



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.03 «Социализация лиц с умственной отсталостью»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.03 «Социализация лиц с умственной отсталостью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ Л.С. Анисимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.03 «Социализация лиц с умственной отсталостью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Освоение студентами знаний, умений, навыков и компетенций в области социализации лиц с умственной отсталостью через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности социализации детей с умственной отсталостью;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий социальной адаптации детей разного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями социальной адаптации детей интеллектуальными нарушениями;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных адаптационных технологий применительно к лицам с умственной отсталостью.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.03 «Социализация лиц с умственной отсталостью» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта
- рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения

Уметь:

– устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта

Владеть:

– навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10.03 «Социализация лиц с умственной отсталостью» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	72	2	34	14		20			38	3а
Итого по ОФО	72	2	34	14		20			38	
10	72	2	38	14		24			30	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	38	14		24			30	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
Развитие личности ребенка с	12	2		4			6	8	2		2			4	практическое задание; реферат

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
умственной отсталостью.																
Ребенок с умственной отсталостью в системе межличностных отношений.	10	2		2			6	10	2		4				4	практическое задание
Дети с умственной отсталостью в системе семейных отношений.	8	2		2			4	10	2		4				4	практическое задание
Проблемы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	2		2			6	10	2		4				4	практическое задание
Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с умственной отсталостью.	10	2		4			4	8	2		2				4	практическое задание
Особенности социальной адаптации детей с умственной отсталостью.	12	2		4			6	10	2		4				4	практическое задание
Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с умственной отсталостью	10	2		2			6	12	2		4				6	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Всего часов за 8 /10 семестр	72	14		20			38	68	14		24			30	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	14		20			38	68	14		24			30	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Развитие личности ребенка с умственной отсталостью. <i>Основные вопросы:</i> основные концепции развития личности в психологии особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Ребенок с умственной отсталостью в системе межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> онтогенез коммуникативной деятельности формы общения по М.И.Лисиной	Акт.	2	2
3.	Дети с умственной отсталостью в системе семейных отношений. <i>Основные вопросы:</i> изучение семьи и семейных отношений детей с нарушениями интеллекта	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Проблемы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Основные вопросы:</i> социальная адаптация детей с нарушением интеллекта раннего возраста социальная адаптация подростков с умственной отсталостью	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с умственной отсталостью. <i>Основные вопросы:</i> технологии формирования жизненной компетенции у лиц с умственной отсталостью	Акт.	2	2
6.	Особенности социальной адаптации детей с умственной отсталостью. <i>Основные вопросы:</i> личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с УО. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с УО.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с умственной отсталостью <i>Основные вопросы:</i> игра как средство формирования коммуникативной компетенции у лиц с умственной отсталостью	Акт./ Интеракт.	2	2
Итого			14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Развитие личности ребенка с умственной отсталостью. <i>Основные вопросы:</i> Структура дефекта при умственной отсталости (первичные и вторичные нарушения) по Л.С. Выготскому Особенности формирования самооценки и уровня притязаний у детей с УО Проявления психического инфантилизма при умственной отсталости и его влияние на личностное развитие?	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Ребенок с умственной отсталостью в системе межличностных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Факторы (интеллектуальные, личностные, поведенческие) определяющие статус ребенка с УО в группе сверстников (принимаемый, отвергаемый, изолированный) Особенности понимания детьми с УО эмоций, мыслей и намерений других людей (нарушение «теории сознания») Типичные формы конфликтного поведения детей с умственной отсталостью и их психологические механизмы</p>	Интеракт.	2	4
3.	<p>Дети с умственной отсталостью в системе семейных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные типы неправильного семейного воспитания (гиперопека, гипопека, эмоциональное отвержение) в семьях с детьми с УО и их влияние на развитие ребенка. Стадии психологического принятия родителями диагноза ребенка (от отрицания к адаптации). Основные психологические проблемы здоровых сиблингов (братьев/сестер) детей с УО (чувство вины, стыда, гиперответственность)</p>	Интеракт.	2	4
4.	<p>Проблемы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определение социальной адаптации лиц с УО и назовите ее ключевые критерии (бытовая, трудовая, правовая, досуговая независимость). Основные внешние (социальные) и внутренние (психофизиологические) барьеры социальной адаптации? Сущность понятия «постинтернатная дезадаптация» и каковы ее причины у выпускников коррекционных учреждений</p>	Интеракт.	2	4
5.	<p>Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с умственной</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура жизненной компетенции (бытовая, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая) применительно к лицам с УО. Формирование жизненной компетенции - приоритет над академическими знаниями (принцип функционального обучения)? Основные этапы формирования любого бытового или социального навыка у ребенка с умеренной умственной отсталостью</p>			
6.	<p>Особенности социальной адаптации детей с умственной отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Различия в прогнозе социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью Роль коррекционной школы (или инклюзивной среды) как института социализации ребенка с УО Содержание понятия «социально-бытовая ориентировка (СБО)» как основного средства адаптации детей с УО</p>	Интеракт.	4	4
7.	<p>Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определение коммуникативной компетенции лиц с УО , ее основные компоненты (импрессивная речь, экспрессивная речь, невербальные средства, прагматика). Феномен «ситуационного понимания речи» у детей с УО и его роль в коммуникации Альтернативные и дополнительные средства коммуникации (ААК) — жесты, пиктограммы, PECS — используемые при разных степенях умственной отсталости</p>	Интеракт.	2	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Развитие личности ребенка с умственной отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура дефекта при умственной отсталости (первичные и вторичные нарушения) по Л.С. Выготскому</p> <p>Особенности формирования самооценки и уровня притязаний у детей с УО</p> <p>Проявления психического инфантилизма при умственной отсталости и его влияние на личностное развитие?</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	6	4
2	<p>Ребенок с умственной отсталостью в системе межличностных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Факторы (интеллектуальные, личностные, поведенческие) определяющие статус ребенка с УО в группе сверстников (принимаемый, отвергаемый, изолированный)</p> <p>Особенности понимания детьми с УО эмоций, мыслей и намерений других людей (нарушение «теории сознания»)</p> <p>Типичные формы конфликтного поведения детей с</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	4

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	умственной отсталостью и их психологические механизмы			
3	<p>Дети с умственной отсталостью в системе семейных отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные типы неправильного семейного воспитания (гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение) в семьях с детьми с УО и их влияние на развитие ребенка. Стадии психологического принятия родителями диагноза ребенка (от отрицания к адаптации).</p> <p>Основные психологические проблемы здоровых сиблингов (братьев/сестер) детей с УО (чувство вины, стыда, гиперответственность)</p>	подготовка реферата	4	4
4	<p>Проблемы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение социальной адаптации лиц с УО и назовите ее ключевые критерии (бытовая, трудовая, правовая, досуговая независимость).</p> <p>Основные внешние (социальные) и внутренние (психофизиологические) барьеры социальной адаптации?</p> <p>Сущность понятия «постинтернатная дезадаптация» и каковы ее причины у выпускников коррекционных учреждений</p>	; написание конспекта	6	4
5	<p>Психолого-педагогические особенности формирования жизненной компетенции у лиц с умственной отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура жизненной компетенции (бытовая, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая) применительно к лицам с УО.</p> <p>Формирование жизненной компетенции - приоритет над академическими знаниями (принцип функционального обучения)?</p> <p>Основные этапы формирования любого бытового или социального навыка у ребенка с умеренной умственной отсталостью</p>	подготовка к практическому занятию	4	4

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Особенности социальной адаптации детей с умственной отсталостью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Различия в прогнозе социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p> <p>Роль коррекционной школы (или инклюзивной среды) как института социализации ребенка с УО</p> <p>Содержание понятия «социально-бытовая ориентировка (СБО)» как основного средства адаптации детей с УО.</p>	написание конспекта	6	4
7	<p>Коммуникативная компетенция как важнейший компонент социальной адаптации лиц с умственной отсталостью</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение коммуникативной компетенции лиц с УО, ее основные компоненты (импрессивная речь, экспрессивная речь, невербальные средства, прагматика).</p> <p>Феномен «ситуационного понимания речи» у детей с УО и его роль в коммуникации</p> <p>Альтернативные и дополнительные средства коммуникации (ААК) — жесты, пиктограммы, PECS — используемые при разных степенях умственной отсталости</p>	подготовка к практическому занятию;	6	6
Итого			38	30

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта	реферат

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.	зачет
ПК-7		
Знать	рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения	реферат
Уметь	устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	практическое задание
Владеть	навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Материал не структурирован без	Материал слабо структурирован, не связан с ранее	Материал структурирован, оформлен согласно	Материал структурирован, оформлен

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	учета специфики проблемы.	изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	требованиям, однако есть несущественные недостатки.	согласно требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить перечень общественных организаций, которые способствуют успешной социализации детей с УО. Примеры успешно социализирующейся семьи ребенка с УО

2. Рекомендации родителям детей с УО по созданию благоприятных условий, способствующих социализации ребенка (презентация)

3. Подготовиться к обсуждению вопросов: какие трудности социализации испытывают дети с разными вариантами нарушения развития. Подготовить рабочую таблицу: Ребенок с УО в семье

4. Подготовить рабочую таблицу: возможные нарушения социализации детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

5. Составить перечень мероприятий, осуществляемых дефектологом, способствующих социализации дошкольников с ОВЗ. Перечень мероприятий образовательного учреждения, способствующих социализации детей с ОВЗ

6. Составить перечень мероприятий, осуществляемых дефектологом, способствующих социализации младших школьников и подростков с ОВЗ. Перечень мероприятий образовательного учреждения, способствующих социализации детей с ОВЗ.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Общие закономерности социализации детей.
2. Современные трудности и перспективы социализации детей с УО.
3. Современные трудности и перспективы социализации детей с УО.
4. Психологические особенности социализации детей с УО на разных возрастных этапах.
5. Роль семьи в социализации детей с УО
6. Трудности социализации семьи, воспитывающей ребенка с УО.
7. Родительно-детские отношения, способствующие социализации ребенка с УО.
8. Успешно социализирующаяся семья ребенка с УО.
9. Роль образования в социализации детей с УО.
10. Образовательные дошкольные учреждения, их роль в социализации детей с УО.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие социализация ребенка.
2. Основные составляющие социализации ребенка.
3. Факторы социализации ребенка.
4. Социализированный ребенок.
5. Основные социальные институты детства.
6. Семья как ресурс социализации ребенка с УО.
7. Роль взрослых в социализации детей с УО.
8. Влияние общественных институтов социализации на личность ребенка.
9. Социализация ребенка с УО в коррекционном образовательном учреждении.
10. Проблемы адаптации детей с УО при интегрированном обучении.
11. Проблемы социализации детей с УО при коррекционном обучении.
12. Проблема социализации семьи, воспитывающей ребенка с УО.
13. Роль образования в процессе социализации ребенка с УО.
14. Роль ранней коррекционной помощи в социализации ребенка с УО (показать на примере какого-либо варианта дизонтогенеза).
15. Роль общественных организаций в социализации ребенка с УО.
16. Современные проблемы и возможности социализации детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Роль коммуникации в социализации детей с УО.
18. Типы родительско-детских отношений, способствующих социализации детей с УО.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся	Студент может самостоятельно	Студент может самостоятельно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей	Ответ соответствует рабочей программе	Ответ соответствует рабочей программе	Ответ соответствует рабочей программе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
программе учебной дисциплины	учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социализация лиц с умственной отсталостью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
2.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20
3.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/216755
4.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/315047
5.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/216755

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Резанович, И. В. Социализация одаренных детей и подростков: учебно-методическое пособие / И. В. Резанович, Е. В. Алехина. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 132 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/317717
2.	Шубникова, Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации: учебное пособие / Е. Г. Шубникова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 140 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/354221
3.	Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-9765-2444-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508337	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/508337

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы

обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться

наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)