



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ А.И. Лучинкина

25 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

25 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии»**

научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история
психологии

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии» для аспирантов научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы _____ А.И. Лучинкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – углубление теоретических и методологических основ психологической науки, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека;
- ознакомить аспирантов с особенностями развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки;
- развить у аспирантов навыки и знания, необходимые для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- 1.2. Основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- 1.3. Методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- 1.4. Фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
- 1.5. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- 1.6. Конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики; процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии;

уметь:

- 2.1. Способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- 2.2. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза, создавать прогностические психологического проекты;
- 2.3. Выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- 2.4. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;
- 2.5. Ориентироваться в основных психологических школах;
- 2.6. Ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности; анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

владеть:

- 3.1. Системой знаний и умений в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- 3.2. Навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений;
- 3.3. Навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- 3.4. Навыками рефлексии собственных профессиональных интересов;
- 3.5. Навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
- 3.6. Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

| Семестр | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|------|-----------|-------------|-----------|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | |
| 3 | 72 | 2 | 36 | 16 | | 20 | | 36 | зачет |
| 4 | 72 | 2 | 36 | 16 | | 20 | | 36 | зачет |
| 5 | 108 | 3 | 36 | 16 | | 20 | | 45 | кандидатский экзамен (27 ч.) |
| Итого | 252 | 7 | 108 | 48 | | 60 | | 117 | 27 |

4. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | СР | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|--|----|-------------------------|
| | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | лек. | лаб. раб. | практ. зан. | сем. зан. | | | |
| Раздел 1 | | | | | | | | |
| Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования | 24 | 6 | | 6 | | | 12 | контрольная работа |
| Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие | 24 | 6 | | 6 | | | 12 | контрольная работа |
| Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память | 24 | 4 | | 8 | | | 12 | контрольная работа |
| Всего часов за сем. | 72 | 16 | | 20 | | | 36 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|--|----|--|-----|---------|
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | |
| Раздел 2 | | | | | | | |
| Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение | 24 | 6 | | 6 | | 12 | реферат |
| Тема 5. Психология личности | 24 | 6 | | 6 | | 12 | реферат |
| Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности | 24 | 4 | | 8 | | 12 | реферат |
| Всего часов за сем. | 72 | 16 | | 20 | | 36 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | |
| Раздел 3 | | | | | | | |
| Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности | 43 | 8 | | 10 | | 25 | реферат |
| Тема 8. Волевая регуляция деятельности | 38 | 8 | | 10 | | 20 | реферат |
| Всего часов за сем. | 81 | 16 | | 20 | | 45 | |
| Форма промеж. контроля | Кандидатский экзамен – 27 ч. | | | | | | |
| Всего по дисциплине (модулю) | 225 | 48 | | 60 | | 117 | |
| Часов на контроль | 27 | | | | | | |

4.1. Тематический план лекций

| № лекции | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (активн., интеракт.) | Количество часов |
|----------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Психология как наука, ее значение и место в системе наук о человеке 2. Психика человека как предмет системного исследования 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии 4. Эволюционное введение в психологию | Акт. | 6 |
| 2. | Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее представление об ощущении. Виды и физиологические механизмы ощущений 2. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды и общие свойства 3. Свойства восприятия как источника познания: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов | Акт. | 6 |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 3. | <p>Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о внимании как процессе избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности. Внимание и сознание. Внимание и деятельность 2. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость 3. Общее представление о памяти. Принципы ее организации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание 4. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности | Акт. | 4 |
| 4. | <p>Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность мышления как высшей формы познания 2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, конкретизация 3. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение 4. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное 5. Индивидуальные особенности мышления. Фило- и социогенез мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Язык, речь, сознание и мышление | Акт. | 6 |
| 5. | <p>Тема 5. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы, условия и направления развития личности. 2. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности 3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Процесс социализации, его стадии 5. Человек – индивид – личность – индивидуальность. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь | Акт. | 6 |
| 6. | <p>Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте как одной из главных характеристик индивидуальности человека 2. Физиологические основы темперамента 3. Психологическая характеристика типов темперамента 4. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера 5. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Соотношение способностей со знаниями, навыками и умениями | Акт. | 4 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| 7. | <p>Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах</p> <p>2. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов</p> <p>3. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности</p> <p>4. Эмоциональные состояния</p> | Акт. | 8 |
| 8. | <p>Тема 8. Волевая регуляция деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности</p> <p>2. Волевые качества личности</p> <p>3. Развитие воли у человека</p> | Акт. | 8 |
| | Итого | | 48 |

4.2. Темы лабораторных работ
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий

| № занятия | Тема занятия и вопросы практических занятий | Форма проведения (активн., интеракт.) | Количество часов |
|-----------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1. | <p>Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психика человека как предмет системного исследования</p> <p>2. Научно-исследовательские методы и структура современной психологии</p> | Акт. | 6 |
| 2. | <p>Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Восприятие пространства, движения, времени</p> <p>2. Иллюзии восприятия</p> | Акт. | 6 |
| 3. | <p>Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации</p> <p>2. Диагностика и развитие внимания и памяти</p> | Акт. | 8 |
| 4. | <p>Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема порождения и понимания речевого высказывания</p> <p>2. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его функции</p> <p>3. Воображение и мышление. Виды и формы проявления воображения. Способы создания новых образов</p> <p>4. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Познание, творчество, личность</p> | Акт. | 6 |
| 5. | <p>Тема 5. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура личности и различные методические подходы к ее</p> | Акт. | 6 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | изучению в психологии. Направленность как ведущий компонент ее структуры. Психология потребностей и мотивации 2. Основные теории и направления ее исследований в зарубежной и отечественной психологии | | |
| 6. | Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды способностей и их структура 2. Одаренность, талант, гениальность 3. Диагностика темперамента, характера, способностей 4. Развитие характера и способностей | Акт. | 8 |
| 7. | Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Экспериментальные исследования эмоций 2. Развитие эмоциональной сферы личности | Акт. | 10 |
| 8. | Тема 8. Волевая регуляция деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Волевые качества личности и их диагностика 2. Развитие воли у человека | Акт. | 10 |
| | Итого | | 60 |

4.4. Темы семинарских занятий
(не предусмотрены учебным планом)

5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СР | Количество часов |
|----|--|---------------------------------|------------------|
| 1. | Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Психология как наука, ее значение и место в системе наук о человеке 2. Психика человека как предмет системного исследования 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию | подготовка к контрольной работе | 12 |
| 2. | Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее представление об ощущении. Виды и физиологические механизмы ощущений 2. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды и общие свойства 3. Свойства восприятия как источника познания: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов | подготовка к контрольной работе | 12 |
| 3. | Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее представление о внимании как процессе избирательной направленности 2. Внимание и сознание. Внимание и деятельность 3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное | подготовка к контрольной работе | 12 |

| | | | |
|----|---|---------------------|-----|
| 4. | Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность мышления как высшей формы познания 2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, конкретизация 3. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение | подготовка реферата | 12 |
| 5. | Тема 5. Психология личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Человек – индивид – личность – индивидуальность 2. Движущие силы, условия и направления развития личности 3. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности | подготовка реферата | 12 |
| 6. | Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о темпераменте как одной из главных характеристик индивидуальности человека 2. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент 3. Психологическая характеристика типов темперамента 4. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность | подготовка реферата | 12 |
| 7. | Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах 2. Основные направления развития представлений об эмоциях 3. Назначение и виды эмоциональных процессов 4. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности | подготовка реферата | 25 |
| 8. | Тема 8. Волевая регуляция деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности 2. Виды волевых актов и механизмы волевого процесса. 3. Волевые качества личности | подготовка реферата | 20 |
| | Итого | | 117 |

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

| Дескрипторы | | Оценочные средства |
|-------------|--|-----------------------------|
| Знать | 1.1. Принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.1. Способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам | контрольная работа, реферат |

| | | |
|---------|---|-----------------------------|
| | образования, проявления научного творчества | |
| Владеть | 3.1. Системой знаний и умений в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.2. Основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.2. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза, создавать прогностические психологического проекты | контрольная работа, реферат |
| Владеть | 3.2. Навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.3. Методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.3. Выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | контрольная работа, реферат |
| Владеть | 3.3. Навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.4. Фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.4. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария | контрольная работа, реферат |
| Владеть | 3.4. Навыками рефлексии собственных профессиональных интересов | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.5. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.5. Ориентироваться в основных психологических школах | контрольная работа, реферат |
| Владеть | 3.5. Навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности | зачет, кандидатский экзамен |
| Знать | 1.6. Конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики; процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии | контрольная работа, реферат |
| Уметь | 2.6. Ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности; анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии | контрольная работа, реферат |
| Владеть | 3.6. Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии | зачет, кандидатский экзамен |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни освоения дисциплины (модуля) | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Дисциплина не освоена | Базовый уровень освоения | Достаточный уровень освоения | Высокий уровень освоения |
| реферат | Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30 % теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30% | Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80 % теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| зачет | Аспирант допускает грубые ошибки при ответе, не понимает сущность излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике | Аспирант проявляет знания пройденного материала, допускает ошибки, которые исправляет после получения дополнительных вопросов | Аспирант проявляет твердые и достаточные знания пройденного материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, применяет знания на практике | Аспирант проявляет глубокие и исчерпывающие знания пройденного материала, применяет знания на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе |
| кандидатский экзамен | Аспирант допускает грубые ошибки при ответе, не понимает сущность излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике | Аспирант проявляет знания пройденного материала, допускает ошибки, которые исправляет после получения дополнительных вопросов | Аспирант проявляет твердые и достаточные знания пройденного материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, применяет знания на практике | Аспирант проявляет глубокие и исчерпывающие знания пройденного материала, применяет знания на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе |

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

6.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Аффект: отличительные признаки, диагностика аффективных следов
2. Стресс: физиологические и психологические аспекты изучения. Тревожность. Изучение и диагностика тревожности
3. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов)

6.3.2. Примерные вопросы для составления реферата (4 семестр)

1. Волевые свойства личности, структура волевых качеств
2. Диагностика уровня развития волевых качеств человека
3. Определение воли, критерии волевого поведения
4. Специфика мотивационной сферы человека. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация
5. Внутренняя мотивация. Классификация осознаваемых и неосознаваемых мотивов
6. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования
7. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы

6.3.3. Примерные вопросы для составления реферата (5 семестр)

1. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход
2. Активность личности: сущностные признаки, структура и особенности проявления в юношеском возрасте
3. Аутентичность как психологический ресурс самоорганизации личности
4. Аутокоммуникация человека: функциональный аспект
5. Аффективная оценка результата решения когнитивных задач
6. Взаимосвязь каузальных атрибуций достижений с индивидуально-психологическими особенностями личности
7. Взаимосвязь особенностей Я-концепции и антиципационной состоятельности у подростков с ограниченными физическими возможностями

6.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Психология как наука и как сфера обыденной жизни
3. Специфика психологического знания
4. Структура современной психологии
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
6. Психические явления и их свойства
7. Классификация психических явлений
8. Основные категории психологической науки
9. Психологическая наука и практика. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
10. Психология как наука о поведении
11. Методологические принципы и их роль в развитии психологической науки
12. Принцип системности в психологии
13. Категория деятельности в психологии
14. Проблема сознания в психологии
15. Природные предпосылки психики человека
16. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе
17. Принцип единства сознания и деятельности
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии
19. Принцип детерминизма в психологии
20. Культурно-исторический подход в психологии. Понятие высших психических функций
21. Закон в психологии
22. Методы психологического познания
23. Наблюдение в психологическом исследовании
24. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций
25. Психофизиологические методы в психологии
26. Эксперимент в психологии
27. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком
28. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон

29. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия
30. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания
31. Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти

6.3.5. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения
2. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления. Мышление и личность
3. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности
4. Установки человека. Теории установки
5. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление. Вербальные и невербальные формы общения
6. Проблема общения в психологии
7. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций
8. Воля и волевые качества личности
9. Проблема личности в психологии. Основные научные подходы к исследованию личности
10. Концепция личности в гуманистической психологии
11. Индивид, личность, индивидуальность: сопоставительный анализ
12. Психологические особенности формирования и развития личности
13. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента
14. Проблема способностей в психологии
15. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера
16. Психологические механизмы защиты личности
17. Соотношение общения и деятельности в психологии
18. Психологическое строение деятельности
19. Предмет психологии: логика развития
20. Тенденции развития российской психологии
21. Характеристика современного состояния отечественной психологической науки и практики
22. Интеллект: свойства, функции, виды, диагностика
23. Психические образования, их виды и свойства. Понятие опыта
24. Эволюция психики в филогенезе
25. Происхождение и развитие сознания, деятельности и общения людей в антропогенезе
26. Психологические проблемы речевого общения. Психолингвистика
27. Экспрессии человека. Выражение эмоциональных состояний и их восприятие
28. Активность. Деятельность, поведение: сравнительная характеристика
29. Мотивы и потребности в человеческой деятельности
30. Психофизическая проблема. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем
31. Решение психофизической проблемы Р. Декартом
32. Психофизический параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии)
33. Пути решения психофизиологической проблемы в отечественной психологии (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия)
34. Проблема мозговой локализации психических функций
35. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна

6.3.6. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Основные направления современной психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Становление предмета психологии в историческом контексте
4. Отсутствие единого взгляда на предмет как специфическая ситуация в психологии
5. Психические явления: сущность, классификация. Психические явления и психологические факты

6. Понятие о методе в психологии. Классификация методов
7. Общее представление о науке. Общая характеристика психологии как науки
8. Специфика объекта
9. Место психологии в системе наук
10. Структура современной психологии
11. Теоретические подходы к проблеме личности в зарубежной и отечественной психологии
12. Свойства, структура и типология личности
13. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психические свойства
14. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии
15. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии
16. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
17. Личность как предмет психологического исследования
18. Личность как индивидуальность
19. Личность как система мотивов
20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности
21. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств
22. Классические (гуморальные) теории темперамента
23. Типы темперамента в истории психологии
24. Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий
25. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности
26. Роль темперамента в деятельности
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
28. Акцентуации характера. Основные функции характера
29. Строение тела и характер. Изучение характера в отечественной и зарубежной психологии
30. Общая характеристика характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе
31. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
32. Соотношение темперамента и характера
33. Проблема развития способностей
34. Структура интеллектуальных способностей
35. Проблема общего (генерального) фактора способностей
36. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта
37. Факторные концепции интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект
38. Интеллект и креативность. Диагностика способностей
39. Тесты на общий интеллект и специальные способности
40. Определение способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов
41. Способности и задатки: проблема врожденного и приобретенного
42. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность
43. Общая характеристика психологии эмоций. Разновидности эмоциональных явлений
44. Эмоциональный процесс: основные характеристики, условия возникновения
45. Эмоции и процессы мотивации
46. Эмоциональные формы поведения
47. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии
48. Учение об аффектах Б. Спинозы
49. Трехмерная концепция чувств В. Вундта
50. Интеллектуалистическая трактовка эмоций

51. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций
52. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях
53. Современные зарубежные концепции эмоций
54. Эмпатия как эмоциональное свойство отношений
55. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека: психология чувств. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций
56. Методы исследования эмоций
57. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона
58. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы
59. Общая характеристика эмоциональных состояний. Их основные типы
60. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции
61. Волевые свойства личности, структура волевых качеств
62. Диагностика уровня развития волевых качеств человека
63. Определение воли, критерии волевого поведения
64. Специфика мотивационной сферы человека. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Классификация осознаваемых и неосознаваемых мотивов
65. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования
66. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности
67. Общее понятие о мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации
68. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности
69. Биологическая мотивация: психологический и физиологический аспекты
70. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми
71. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии
72. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Диагностика мотивационной сферы человека
73. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания
74. Самооценка и уровень притязаний как элементы самосознания. Самосознание и «образ Я»
75. Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты
76. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме
77. Исследование мотивации в психоаналитической традиции
78. Мотивационная сфера человека с позиций гуманистической психологии

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

6.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний | обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний | обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме | Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев |
| Грамотность | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

6.4.2. Оценивание контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но | Материал усвоен и излагается осознанно, но | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | есть не более трех несоответствий | есть не более двух несоответствий | |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы |
| Грамотность | Не более четырех замечаний | Не более трех замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

6.4.3. Оценивание зачета

| Критерии оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|--|--|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более трех | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более трех | В целом ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

6.4.4. Оценивание кандидатского экзамена

| Критерий оценивания | Уровни освоения дисциплины | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания (не более трех) | Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух) | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить пример | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех) | Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух) | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам (не более трех) | Ответы в целом раскрывают суть вопроса | На все вопросы даны исчерпывающие ответы |

6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

| Уровни освоения дисциплины | Оценка | Форма проверки знаний |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | для кандидатского экзамена | для зачета |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Дисциплина не освоена | неудовлетворительно | не зачтено |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|---|
| 1. | Акопов, Г. В. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии: лекция по курсу «Общая психология»: учебное пособие / Г. В. Акопов, Т. В. Семенова. — Самара: СГСПУ, 2014. — 52 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/201005 |
| 2. | Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 448 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/132668 |
| 3. | Локтаева, С. А. Психология личности: учебное пособие / С. А. Локтаева. — Москва: МИРБИС, 2012. — 212 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/186665 |
| 4. | Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/132405 |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|---|
| 1. | Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рьжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/151316 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| | под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 362 с. | | |
| 2. | Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 27 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/153478 |
| 3. | Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 244 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/141180 |
| 4. | Общая психология. Тексты: учебное пособие в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 2: Субъект деятельности — 2013. — 664 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/109279 |
| 5. | Психология личности: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/101518 |
| 6. | Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 64 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/183036 |
| 7. | Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/122591 |
| 8. | Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/99983 |
| 9. | Зубова, Л. В. Общая психология: хрестоматия: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 101 с. | хрестоматия | https://e.lanbook.com/book/98035 |
| 10. | Куприна, О. А. Общая психология: хрестоматия / О. А. Куприна. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 256 с. | хрестоматия | https://e.lanbook.com/book/126434 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка к контрольным работам, написание рефератов, подготовка к зачетам, к кандидатскому экзамену.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях

рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту

5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике

Подготовка к контрольной работе

План подготовки к контрольной работе:

- 1) собрать необходимый материал
- 2) выявить проблемные места
- 3) проработать выявленные проблемы
- 4) составить график повторения
- 5) повторить самые сложные материалы накануне контрольной работы

Подготовка реферата

Реферат является самостоятельной исследовательской работой, поэтому недопустимо простое копирование текста из книги либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее. Работа должна быть логично изложена и отличаться проблемно-тематическим характером.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включающее в себя: актуальность, в которой обосновывается выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы
2. Основная часть, разбитая на параграфы и подпараграфы, с небольшими выводами с изложением своей точки зрения. Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день
3. Заключение
4. Литература (список использованных источников)

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их в решении практических задач.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего периода обучения, а не за несколько дней до его проведения.

Необходимо перечитывать все лекции, а также материалы к практическим занятиям, работать с предложенной преподавателем основной и дополнительной литературой. Рекомендуются делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Подготовка к кандидатскому экзамену

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Во время подготовки к кандидатскому экзамену следует:

внимательно изучить материалы, характеризующие курс. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения;

составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем, на основе представленного списка основной и дополнительной литературы, отраженной в рабочей программе дисциплины. При этом следует иметь в виду, что для подготовки необходима литература различных видов: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники);

уяснить содержание той или иной проблемы, изучая подобранную литературу, прилагая собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивая понятия и положения;

соотносить рассматриваемые вопросы с конкретной проблемой в своих научных исследованиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:

информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);

программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, мультимедийным проектором, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.