



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.Е. Первун

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.С. Сейдаметова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 «Организация дополнительного образования (информатика)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Организация дополнительного образования (информатика)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Н. Акимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики
от 18 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.С. Сейдаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Организация дополнительного образования (информатика)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– научить бакалавров применять знания, полученные на занятиях по методикам преподавания дисциплин для организации внеаудиторной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Задача каждого педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребенок мог бы двигаться по пути к совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, а главное «научить учиться» и делать это на протяжении всей жизни. При обучении иностранным языкам главное перебороть языковой барьер и научиться участвовать в акте коммуникации, а языковая компетенция как раз и формируется с помощью умений и навыков речевого общения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Организация дополнительного образования (информатика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Организация дополнительного образования (информатика)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.		
7	72	2	28	12		16		44	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	28	12		16		44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Организация дополнительного образования в учебных заведениях □															
Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	11	2		2			7								практическое задание; доклад
Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования.	11	2		2			7								практическое задание; доклад
Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся.	11	2		2			7								практическое задание; доклад
Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.	11	2		2			7								практическое задание; доклад
Раздел 2. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в системе дополнительного образования □															
Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области информатики.	13	2		4			7								практическое задание; доклад
Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области информатики.	15	2		4			9								практическое задание; доклад
Всего часов за 7 семестр	72	12		16			44								

Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой												
Всего часов дисциплине	72	12		16		44							
часов на контроль													

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> 1. Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. 2. Новые пути воспитания и образования детей 3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели, задачи и функции дополнительного образования в Российской образовательной системе. 2. Основные задачи учреждения дополнительного образования 3. Современная система дополнительного образования детей и взрослых.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования 2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования. 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Акт.	2	

4.	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых. <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание деятельности образовательных учреждений. 2. Типы образовательных учреждений	Акт.	2	
5.	Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области информатики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды программ дополнительного образования в области информатики 2. Особенности взаимодействия педагога и учащихся	Акт.	2	
6.	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области информатики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. 2. Технология личностно-ориентированного обучения 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Групповые технологии 5. Технология коллективной творческой деятельности и др.	Акт.	2	
Итого			12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Анализ исторического опыта: от кружков технического творчества до IT-кубов и Кванториумов.			
2.	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> Проектирование ценностно-целевого портрета современного IT-объединения.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> Разработка локальных нормативных актов для педагога дополнительного образования.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых. <i>Основные вопросы:</i> Моделирование образовательной среды в разных типах учреждений.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области информатики. <i>Основные вопросы:</i> Конструирование разноуровневой разнонаправленной программы.	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области информатики. <i>Основные вопросы:</i> Применение игровых и проектных технологий в IT-кружке.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России Основные вопросы: Эволюция технического творчества	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	7	
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. Основные вопросы: Сравнительный анализ миссий «Кванториума», «IT-куба» и «Точки роста» в контексте ценностей современного образования. Роль соревновательной деятельности в формировании личностных результатов обучающихся по информатике. Формирование цифровой грамотности и кибербезопасности как приоритетная цель дополнительного образования сегодня.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	7	
3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. Основные вопросы: Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО): механизмы реализации и влияние на выбор IT-программ родителями. Особенности организации образовательного процесса в сетевой форме при реализации программ по робототехнике и высоким технологиям	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	7	

4	<p>Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Основные вопросы: Требования СанПиН к организации рабочих мест (компьютерные классы, высокотехнологичное оборудование, 3D-принтеры) в учреждениях ДОД.</p> <p>Специфика работы педагога дополнительного образования на базе промышленных предприятий и технопарков (модель «школа – вуз – предприятие»).</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	7	
5	<p>Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области информатики.</p> <p>Основные вопросы: Проектирование метапредметных результатов Использование открытых образовательных ресурсов (GitHub Education, Stepik, Яндекс.Лицей) при реализации авторских программ ДОД.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	7	
6	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области информатики.</p> <p>Основные вопросы: Технология «перевернутый класс» при обучении основам алгоритмизации детей младшего школьного возраста. Кейс-технологии и методы решения изобретательских задач (ТРИЗ) в кружках по программированию. Дистанционные формы реализации программ дополнительного образования информатической направленности: платформы, инструменты, методики.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	9	
Итого			44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	практическое задание; доклад
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практическое задание; доклад
Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	практическое задание; доклад

Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	практическое задание; доклад
Владеть	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	зачёт с оценкой
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	практическое задание; доклад
Уметь	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	практическое задание; доклад
Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	зачёт с оценкой
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	практическое задание; доклад

Уметь	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	практическое задание; доклад
Владеть	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет самостоятельно практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Самостоятельно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными заданиями
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	В ответах на вопросы имеются несущественные замечания	Ответы на вопросы полностью раскрыты
-----------------	---	--	---	--------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сравнить цели, содержание и методы работы советских кружков
2. Разработать «дорожную карту» формирования soft skills (критическое мышление, командная работа) и hard skills (конкретные языки программирования) для гипотетической студии (например, «Разработка мобильных приложений»).
3. Составить фрагмент «Положения о проведении промежуточной аттестации» или «Правил техники безопасности при работе с паяльным оборудованием/компьютерной техникой» для кружка по робототехнике.
4. Сравнить организацию образовательного процесса для одной и той же программы («Python для начинающих») на базе: а) школьного центра «Точка роста»; б) городского Дворца творчества; в) частного центра дополнительного образования.
5. На основе шаблона (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования») разработать структуру модуля программы «Web-дизайн» с учетом стартового, базового и продвинутого уровней освоения.
6. Разработать сценарий одного занятия с использованием технологии «Hardware-хакатон» или «GameDev-джет» (геймификация, метод проектов) для детей 12–14 лет.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Эволюция технического творчества в СССР: от моделирования самолетов до первых школьных ЭВМ.

Сравнительный анализ миссий «Кванториума», «IT-куба» и «Точки роста» в контексте ценностей современного образования.

Роль соревновательной деятельности (олимпиады, чемпионаты WorldSkills Juniors, хакатоны) в формировании личностных результатов обучающихся по информатике.

Формирование цифровой грамотности и кибербезопасности как приоритетная цель дополнительного образования сегодня.

2. Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО): механизмы реализации и влияние на выбор IT-программ родителями.

Особенности организации образовательного процесса в сетевой форме при реализации программ по робототехнике и высоким технологиям.

Требования СанПиН к организации рабочих мест (компьютерные классы, высокотехнологичное оборудование, 3D-принтеры) в учреждениях ДОД.

Специфика работы педагога дополнительного образования на базе промышленных предприятий и технопарков (модель «школа – вуз – предприятие»).

3. Проектирование метапредметных результатов в программах по разработке VR/AR приложений.

Использование открытых образовательных ресурсов (GitHub Education, Stepik, Яндекс.Лицей) при реализации авторских программ ДОД.

Технология «перевернутый класс» при обучении основам алгоритмизации детей младшего школьного возраста.

Кейс-технологии и методы решения изобретательских задач (ТРИЗ) в кружках по программированию.

Дистанционные формы реализации программ дополнительного образования информатической направленности: платформы, инструменты, методики.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в IT-сменах (лагеря, интенсивные профильные школы).

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Организация системы дополнительного образования: понятие, место в системе образования России.

2. Принципы и отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.

3. Исторические этапы становления дополнительного образования в России (от внешкольной работы до современных технопарков).
4. Зарубежный опыт организации дополнительного образования.
5. Современные тенденции и инновационные процессы в дополнительном образовании.
6. Виды учреждений дополнительного образования, их характеристики и задачи.
7. Характеристика современных ресурсных центров IT-направленности: «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста».
8. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ № 196, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).
9. Порядок создания, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Виды программ дополнительного образования: типовые, модифицированные, авторские, экспериментальные.
11. Структура и требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП) в области информатики.
12. Уровни реализации программ дополнительного образования (стартовый,
13. Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО): механизмы и влияние на организацию IT-программ.
14. Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к организации занятий по информатике и робототехнике.
15. Формы организации образовательного процесса в IT-объединениях (кружок, студия, хакатон, интенсивная смена, дистанционное обучение).
16. Дистанционные формы реализации программ информатической направленности (платформы Stepik, Яндекс.Лицей, Сириус.Курсы).
17. Педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании в области информатики: общая характеристика.
18. Метод проектов и хакатоны как ведущие формы организации деятельности в IT-объединениях.
19. Геймификация в обучении информатике: игровые механики, образовательные платформы, мотивация обучающихся.
20. Кейс-технологии и элементы ТРИЗ в кружках программирования и робототехники.
21. Технология «перевернутый класс» при обучении основам алгоритмизации и программирования.
22. Соревновательная деятельность в системе дополнительного образования информатической направленности (олимпиады, WorldSkills Juniors, робототехнические соревнования).

23. Организация исследовательской деятельности обучающихся в области информатики (проекты, конференции, искусственный интеллект).
24. Технологии работы с одаренными детьми в IT-сфере (индивидуальные образовательные маршруты, профильные смены, наставничество).
25. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в области информатики и цифровых технологий.
26. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования: цели, задачи, направления (включая патриотическое воспитание).
27. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации программ по информатике и высоким технологиям.
28. Требования к педагогу дополнительного образования в области информатики (профессиональный стандарт, компетенции).
29. Формирование развивающих и коррекционных программ в системе дополнительного образования.
30. Задачи дополнительного образования в области информатики: развитие цифровой грамотности, профориентация, формирование инженерного мышления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (информатика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шупаев, А. В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебно-методическое пособие / А. В. Шупаев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5155-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266855	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/266855 5
2.	Гирфатова, А. Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования: учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-907730-05-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/324287
3.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363290
4.	Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-8259-1328-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/379931

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331784

2.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15
3.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15
4.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- 8.Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- 9.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 10.Электронно-библиотечная система Юрайт издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- 11.Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
- 12.Международный электронный архив научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arxiv.org>
- 13.Сайт, посвящённый разработке программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rdsn.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Visual Studio Code – среда программирования на современных платформах с модернизированными инструментами организации полного цикла разработки (электронное приложение – Распространяется бесплатно). – Режим доступа: <https://code.visualstudio.com/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время во время лабораторных занятий и самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-интерактивная доска (во время лабораторных занятий)

-раздаточный материал (в электронном и/или бумажном виде) для проведения лабораторных работ

-Компьютер персональный настольный (Моноблок) Lenovo

-Проектор Epson EH-TW5700

-Графический планшет Wacom One Medium CTL-672-N

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)