МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:56 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы А.Н. Юнусов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование практических навыков защиты прав человека в международном праве и подготовка к применению международных стандартов в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение международных механизмов защиты прав человека;

– освоение процедур обращения в международные органы по защите прав человека;

– формирование навыков составления процессуальных документов для международных инстанций;

– развитие умения анализировать практику международных органов по защите прав человека.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен учавствовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– международные стандарты в области прав человека, требования к имплементации международных норм; систему универсальных и региональных международных договоров по правам человека, их структуру, соотношение и иерархию; механизмы мониторинга и контроля за соблюдением прав человека на универсальном (договорные органы ООН) и региональном (ЕСПЧ, Межамериканский Суд и др.) уровнях, включая процедуры подачи и рассмотрения индивидуальных сообщений (жалоб);

– критерии нарушения прав человека в международном праве, практику международных органов; принципы и порядок имплементации (включения) норм международного права прав человека в национальные правовые системы, включая судебное применение.

Уметь:

– разрабатывать проекты нормативных актов с учетом международных стандартов прав человека; на основе анализа международных стандартов и практики формулировать конкретные предложения по совершенствованию национальных нормативных правовых актов в целях их приведения в соответствие с международными обязательствами государства;

– квалифицировать нарушения прав человека по международным стандартам; выявлять и анализировать фактические обстоятельства дела (казуса);

Владеть:

– методикой правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие международным стандартам в области прав человека; навыками формулирования правовых норм (дефиниций, диспозиций, условий, процедур) с учетом конкретики, ясности и необходимости обеспечения баланса между правами личности и интересами общества, как того требует международная практика;

– навыками юридического анализа случаев нарушения прав человека; навыком применения методологии квалификации фактов через призму трехстадийного теста допустимости ограничений прав (законность, легитимная цель, необходимость в демократическом обществе).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	34	16		18			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Международные стандарты прав человека: источники и содержание.	15	2		4			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Универсальная система защиты прав человека ООН.	13	2		2			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Региональные системы защиты прав человека.	13	2		2			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Международные механизмы защиты гражданских и политических прав.	13	2		2			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Защита экономических, социальных и культурных прав в международном праве.	13	2		2			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Защита прав уязвимых групп в международном праве.	13	2		2			9								практическое задание; доклад; устный опрос
Процедуры индивидуальных обращений в международные органы.	14	2		2			10								практическое задание; доклад; устный опрос
Имплементация решений международных органов по правам человека.	14	2		2			10								практическое задание; доклад; устный опрос
Всего часов за 7 семестр	108	16		18			74								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	16		18			74								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Международные стандарты прав человека: источники и содержание. *Основные вопросы:* Проанализировать иерархию источников международных стандартов прав человека. Охарактеровать эволюцию содержания прав человека в международном праве. Определить основные проблемы универсальности прав человека в современных условиях.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Универсальная система защиты прав человека ООН. *Основные вопросы:* Раскрыть структуру и компетенцию договорных органов ООН по правам человека. Проанализировать эффективность механизмов контроля за соблюдением прав человека в системе ООН. Сравнить процедуры рассмотрения индивидуальных жалоб в различных договорных органах ООН.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Региональные системы защиты прав человека. *Основные вопросы:* Описать особенности европейской системы защиты прав человека. Проанализировать различия в подходах к защите прав человека в региональных системах. Определить роль региональных судов в развитии стандартов прав человека.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Международные механизмы защиты гражданских и политических прав. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	

	Раскрыть содержание международных стандартов гражданских и политических прав. Проанализировать практику защиты свободы выражения мнения в международных органах. Определить проблемы реализации права на справедливое судебное разбирательство.			
5.	Защита экономических, социальных и культурных прав в международном праве. *Основные вопросы:* Охарактеризовать механизмы защиты социально-экономических прав в международном праве. Проанализировать проблемы экономических и социальных прав. Сравнить подходы к реализации культурных прав в различных правовых системах.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Защита прав уязвимых групп в международном праве. *Основные вопросы:* Раскрыть специальные механизмы защиты прав детей в международном праве. Проанализировать международные стандарты защиты прав мигрантов и беженцев. Определить особенности защиты прав лиц с ограниченными возможностями.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Процедуры индивидуальных обращений в международные органы. *Основные вопросы:* Описать критерии приемлемости индивидуальных жалоб в международные органы. Проанализировать процедуру подготовки и подачи индивидуальной жалобы. Определить стратегические аспекты ведения дела в международных органах.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Имплементация решений международных органов по правам человека. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	

	Раскрыть механизмы исполнения решений международных органов по правам человека. Проанализировать проблемы имплементации международных стандартов в национальные правовые системы. Определить последствия неисполнения решений международных органов для государств.			
	Итого		**16**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Международные стандарты прав человека: источники и содержание. *Основные вопросы:* Проанализируйте иерархию международных источников прав человека. Составьте таблицу основных международных договоров по правам человека. Определите содержание основных прав человека в международном праве.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Универсальная система защиты прав человека ООН. *Основные вопросы:* Проанализируйте компетенцию договорных органов ООН по правам человека. Составьте жалобу в Комитет по правам человека ООН. Определите эффективность универсальных механизмов защиты прав человека.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Региональные системы защиты прав человека. *Основные вопросы:* Сравните европейскую, межамериканскую и африканскую системы защиты прав человека.	Акт./ Интеракт.	2	

	Проанализируйте практику Европейского Суда по правам человека. Составьте сравнительную таблицу региональных систем защиты прав человека.			
4.	Международные механизмы защиты гражданских и политических прав. *Основные вопросы:* Проанализируйте практику защиты права на справедливое судебное разбирательство. Составьте жалобу на нарушение свободы выражения мнения. Определите международные стандарты защиты личной свободы и безопасности.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Защита экономических, социальных и культурных прав в международном праве. *Основные вопросы:* Проанализируйте содержание права на образование в международном праве. Составьте обращение о нарушении права на охрану здоровья. Определите механизмы реализации социально-экономических прав.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Защита прав уязвимых групп в международном праве. *Основные вопросы:* Проанализируйте международные стандарты защиты прав детей. Составьте жалобу о нарушении прав лиц с ограниченными возможностями. Определите особенности защиты прав мигрантов в международном праве.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Процедуры индивидуальных обращений в международные органы. *Основные вопросы:* Проанализируйте критерии приемлемости индивидуальных жалоб. Составьте полный комплект документов для обращения в международный орган. Определите стратегию ведения дела в международном органе по правам человека.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Имплементация решений международных органов по правам человека.	Акт./ Интеракт.	2	

	Основные вопросы: Проанализируйте механизмы исполнения решений международных органов по правам человека. Составьте план мероприятий по исполнению решения международного органа. Определите последствия неисполнения решений международных органов.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Международные стандарты прав человека: источники и содержание. Основные вопросы: Исследуйте эволюцию международных стандартов прав человека. Проанализируйте проблемы универсальности прав человека.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	
2	Универсальная система защиты прав человека ООН. Основные вопросы: Изучите практику работы Совета по правам человека ООН.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	

	Проанализируйте эффективность специальных процедур ООН.			
3	Региональные системы защиты прав человека. Основные вопросы: Исследуйте практику Межамериканского суда по правам человека. Проанализируйте особенности африканской системы защиты прав человека.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	
4	Международные механизмы защиты гражданских и политических прав. Основные вопросы: Изучите международные стандарты защиты свободы собраний. Проанализируйте практику защиты избирательных прав в международном праве.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	
5	Защита экономических, социальных и культурных прав в международном праве. Основные вопросы: Исследуйте содержание права на труд в международном праве. Проанализируйте практику защиты культурных прав.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	
6	Защита прав уязвимых групп в международном праве. Основные вопросы: Изучите международные стандарты защиты прав коренных народов. Проанализируйте защиту прав беженцев в международном праве.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	9	
7	Процедуры индивидуальных обращений в международные органы. Основные вопросы: Исследуйте практику применения правила исчерпания внутренних средств защиты. Проанализируйте проблемы доступа к международным механизмам защиты прав человека.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	10	
8	Имплементация решений международных органов по правам человека. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка	10	

	Изучите практику исполнения решений Европейского Суда по правам человека в России. Проанализируйте роль национальных органов в имплементации международных решений.	доклада; подготовка к устному опросу		
	Итого		**74**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ПК-1	
Знать	международные стандарты в области прав человека, требования к имплементации международных норм; систему универсальных и региональных международных договоров по правам человека, их структуру, соотношение и иерархию; механизмы мониторинга и контроля за соблюдением прав человека на универсальном (договорные органы ООН) и региональном (ЕСПЧ, Межамериканский Суд и др.) уровнях, включая процедуры подачи и рассмотрения индивидуальных сообщений (жалоб)	практическое задание; доклад; устный опрос
Уметь	разрабатывать проекты нормативных актов с учетом международных стандартов прав человека; на основе анализа международных стандартов и практики формулировать конкретные предложения по совершенствованию национальных нормативных правовых актов в целях их приведения в соответствие с международными обязательствами государства	практическое задание; доклад; устный опрос

Владеть	методикой правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие международным стандартам в области прав человека; навыками формулирования правовых норм (дефиниций, диспозиций, условий, процедур) с учетом конкретики, ясности и необходимости обеспечения баланса между правами личности и интересами общества, как того требует международная практика	зачет
ПК-2		
Знать	критерии нарушения прав человека в международном праве, практику международных органов; принципы и порядок имплементации (включения) норм международного права прав человека в национальные правовые системы, включая судебное применение.	практическое задание
Уметь	квалифицировать нарушения прав человека по международным стандартам; выявлять и анализировать фактические обстоятельства дела (казуса)	практическое задание; доклад; устный опрос
Владеть	навыками юридического анализа случаев нарушения прав человека; навыком применения методологии квалификации фактов через призму трехстадийного теста допустимости ограничений прав (законность, легитимная цель, необходимость в демократическом обществе).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не демонстрирует понимания базовых понятий и норм. Задание не выполнено или выполнено с критическими ошибками, делающими результат неверным и неприменимым. Нарушена ключевая методика.	Демонстрирует ограниченное, фрагментарное знание материала, достаточное для выполнения только основных шагов. Работа выполнена формально, с существенными ошибками в применении знаний. Алгоритм решения воспроизведен, но практическая применимость результата низкая.	Задание выполнено полностью, но допущены несущественные ошибки или недочеты в оформлении/пояснении Общий результат корректен, процесс в основном самостоятельный. Требования соблюдены	Задание выполнено полностью и безошибочно. Результат соответствует всем требованиям, часто демонстрирует творческий подход или глубокое понимание. Процесс выполнения был самостоятельным и эффективным. Все пояснения четкие и грамотные.
доклад	Тема не раскрыта, грубые фактические/правовые ошибки. Отсутствие структуры и выводов.	Тема раскрыта поверхностно, преимущественно репродуктивно. Структура нарушена, выводы слабо связаны с содержанием. Аргументация слабая. Речь невыразительная, с запинками, нарушена логика изложения.	Тема раскрыта полно. Структура присутствует . Аргументация корректна, но не исчерпывающа. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, повторы. Терминология верна. Контакт с аудиторией есть, но ответы на вопросы могут быть неполными.	Глубокий, самостоятельный анализ темы. Чёткая структура (введениеаргументывыводы). Сильная аргументация с опорой на источники (нормы, практику, доктрину). Речь ясная, уверенная, логичная. Профессиональная лексика используется безупречно.

устный опрос	Не раскрыто основное содержание вопроса. Присутствует множество грубых ошибок, непонимание сути предмета. Обучающийся не может сформулировать мысль даже с помощью преподавателя.	Усвоены основные идеи, но изложение фрагментарное, неполное. Есть фактические ошибки, но в основном вопросе студент демонстрирует понимание базового материала. Речь неуверенная, с долгими паузами. Серьезные затруднения в использовании терминов.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна несущественная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами. Способен ответить на уточняющие вопросы, но на дополнительные отвечает с затруднением.	Раскрыта суть вопроса, материал изложен логично, последовательно, без ошибок. Приведены необходимые примеры, факты, даты, имена. Даны аргументированные выводы. Ответ четкий, ясный, грамотный (используется специальная терминология). Речь свободная, без неоправданных пауз.
зачет	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Проанализируйте иерархию источников международного права прав человека.

2.Составьте таблицу основных международных договоров по правам человека и их контрольных органов.

3.Определите критерии приемлемости индивидуальной жалобы в Комитет по правам человека ООН.

4.Подготовьте проект индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека.
5.Проанализируйте различия в процедурах рассмотрения жалоб в универсальной и региональных системах защиты прав человека.
6.Составьте юридическое заключение о нарушении Международного пакта о гражданских и политических правах.
7.Разработайте стратегию защиты прав беженцев в рамках международного права.

8.Подготовьте анализ практики защиты экономических и социальных прав договорными органами ООН.
9.Составьте сравнительную таблицу механизмов защиты прав человека в различных региональных системах.
10.Проанализируйте содержание права на справедливое судебное разбирательство в международном праве.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.Естественно-правовая и позитивистская концепции прав человека: отражение в международных документах.
2.Устав ООН 1945 года: отправная точка международной защиты прав человека.

3.Формирование и значение «Международного Билля о правах человека» (Всеобщая декларация, Пакты 1966 г.).
4.Поколения прав человека: эволюция концепции (гражданские/политические → социально-экономические → коллективные права).
5.Универсальность vs. Культурный релятивизм: вечный спор в международном праве прав человека.
6.Договорные органы ООН (Комитет по правам человека, КПЭ и др.): процедура рассмотрения индивидуальных сообщений.
7.Специальные процедуры Совета ООН по правам человека: роль независимых экспертов и мандатариев.
8.Универсальный периодический обзор (УПО) Совета ООН по правам человека: эффективность и политизация.
9.Региональные системы защиты: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканский Суд, Африканская комиссия).
10.Россия и международные контрольные механизмы: история взаимодействия и современные вызовы.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1.Назовите основные источники международного права прав человека (МППЧ). Какой документ считается отправной точкой?

2.В чем ключевое различие между Всеобщей декларацией прав человека и Международными пактами 1966 года с точки зрения юридической силы?
3.Объясните концепцию «поколений прав человека». Приведите примеры прав каждого поколения.
4.Что такое «универсальность прав человека» и в чем суть критики этого принципа с позиций культурного релятивизма?
5.Опишите структуру и функции договорных органов (комитетов) ООН в области прав человека. Какой механизм контроля является для них основным?

6.В чем разница между докладами государств и индивидуальными сообщениями (жалобами) в системе договорных органов?
7.Что такое «Специальные процедуры» Совета ООН по правам человека? Какие у них бывают мандаты?
8.Объясните, как работает процедура Универсального периодического обзора (УПО). В чем ее сильные и слабые стороны?
9.Сравните компетенцию Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) и Комитета ООН по правам человека.
10.Проанализируйте возможный конфликт между правом на свободу выражения мнений и запретом разжигания ненависти. Как он разрешается в международном праве?

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Понятие и источники международного права прав человека.
2.Универсальная система защиты прав человека ООН.
3.Региональные системы защиты прав человека.
4.Международные стандарты гражданских и политических прав.
5.Экономические, социальные и культурные права в международном праве.
6.Защита прав уязвимых групп в международном праве.
7.Международные механизмы контроля за соблюдением прав человека.
8.Договорные органы ООН по правам человека.
9.Совет по правам человека ООН.
10.Специальные процедуры ООН в области прав человека.
11.Европейская система защиты прав человека.
12.Межамериканская система защиты прав человека.
13.Африканская система защиты прав человека.
14.Процедура индивидуальных обращений в международные органы.
15.Критерии приемлемости индивидуальных жалоб.
16.Право на жизнь в международном праве.
17.Запрет пыток и бесчеловечного обращения.
18.Свобода выражения мнения в международном праве.
19.Свобода собраний и ассоциаций.
20.Право на справедливое судебное разбирательство.

21.Защита частной жизни в международном праве.
22.Право на образование в международном праве.
23.Право на охрану здоровья.
24.Право на труд и социальное обеспечение.
25.Защита прав детей в международном праве.
26.Права лиц с ограниченными возможностями.
27.Защита прав мигрантов и беженцев.
28.Права коренных народов.
29.Защита прав женщин в международном праве.
30.Имплементация международных стандартов прав человека в национальное законодательство.
31.Исполнение решений международных органов по правам человека.
32.Роль неправительственных организаций в защите прав человека.
33.Международное гуманитарное право и права человека.
34.Права человека и международное уголовное право.
35.Борьба с терроризмом и защита прав человека.
36.Права человека в цифровую эпоху.
37.Международные стандарты в области изменения климата и прав человека.
38.Бизнес и права человека.
39.Национальные институты по правам человека.
40.Международное сотрудничество в области прав человека.
41.Перспективы развития международной защиты прав человека.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Права человека в международном праве: вопросы практики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	

Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гончаров, В. В. Права человека в международном и российском праве : учебное пособие / В. В. Гончаров, Е. Г. Петренко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446297 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/446297
2.	Исаковой, Ю. И. Права человека : учебное пособие / Ю. И. Исаковой, Л. В. Акопова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7890-1864-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238043 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/238043
3.	Права человека и тюремные учреждения: Карманный справочник по международным стандартам в области прав человека для сотрудников тюрем / Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, 2004. - 60 с	справочное издание	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Права человека. Международные стандарты для органов по поддержанию правопорядка: Карманное пособие по правам человека для работников полиции / Верховный комиссар ООН по правам человека; Центр по правам человека, 1996. - 62 с	Карманное пособие по правам человека для работников полиции	5
2.	Права человека/ Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Т. 8: Стамбульский протокол: Руководство по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 2004. - 116 с	справочное издание	7
3.	Права человека: Изложение фактов / Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. - (Всемирная компания за права человека). Вып. 30: Система договоров Организации Объединенных Наций в области прав человека. Основные договоры в обрасти прав человека и договорные органы: введение. - Женева: , 2005. - 84 с	справочное издание	7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline). Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip. Беспроводной доступ к сети Интернет

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline). Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip, 1С:Предприятие 8.3. Беспроводной доступ к сети Интернет

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)