МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:58 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ А.И.Апселямова , канд. полит. наук, декан
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– приобрести знания и умения по осмыслению проблем и значения данной дисциплины как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов и толерантности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов;

– ознакомление с принципами формирования государственной политики в сфере межнациональных отношений, терпимости и толерантности;

– формирование навыка самостоятельного и критического мышления.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - Способен учавствовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы формирования многонационального состава населения России; исторические модели взаимодействия народов (кооперация, ассимиляция, конфликт) и их последствия для современной этнополитической ситуации; основные этические принципы и правовые нормы, регулирующие межнациональные и межконфессиональные отношения: принципы равенства, недискриминации, толерантности, взаимного уважения;

– систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; международно-правовые стандарты в области прав человека, защиты прав национальных меньшинств, борьбы с дискриминацией и ксенофобией (ратифицированные РФ конвенции, документы ООН, ОБСЕ, Совета Европы); процедуры нормотворческой деятельности (законотворческий процесс, порядок принятия подзаконных актов, общественное обсуждение, антикоррупционная и правовая экспертиза) применительно к регулированию межнациональных отношений.

Уметь:

– анализировать современные социальные явления и конфликты, связанные с межнациональными отношениями, через призму их исторических предпосылок и корней; оценивать события, высказывания, медийные сообщения и правовые акты с точки зрения этических принципов межкультурного взаимодействия, выявляя проявления дискриминации, стереотипов, интолерантности;

– анализировать и выявлять пробелы, коллизии и противоречия в действующем законодательстве РФ и субъектов РФ в сфере межнациональных отношений; проводить мониторинг и оценивать эффективность реализации действующих нормативных правовых актов и государственных программ в сфере национальной политики на практике;

Владеть:

– навыком рефлексии собственной культурной и этнической идентичности, осознания своих стереотипов и предубеждений; навыком контекстуального «чтения» культурных кодов: способностью распознавать и корректно интерпретировать невербальные сигналы, символы, традиции и нормы поведения в иной культурной среде;

– методикой проведения правового анализа и прогнозирования последствий принимаемых норм в деликатной сфере межнациональных отношений; навыками юридической техники: составления текстов нормативных актов (преамбула, структура, формулировки норм, отсылочные статьи, определение терминов), оформления пояснительных записок, финансово-экономических обоснований и заключений по проектам;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	18	0	18	0	0	72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18	0	18	0	0	72	0

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Теоретические аспекты анализа этничности, межэнических и межконфессиональных отношений, государственной политики.	22	4		4			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Тема 2. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	22	4		4			14								устный опрос; презентация; доклад
Тема 3. Мировая практика регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	22	4		4			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад

Тема 4. Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.	22	4		4			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Тема 5. Практика урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов в современных условиях.	20	2		2			16								устный опрос; презентация; доклад
Всего часов за 3 семестр	108	18		18			72								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18		18			72								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа этничности, межэнических и межконфессиональных отношений, государственной политики. *Основные вопросы:* 1. Основные теории этничности. 2. Соотношение понятий "межэтнические отношения","межконфессиональные отношения", "межэтническое взаимодействие", "межэтническая и межконфессиональная коммуникация". 3. Факторы и формы межэтнической коммуникации. 4. Понятие "государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений".	Акт.	4	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Акт.	4	

	Основные вопросы: 1. Законы РФ, регулирующие межнациональную политику, межэтнические и межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы. 2. Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.			
3.	Тема 3. Мировая практика регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. *Основные вопросы:* 1. Нормативно-правовая база регулирования прав этнических и конфессиональных групп. 2. Модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в мировой практике. 3. Основные принципы представительства этнических и конфессиональных интересов.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. *Основные вопросы:* 1. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной России. 2. Перспективы развития и функционирования этнических и конфессиональных процессов в РФ.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Практика урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов в современных условиях. *Основные вопросы:* 1. Теоретические аспекты анализа межнациональных и межконфессиональных конфликтов. 2. Технологии и модели регулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Акт.	2	
	Итого		**18**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические аспекты анализа этничности, межэнических и межконфессиональных отношений, государственной политики.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Мировая практика регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тема 5. Практика урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов в современных условиях.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**18**	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Теоретические аспекты анализа этничности, межэнических и межконфессиональных отношений, государственной политики.	подготовка к устному опросу	14	
2	Тема 2. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	14	
3	Тема 3. Мировая практика регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	подготовка доклада; подготовка презентации	14	
4	Тема 4. Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.	подготовка к устному опросу	14	
5	Тема 5. Практика урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов в современных условиях.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	16	
	Итого		**72**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-5	
Знать	основные этапы формирования многонационального состава населения России; исторические модели взаимодействия народов (кооперация, ассимиляция, конфликт) и их последствия для современной этнополитической ситуации; основные этические принципы и правовые нормы, регулирующие межнациональные и межконфессиональные отношения: принципы равенства, недискриминации, толерантности, взаимного уважения	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад

Уметь	анализировать современные социальные явления и конфликты, связанные с межнациональными отношениями, через призму их исторических предпосылок и корней; оценивать события, высказывания, медийные сообщения и правовые акты с точки зрения этических принципов межкультурного взаимодействия, выявляя проявления дискриминации, стереотипов, интолерантности	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Владеть	навыком рефлексии собственной культурной и этнической идентичности, осознания своих стереотипов и предубеждений; навыком контекстуального «чтения» культурных кодов: способностью распознавать и корректно интерпретировать невербальные сигналы, символы, традиции и нормы поведения в иной культурной среде	зачет
ПК-1		
Знать	систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; международно-правовые стандарты в области прав человека, защиты прав национальных меньшинств, борьбы с дискриминацией и ксенофобией (ратифицированные РФ конвенции, документы ООН, ОБСЕ, Совета Европы); процедуры нормотворческой деятельности (законотворческий процесс, порядок принятия подзаконных актов, общественное обсуждение, антикоррупционная и правовая экспертиза) применительно к регулированию межнациональных отношений.	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать и выявлять пробелы, коллизии и противоречия в действующем законодательстве РФ и субъектов РФ в сфере межнациональных отношений; проводить мониторинг и оценивать эффективность реализации действующих нормативных правовых актов и государственных программ в сфере национальной политики на практике	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация

Владеть	методикой проведения правового анализа и прогнозирования последствий принимаемых норм в деликатной сфере межнациональных отношений; навыками юридической техники: составления текстов нормативных актов (преамбула, структура, формулировки норм, отсылочные статьи, определение терминов), оформления пояснительных записок, финансово-экономических обоснований и заключений по проектам	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не способен ответить на поставленные вопросы.	обучающийся ответил на поставленный вопрос частично.	обучающийся ответил на поставленный вопрос, но имеются несущественные замечания.	обучающийся ответил на вопрос четко и структурированно, продемонстрирова в свободное владение материалом.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы.	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще.	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	Информация изложена достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы.	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры.

презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.
зачет	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	обучающийся владеет глубокими и твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Понятие и признаки этноса и свойств этничности согласно примордиалистскому, инструменталистскому и конструктивистскому подходам.

2.Дайте определение государственной национальной политики (ГНП). Каковы её цели, основные принципы и приоритеты в современной России?

3.Проанализируйте конституционные основы регулирования межнациональных отношений в РФ. Назовите ключевые статьи Конституции и закреплённые в них принципы.

4.Охарактеризуйте систему основных федеральных законов, регулирующих сферу межнациональных отношений (ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов», ФЗ «О национально-культурной автономии» и др.). В чём их основное содержание?

5.Какова роль «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»? Назовите её ключевые задачи и механизмы реализации.

6.Опишите систему государственных органов, ответственных за реализацию ГНП в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Какова роль Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?

7.Что такое национально-культурная автономия (НКА)? Каков её правовой статус, порядок создания и основные формы деятельности?

8.Каковы правовые гарантии и меры поддержки коренных малочисленных народов (КМН) Российской Федерации?

9.Какие механизмы общественного контроля и участия (советы, экспертные площадки, гранты) используются в сфере ГНП?

10.В чём заключаются основные современные вызовы и угрозы в сфере межнациональных отношений в РФ? (Миграционные процессы, проявления экстремизма, межрегиональные диспропорции и т.д.)

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1.Дайте определение следующим ключевым понятиям: «государственная национальная политика», «межнациональные отношения», «этнос», «нация», «национальность», «коренные малочисленные народы», «национально-культурная автономия».

2.Каковы конституционные основы государственной политики в сфере межнациональных отношений в РФ? Перечислите основные статьи Конституции.

3.Назовите основные федеральные законы, регулирующие данную сферу. Каков предмет регулирования каждого из них?

4.В чём заключается основное содержание «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»? Каковы её цели, задачи и принципы?

5.Какие международные правовые акты в области защиты прав меньшинств и недопущения дискриминации ратифицировала Российская Федерация?

6.Опишите систему государственных органов власти, отвечающих за разработку и реализацию государственной национальной политики на федеральном и региональном уровнях.

7.Каковы основные функции и полномочия Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России)?

8.Какие существуют формы участия институтов гражданского общества (НКА, общественные объединения, советы) в реализации национальной политики?

9.Раскройте правовой статус и порядок создания национально-культурной автономии (НКА). Чем НКА отличается от национального общественного объединения?

10.Какие специальные права и гарантии установлены российским законодательством для коренных малочисленных народов?

7.3.3. Примерные темы для доклада

1.Эволюция концепции российской нации: от «многонационального народа» к «гражданской политической нации». Анализ дискурса и правового закрепления.

2.Сравнительный анализ моделей национальной политики: российский опыт, мультикультурализм (Канада, Германия) и «плавильный котёл» (США).

3.Международные стандарты защиты прав меньшинств и их имплементация в российское законодательство: на примере Рамочной конвенции Совета Европы.

4.Правовой статус русского языка как государственного и языков народов России: баланс интеграции и сохранения идентичности.

5.Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН): эволюция, функции и оценка эффективности в современных условиях.

6.Национально-культурные автономии в РФ: успешные практики и институциональные ограничения.

7.Консультативные советы по межнациональным отношениям: роль в системе общественного участия и выработке управленческих решений (на примере конкретного региона).

8.Государственная поддержка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: правовые гарантии и проблемы реализации.

9.Миграция как фактор трансформации межнациональных отношений в крупных городах РФ (на примере Москвы, Санкт-Петербурга или др.). Политика адаптации и интеграции.

10.Информационная безопасность в сфере межнациональных отношений: противодействие разжиганию розни в социальных сетях и медиасреде.

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1.Структура управления национальной политикой в РФ: от Президента до муниципалитета.
Содержание: Наглядная схема (органы, комитеты, агентства), их иерархия и ключевые функции.

2.Этнолингвистическая карта России: кто, где и на каком языке говорит?
Содержание: Интерактивная карта РФ с диаграммами, показывающая расселение крупнейших народов и статус языков в регионах.

3.Как работает Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)? Структура и ключевые проекты.
Содержание: Оргаграмма ФАДН, фотогалерея ключевых мероприятий (форумы, гранты), график финансирования программ.

4.Национально-культурная автономия (НКА) «под микроскопом»: схема создания, права, обязанности, источники финансирования.
Содержание: Пошаговая блок-схема создания НКА, сравнительная таблица форм её деятельности.

5.Демография и миграция: как меняется этнический портрет России?
Содержание: Диаграммы по данным переписей, картограммы миграционных потоков, график роста/снижения численности ключевых диаспор.

6.Социальное самочувствие и межнациональные установки молодежи РФ (по результатам соцопросов).
Содержание: Визуализация данных ВЦИОМ, ФАДН или Левада-Центра: уровень толерантности, распространенность стереотипов, графики в динамике.

7.Коренные малочисленные народы (КМН) в цифрах: численность, ареал проживания, угрозы исчезновения языков.
Содержание: Карта расселения КМН, инфографика с основными проблемами (безработица, доступ к образованию), диаграмма владения родными языками.

8.«Горячие точки» и «очаги стабильности»: карта межнациональной ситуации в регионах РФ.
Содержание: Ранжированная карта регионов по индексу межнациональной напряженности, примеры успешных и проблемных практик.

9.Инструменты «мягкой силы»: как национальная политика работает через культуру? (Гранты, фестивали, этнотуризм).
Содержание: Презентация конкретных проектов-победителей грантовых конкурсов ФАДН, их бюджет и охват аудитории.

10.От конфликта к диалогу: кейс урегулирования конкретной межнациональной ситуации (на примере г. Кондопога, Бирюлёво и др.).
Содержание: Хронология событий в виде таймлайна, схема действий властей, инфографика принятых после этого решений.

7.3.5. Вопросы к зачету

1.Соотношение понятий "межэтнические отношения", "межконфессиональные отношения", "межэтническое взаимодействие", "межэтническая коммуникация"

2.Факторы и формы межэтнической коммуникации

3.Основные теории этничности

4.Понятие "государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений".

5.Законы РФ, регулирующие межнациональную политику, межэтнические отношения, межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.

6.Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

7.Нормативно-правовая база регулирования прав этнических групп.

8.Модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в мировой практике.

9.Основные принципы представительства этнических интересов.

10.Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной России.

11.Перспективы развития и функционирования этнических и конфессиональных процессов в РФ.

12.Теоретические аспекты анализа межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

13.Технологии и модели регулирования межнациональных конфликтов.

14.Теория этногенеза Л.Гумилева.

15.Методы исследования межнациональных отношений.

16.Теоретические разработки Ф.Барта.

17.Миграция как объект государственной политики.

18.Влияние миграции на формирование межнациональных и межконфессиональных отношений.

19.Модели государственной этнополитики.

20.Модели национального строительства.

21.Федерация как форма государственного устройства.

22.Признаки фрагментированных многосоставных сообществ, и технологии их примирения.

23.Законодательные механизмы обеспечения межэтнического взаимодействия.

24.Этничность как основа культурного многобразия.

25.Исторический опыт межнациональногои межконфессионального взаимодействия.

26.Принципы национального государственного строительства.

27.Стороны, уровни, виды межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

28.Дайте определение государственной национальной политики (ГНП) Российской Федерации. Назовите её цели, принципы и приоритетные направления.

29.Раскройте конституционные основы регулирования межнациональных отношений в РФ. Какие статьи Конституции РФ закрепляют права народов и граждан в этой сфере?

30.Что понимается под «многонациональным народом Российской Федерации» и «российской гражданской нацией» в рамках современной государственной политики? В чём суть этой концепции?

31.Объясните содержание ключевых понятий: «этнос», «нация», «национальность», «межнациональные (этнические) отношения».

32.Назовите основные федеральные законы, регулирующие сферу межнациональных отношений в РФ (укажите их предмет регулирования). Например, ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов...», ФЗ «О национально-культурной автономии».

33.Охарактеризуйте «Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» как основной программный документ. Каковы её ключевые задачи и механизмы реализации?

34.Опишите систему государственных органов, ответственных за реализацию ГНП на федеральном и региональном уровнях. Какова роль Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?

35.Что такое национально-культурная автономия (НКА)? Каков её правовой статус, порядок создания и формы деятельности?

36.Каковы особенности правового статуса и система гарантий для коренных малочисленных народов (КМН) Российской Федерации?

37.Какие основные современные вызовы стоят перед государственной национальной политикой РФ? (Например, управление миграционными процессами, профилактика экстремизма, сохранение языкового разнообразия).

38.Какова роль миграционной политики в контексте межнациональных отношений? Какие меры направлены на адаптацию и интеграцию мигрантов?

39.Каковы правовые основы и организационные меры по противодействию экстремизму и разжиганию межнациональной розни в РФ? (Упомяните ст. 282 УК РФ, ст. 20.3.1 КоАП РФ).

40.Почему учёт этнокультурных особенностей важен при реализации социальной, образовательной и молодёжной политики? Приведите примеры.

41.Какие формы и механизмы общественного участия (консультативные советы, экспертные площадки, грантовая поддержка) используются в сфере ГНП?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Чувашова, Н. И. Социология конфликта: учебное пособие / Н. И. Чувашова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/161890
2.	Козырев Г.И. Политическая социология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по направ. 39.03.01 "Социология" / Г. И. Козырев ; рец.: Ж. Т. Тощенко, С. А. Губина. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2020. - 336 с.	учебное пособие	20
3.	Современные концепции политической науки: учебно-методическое пособие. - Севастополь: СевГУ, 2020. - 445 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/164932
4.	Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко ; рец.: В. Н. Иванов, Ю. Г. Волков. - М.: Юрайт, 2019. - 527 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 216 с. — ISBN 978-5-6042173-0-6	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/151925

2.	Горный М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по социально-эконом. направ. / М. Б. Горный. - М.: Юрайт, 2019. - 362 с.	учебник	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологи¬ческий словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.

4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, шкаф, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline), беспроводной доступ к сети «Интернет».

Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Gimp, NORD, ImageMagick, VirtualBox, Adobe Reader, операционная система Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)