4-6 речевые ошибки</p>	<p>однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры //</p> <p>Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументировано высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой.</p> <p>Допускаются 2 - 4 речевые ошибки</p>	<p>информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно //</p> <p>Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументировано выражать свою точку зрения.</p> <p>Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой.</p> <p>Допускается 1 - 2 речевые ошибки</p>
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая	Выполнено не менее 50% теоретической части и	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано	Выполнено более 80% теоретической части,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	часть или не сделана или выполнена менее 30%	практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	полностью с несущественными замечаниями	практическое задание выполнено без замечаний
практическое задание	4 и больше орфографических ошибок, 5 и больше пунктуационных ошибок	3 орфографические ошибки, 4 пунктуационные ошибки	1(2) орфографических ошибки, 2 (3) пунктуационных ошибок	1 негрубая (пропуск, замена, перестановка букв, знаков препинания) орфографическая либо пунктуационная ошибка
тестовый контроль	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Правила сингармонизма в крымскотатарском языке;

2. Категорія приналежності в кримськотатарському мові;
3. Ім'я прилагальне. Степені порівняння імені прилагального;
4. Службові частини мови: союз, послелог;
5. Сочинительні і підчинительні союзи;
6. Послелог. Класифікація послелогів;
7. Порядок слів в реченні;
8. Просте речення. Головні члени речення;
9. Другостепенні члени речення;
10. Нерозповсюджені речення;

7.3.2. Прикладні завдання для контрольної роботи

1. Сформулюйте форму множинного числа: Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.
2. Сформулюйте форму множинного числа: Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.
3. Заповніть таблицю, створюючи форму приналежності: мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь.. сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь.. о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь.. биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь.. сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь.. олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..
4. Використайте дієслово в необхідному часі, особі. 1. Эмджем тюневин Истанбулгъа кете / кетти / кетеджек 2. О ярын эрте..... кельди /келеджек / келем 3. Келеджек афта имтиан..... олды / ола / оладжакъ 4. Эким он докъузынджы оада къабул эттик / этерим / эте 5. Сиз 1975 сенеси Къырымда догъдынъ / догъдыныз / догъдынъыз
5. Перекладіть текст на кримськотатарському мові Варіант № 1. «Тувгъан Ватанымыз». Варіант №2. «Аилем ве мен». Варіант №3. «Симферополь».
6. Виділіть слово в якому буква е означає два звуки: а) кель б) ель в) тель г) дефтер
7. В якому слові допущена помилка: а) эвда б) оада в) тузлукъта г) кузьде
8. Виділіть слова складені з твердих слогів: а) мектеп б) балабан в) дефтер г) сагълыкъ
9. Де допущена помилка? а) негубні: а,о,у,и б) негубні: э,а,и,ы
10. В якому слові допущена помилка? а) тереклер б) аналар в) бабалар г) пенджерелар

7.3.3. Прикладні практичні завдання

1. Укладіть реєстр відомих Вам орфограм і охарактеризуйте їх за особливістю графічного зображення (літерні, нелітерні).
2. Укладіть таблицю з прикладами, які ілюстрували б кожний з принципів української орфографії (по 10 прикладів).
3. Вкажіть, які розділові знаки є обов'язковими, а які – ні. Поясніть, з якою метою вжито необов'язкові розділові знаки. 1. Село на нашій Україні – Неначе писанка село... (Т. Шевченко). 2.

Я прокинувся вранці – й не повірю: Наче в сні, мов сном ідеш убрид. Білим снігом, біло-біло-біло
Замітають яблуні весь світ (М. Кучеренко). 3. То як же так?! І хто з вас кого зрадив – Ти свій талант
чи твій талант тебе? (Л. Костенко). 4. Захочу я – вплету у русі коси Усі ромашки. захочу я – і вип'ю
усі роси, Що впали діамантами до ніг (Л. Забашта). 5. Лиш мати вміє жити, аби світитися, немов
зоря (В. Стус).

4. Доведіть чи спростуйте правильність вживання різних звуків у словах. Чи впливає чергування звуків на правопис дієслівних форм? Розводжу – розвожу, ладжу – лажу, воджу – вожу, народжу – ображу

5. Поясніть відмінність чи тотожність між вимовою і правописом слів. Розхитувати, вогкість, безчесний, подушці, блюдце, могти, сформований, безцільно, розжував, перелізши, петрушці, тітці, Великдень, нігті, сниться

6.3 художньої літератури підберіть речення, у яких 1) однорідні члени речення стоять після узагальнюваного слова, 2) перед узагальнюваним словом, 3) у середині речення (після узагальнюваного слова), 4) перед однорідними членами стоять слова наприклад, а саме, як-от.

7. Перекладіть українською мовою та виконайте повний орфографічний аналіз підкреслених слів. Совместный, радостный, страстный, участник, буревестник, костлявый, невестке, корыстный, за щитник, безжалостный, агентство, интриганский, блеснуть, солдатский, городской, качественный, целостный, компостный, завистливый, гигантский, хвастливый, постный, ненавистный.

8. Перепишіть, розставляючи розділові знаки. Відокремлені додатки підкресліть. 1. Крім назв танців у народі існує ряд назв танцювальних рухів (Лозко). 2. Горпина ледве роздмухала її розгорнула попіл і замість хмизу підкинула кізків (Тул.). 3. Зернові культури крім сажки уражаються ріжками, які перетворюють здорові зернівки на отруйні чорні ріжки (Підр.). 4. Взірцем національно-повчальної літератури Куліш проголошував сентиментально-реалістичні повісті Квітки-Основ'яненка зокрема ж "Марусю" (Нахл.). 5. Григорій Косинка завжди був добрим порадиником особливо молодим початківцям (Підр.). 6. Старий Кайдаш зганяв злість більш на невістці ніж на своїй жінці (Неч.-Лев.). 7. На відміну від зозулиного льону та інших зелених мохів у сфагнуму немає ризоїдів (Підр.). 8. Окрім шапкових у природі трапляються й інші види грибів (Підр.).

9. Виберіть із художньої літератури – творів Михайла Стельмаха – п'ять прикладів з уточнювальними членами речення. Розкрийте їх значення та поясніть вживання розділових знаків.

10. Складіть речення зі словами звичайно, нарешті, здається, безперечно, справді, щоб врні вживались то як вставні, то як невставні слова.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Апостроф треба писати в усіх словах рядку: а. ум...ятина, знічев...я, харків...янин б. мр...яка, міжз...їзовський, реп...ях в. кам...яний, м...ясниці, горохв...яний г. сум...яття, недокрів...я, р...ябенський д. дит...ясла, пів...аркуша, розп...яття

2. Апостроф треба писати в усіх словах рядка: а. В...ячеслав, Св...ятослав, Валер...ян б. в...йокати, Лук...янівка, напівм...який в. пів...ями, без...ініціативний, п...явка г. пред...явник, пів...Європи, пів...яйця д. бур...янець, без...язикий, об...ємний

3.М'який знак на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка: а. Пол...ща, л...вівський, низ...кий. мен...ше б. тернопіл...ський, ніч...ка, дяд...ко, бат...ко в. вуз...кий, б`єт...ся, бад...орість, нян...чин г. біл...ше, Гуцул...щина, київс...кий, піс...ня д. л...отчик, Уман...щина, ідал...ня, взірєц...

4.М'який знак на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка: а. волен...ці, навчаєт...ся, камін...чик б. карпат...ський, слиз...кий, матусен...ці в. ошукан...ство, сяд...те, мадярс...кий г. колодяз...ний, лікарєн..., азовс...кий д. винос...те, поділ...ський, заволз...кий

5.М'який знак на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка: а. громадян...ство, нян...чити, вишен...ці б. піт...ма, хвац...куватий, зган...бити в. гордіс...ть, консул...ський, річен...ці г. корін...чик, виход...те, купал...ський д. русал...чин, погод...ся, лял...чин

6.Спрощення приголосних позначається на письмі в усіх словах рядка: а. шус...нити, кіс...лявий, буревіс...ний б. тиж...невий, форпос...ний, вартіс...ний в. беззахис...ний, компос...ний, долєс...ний г. хвас...нути, піс...ний, заздріс...ний д. облєс...ний, ус...ний, швидкіс...ний

7.Спрощення в групі приголосних треба позначати на письмі в усіх словах рядка: а. надкіс...ниця, навмис...не, сер...це б. пристрас...ний, почєс...ний, пєс...ливий в. совіс...ний, контекс...ний, корис...ний г. буревіс...ник, со...нце, страс...ний зліс...ний, шіс...сот, ненавіс...ний

8.Орфографічну помилку допущено в рядку а. невиразною тінню б. дивовижною подорож`ю в. синівською любов`ю г. справжньою самовідданістю д. батьківською заповіддю

9.Букву і треба писати на місці всіх пропусків у рядку а. асоц..ац..я, фєм..н..зм, полєм..ка б. Ваш..нгтон, аж..отаж, дез..нформація в. д..логія, д..агноз, в..олончель г. д..наст..я, ауд..тор..я, пац..ф..зм д. клас..ф..кац..я, ..стор..зм, пер..од..ка

10.Букву и треба писати на місці всіх пропусків у рядку а. д..лер, форт..с..мо, д..в..денди б. еманс..пац..я, суверєн..тет, Аркт..ка в. д..ректор..я, серт..ф..кат, д..апазон г. д..наст..я, аж..отаж, бр..ф..нг д. бат..скаф, д..ктагура, д..с..дєнт

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Алфавит;
- 2.Классификация звуков;
- 3.Слог и ударение в крымскотатарском языке;
- 4.Законы сингармонизма;
- 5.Имя существительное;
- 6.Категория принадлежности;
7. Категория сказуемости;
8. Категория склонения;
9. Имя прилагательное;
10. Имя числительное;
- 11.Местоимение;
- 12.Глагол;

13. Прошедшее время;
14. Настоящее время;
15. Будущее время;
16. Наречие;
17. Причастие;
18. Служебные части речи;
19. Отрицательная форма глагола;
20. Деепричастие;
21. Степени сравнения прилагательных;
22. Разряды имен числительных;
23. Звуковая система крымскотатарского языка;
24. Категория числа.
25. Понятия мовної норми. Види мовних норм. Варіанти мовної норми, порушення мовної норми. Кодифікація.
26. Графіка, орфографія, орфоепія як складові правопису.
27. Лексичні норми сучасної української мови
28. Стилiстична диференціяція лексики. Функціональні стилі сучасної української мови.
29. Поняття «стиль», «ідіостиль», «стилістика», «стилєтвірні фактори».
30. Історія становлення українського правопису.
31. Літерні позначення голосних звуків.
32. Особливості української правописної системи.
33. Апостроф. Правила його вживання.
34. М'який знак. Правила його вживання.
35. Особливості чергування голосних О, Е з І. Особливості чергування голосних Е-О після Ж, Ч, Ш, Щ, ДЖ, Й.
36. Чергування голосних О-А, Е-І в дієслівних коренях.
37. Явище чергування У-В, І-Й, З-ІЗ-ЗІ(ЗО) як репрезентація законів евфонії.
38. Позначення м'якості приголосних.
39. Зміни груп приголосних при збігу їх.
40. Спрощення, подвоєння та подовження приголосних.
41. Літера Г в українському правописі. Історія кодифікації.
42. Особливості правопису префіксів.
43. Правопис складних слів, власних назв та слів іншомовного походження
44. Пунктуаційні норми сучасної української мови

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Государственные языки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымчпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
2.	Ганиева, Э. С. Словарь крымскотатарских лингвистических терминов и метаязыковых единиц (с русскими и украинскими соответствиями) : словарь / Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 84 с. — ISBN 978-966-354-215-7.	словарь	https://e.lanbook.com/book/169682
3.	Архангельская, А. М. Украинский язык : учебное пособие / А. М. Архангельская, Е. П. Левченко, В. М. Мокиенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-9925-1217-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/241898

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/241898		
4.	Русско-крымскотатарско-украинский фразеологический словарь/ Сост. С. М. Усеинов, Д. С. Усеинов. - Симферополь: Доля, 2013. - 524 с.	словарь	3

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Девлетов Р.Р. Краткий русско-украинский и украинско-русский словарь: Крымскотатарские фамилии, имена, отчества / Р.Р. Девлетов, Г.М. Каленчук, Ю.Ф. Прадид; Ред. Ю.Ф. Прадид. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000. - 128 с	словарь	14
2.	Говорим по-крымскотатарски: Русско-украинско-крымскотатарский разговорник / сост. А. Велиев. - К.: Головна спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України, 1995. - 255 с	Русско-украинско-крымскотатарский разговорник	55

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет

важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

МНИ-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Государственные языки»