МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Конституционное правосудие»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:52 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Конституционное правосудие» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы Сефер Камилла Эскиндеровна, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Конституционное правосудие» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системных знаний в области конституционного правосудия и подготовка к применению норм конституционного права в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение системы конституционного правосудия в Российской Федерации;

– освоение процедур конституционного судопроизводства;

– формирование навыков составления процессуальных документов в конституционном судопроизводстве;

– развитие умения анализировать практику конституционных судов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Конституционное правосудие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать её результаты в юридической и иной официальной документации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– источники информации о конституционном правосудии, методики анализа практики конституционных судов; теоретико-правовые основы конституционного правосудия: понятие, модели, место в системе разделения властей и в защите прав человека; правовой статус, состав, порядок формирования и принципы организации конституционных (уставных) судов в Российской Федерации и зарубежных странах.

– процедуры конституционного судопроизводства, требования к процессуальным документам; виды производств в конституционном судопроизводстве (по проверке конституционности нормативных актов, разрешению споров о компетенции, толкованию конституции, по жалобам на нарушение конституционных прав и др.).

Уметь:

– осуществлять эффективный поиск и отбор релевантных источников: решений Конституционного Суда РФ и уставных судов, специальной научной литературы, нормативных правовых актов; критически анализировать и сопоставлять правовые позиции судов по схожим вопросам, выявлять тенденции и противоречия в практике конституционного правосудия;

– квалифицированно применять нормы Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», Регламента Конституционного Суда РФ, а также материальные нормы Конституции РФ при решении практических задач; составлять проекты процессуальных документов, характерных для конституционного судопроизводства (например, мотивированные обращения (жалобы, запросы) в Конституционный Суд РФ, аналитические записки по результатам анализа дела).

Владеть:

– навыками комплексного (системного) анализа и синтеза информации из разнородных источников (правовые акты, судебные решения, доктринальные источники) для формирования самостоятельной, аргументированной позиции по вопросам конституционной юстиции.

– навыками квалифицированного толкования конституционно-правовых норм с учетом правовых позиций Конституционного Суда РФ; технологией подготовки и оформления юридических документов, соответствующих требованиям, предъявляемым к обращениям в органы конституционного правосудия, и иной профессиональной документации в данной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Конституционное правосудие» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	16		26			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	16		26			39	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Понятие и система конституционного правосудия.	8	2		2			4								практическое задание
Модели конституционного контроля в зарубежных странах.	12	2		4			6								практическое задание; доклад
Конституционный Суд РФ: состав и компетенция.	10	2		4			4								практическое задание; доклад
Принципы конституционного судопроизводства.	12	2		4			6								практическое задание; доклад
Стадии конституционного судопроизводства.	8	2		2			4								практическое задание; доклад
Правовые позиции Конституционного Суда РФ.	9	2		2			5								практическое задание; доклад
Исполнение решений Конституционного Суда РФ.	12	2		4			6								практическое задание; доклад
Перспективы развития конституционного правосудия в России.	10	2		4			4								практическое задание; доклад
Всего часов за 7 семестр	81	16		26			39								

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	16		26			39								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и система конституционного правосудия. *Основные вопросы:* Что такое конституционное правосудие и чем оно отличается от иных видов контроля? Какие исторические и теоретические предпосылки легли в его основу? Как устроена система конституционного правосудия в Российской Федерации?	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Модели конституционного контроля в зарубежных странах. *Основные вопросы:* Критерии классификации моделей. Основные критерии для сравнения моделей.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Конституционный Суд РФ: состав и компетенция. *Основные вопросы:* Место КС РФ в судебной системе и системе органов государственной власти. Состав Конституционного Суда РФ: порядок формирования и требования.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Принципы конституционного судопроизводства. *Основные вопросы:* Понятие и юридическая природа принципов конституционного судопроизводства. Система принципов конституционного судопроизводства.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Стадии конституционного судопроизводства. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	

	Понятие стадии конституционного судопроизводства. Система стадий конституционного судопроизводства. Назначение дела к слушанию и подготовка.			
6.	Правовые позиции Конституционного Суда РФ. *Основные вопросы:* Проблема интерпретации Конституции и роль КС РФ. Понятие и признаки правовой позиции Конституционного Суда РФ.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Исполнение решений Конституционного Суда РФ. *Основные вопросы:* Юридическая природа и виды решений КС РФ, подлежащих исполнению. Субъекты, ответственные за исполнение, и их обязанности.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Перспективы развития конституционного правосудия в России. *Основные вопросы:* Отправные точки для анализа перспектив Историческая динамика. Конституционные поправки 2020 г. Текущий статус КС РФ. Основные векторы и дискуссионные перспективы развития.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**16**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и система конституционного правосудия. *Основные вопросы:* Проанализируйте систему конституционного правосудия в Российской Федерации.	Акт./ Интеракт.	2	

	Составьте схему взаимодействия Конституционного Суда РФ с другими судами. Определите место конституционного правосудия в судебной системе России.			
2.	Модели конституционного контроля в зарубежных странах. *Основные вопросы:* Сравните американскую и европейскую модели конституционного контроля. Проанализируйте особенности конституционного правосудия в федеративных государствах. Составьте сравнительную таблицу организации конституционных судов в различных странах.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Конституционный Суд РФ: состав и компетенция. *Основные вопросы:* Проанализируйте порядок формирования Конституционного Суда РФ. Определите компетенцию Конституционного Суда РФ по конкретным категориям дел. Составьте схему полномочий Конституционного Суда РФ.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Принципы конституционного судопроизводства. *Основные вопросы:* Проанализируйте реализацию принципов независимости и коллегиальности в конституционном судопроизводстве. Определите значение принципа гласности в деятельности Конституционного Суда РФ. Составьте примеры нарушения принципов конституционного судопроизводства.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Стадии конституционного судопроизводства. *Основные вопросы:* Проанализируйте стадию предварительного рассмотрения обращений в Конституционном Суде РФ.	Акт./ Интеракт.	2	

	Составьте процессуальные документы для каждой стадии конституционного судопроизводства. Определите особенности судебного разбирательства в Конституционном Суде РФ.			
6.	Правовые позиции Конституционного Суда РФ. *Основные вопросы:* Проанализируйте правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам защиты прав человека. Составьте систематизацию правовых позиций по определенной тематике. Определите юридическую природу правовых позиций Конституционного Суда РФ.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Исполнение решений Конституционного Суда РФ. *Основные вопросы:* Проанализируйте механизм исполнения решений Конституционного Суда РФ. Составьте предложения по совершенствованию исполнения решений Конституционного Суда. Определите последствия неисполнения решений Конституционного Суда РФ.	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Перспективы развития конституционного правосудия в России. *Основные вопросы:* Проанализируйте проблемы развития конституционного правосудия в России. Составьте прогноз развития конституционного правосудия на ближайшие годы. Определите направления совершенствования конституционного судопроизводства.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и система конституционного правосудия. Основные вопросы: Исследуйте историю становления конституционного правосудия в России. Проанализируйте место Конституционного Суда РФ в системе разделения властей.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	4	
2	Модели конституционного контроля в зарубежных странах. Основные вопросы: Изучите особенности конституционного правосудия в странах СНГ. Проанализируйте влияние европейской модели на российское конституционное правосудие.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	6	
3	Конституционный Суд РФ: состав и компетенция. Основные вопросы: Исследуйте практику назначения судей Конституционного Суда РФ. Проанализируйте эволюцию компетенции Конституционного Суда РФ.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	4	
4	Принципы конституционного судопроизводства. Основные вопросы: Изучите реализацию принципа состязательности в конституционном судопроизводстве. Проанализируйте гарантии независимости судей Конституционного Суда РФ.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	6	

5	Стадии конституционного судопроизводства. Основные вопросы: Исследуйте проблемы соблюдения процессуальных сроков в конституционном судопроизводстве. Проанализируйте особенности доказывания в Конституционном Суде РФ.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	4	
6	Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Основные вопросы: Изучите роль правовых позиций в развитии российского законодательства. Проанализируйте изменение правовых позиций Конституционного Суда РФ по отдельным вопросам.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	5	
7	Исполнение решений Конституционного Суда РФ. Основные вопросы: Исследуйте практику исполнения решений Конституционного Суда РФ субъектами Российской Федерации. Проанализируйте проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ федеральными органами власти.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	6	
8	Перспективы развития конституционного правосудия в России. Основные вопросы: Изучите предложения по реформе конституционного правосудия в научной литературе. Проанализируйте влияние международных стандартов на развитие конституционного правосудия в России.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	4	
	Итого		**39**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства

УК-1		
Знать	источники информации о конституционном правосудии, методики анализа практики конституционных судов; теоретико-правовые основы конституционного правосудия: понятие, модели, место в системе разделения властей и в защите прав человека; правовой статус, состав, порядок формирования и принципы организации конституционных (уставных) судов в Российской Федерации и зарубежных странах.	практическое задание; доклад
Уметь	осуществлять эффективный поиск и отбор релевантных источников: решений Конституционного Суда РФ и уставных судов, специальной научной литературы, нормативных правовых актов; критически анализировать и сопоставлять правовые позиции судов по схожим вопросам, выявлять тенденции и противоречия в практике конституционного правосудия	практическое задание; доклад
Владеть	навыками комплексного (системного) анализа и синтеза информации из разнородных источников (правовые акты, судебные решения, доктринальные источники) для формирования самостоятельной, аргументированной позиции по вопросам конституционной юстиции.	экзамен
ПК-3		
Знать	процедуры конституционного судопроизводства, требования к процессуальным документам; виды производств в конституционном судопроизводстве (по проверке конституционности нормативных актов, разрешению споров о компетенции, толкованию конституции, по жалобам на нарушение конституционных прав и др.).	практическое задание; доклад

Уметь	квалифицированно применять нормы Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», Регламента Конституционного Суда РФ, а также материальные нормы Конституции РФ при решении практических задач; составлять проекты процессуальных документов, характерных для конституционного судопроизводства (например, мотивированные обращения (жалобы, запросы) в Конституционный Суд РФ, аналитические записки по результатам анализа дела).	доклад; практическое задание
Владеть	навыками квалифицированного толкования конституционно-правовых норм с учетом правовых позиций Конституционного Суда РФ; технологией подготовки и оформления юридических документов, соответствующих требованиям, предъявляемым к обращениям в органы конституционного правосудия, и иной профессиональной документации в данной сфере.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не демонстрирует понимания базовых понятий и норм. Задание не выполнено или выполнено с критическими ошибками, делающими результат неверным и неприменимым. Нарушена ключевая методика.	Демонстрирует ограниченное, фрагментарное знание материала, достаточное для выполнения только основных шагов. Работа выполнена формально, с существенными ошибками в применении знаний.	Демонстрирует твердое знание материала в рамках задания. Работа выполнена правильно, в полном объеме, но содержит 1-2 незначительные содержательные или технические ошибки. Решение практическое, но не отличается новизной.	Демонстрирует глубокое, системное понимание материала, выходящее за рамки задания. Работа выполнена безупречно, в полном объеме. Решение практической задачи носит творческий, нестандартный характер.

доклад	Тема не раскрыта, грубые фактические/правовые ошибки. Отсутствие структуры и выводов.	Тема раскрыта поверхностно, преимущественно репродуктивно. Структура нарушена, выводы слабо связаны с содержанием. Аргументация слабая. Речь невыразительная, с запинками, нарушена логика изложения. Термины используются с ошибками или заменяются.	Тема раскрыта полно. Структура присутствует. Аргументация корректна, но не исчерпывающа. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, повторы. Терминология верна. Контакт с аудиторией есть, но ответы на вопросы могут быть неполными.	Глубокий, самостоятельный анализ темы. Чёткая структура (введение-аргументы-выводы). Сильная аргументация с опорой на источники (нормы, практику, доктрину). Речь ясная, уверенная, логичная. Профессиональная лексика используется безупречно. Контакт с аудиторией, уверенные ответы
экзамен	Обнаруживает грубые пробелы в знании базовых понятий и норм. Не может сформулировать ключевые положения. Не понимает сути вопроса. Не может связать понятия в логическую цепочку. Анализ отсутствует.	Знает основные определения и положения, но материал усвоен фрагментарно, поверхностно. Не может раскрыть содержание сложных понятий. Воспроизводит информацию репродуктивно, без глубокого анализа. Затрудняется в проведении аналогий или выделении проблем. Примеры отсутствуют или неуместны.	бнаруживает твердое знание основного материала, но возможны неточности в деталях или второстепенных аспектах. Понимание и анализ: Понимает суть, может объяснить и проанализировать, но анализ не такой глубокий или самостоятельный, как на «5». Приводит примеры, но не всегда самые точные.	Демонстрирует системное, глубокое и полное знание материала в объеме курса. Видит междисциплинарные связи. Понимание и анализ: Свободно оперирует понятиями, самостоятельно анализирует проблему, приводит сравнительные примеры. Четко выделяет достоинства и недостатки подходов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Проанализируйте место Конституционного Суда РФ в системе органов государственной власти.

2.Составьте схему организации конституционного правосудия в Российской Федерации.

3.Сравните американскую и европейскую модели конституционного контроля.

4.Определите критерии допустимости обращения в Конституционный Суд РФ.

5.Проанализируйте порядок формирования персонального состава Конституционного Суда РФ.

6.Составьте проект жалобы в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности закона.

7.Подготовьте правовое заключение о компетенции Конституционного Суда РФ по конкретному делу.

8.Проанализируйте реализацию принципа независимости в деятельности Конституционного Суда РФ.

9.Составьте сравнительную таблицу видов производств в Конституционном Суде РФ.

10.Определите особенности предварительного рассмотрения обращений в Конституционном Суде РФ.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.Конституционная юстиция как гарантия правового государства: понятие и сущность.

Аннотация: Раскрытие места конституционного правосудия в системе сдержек и противовесов, его роли в обеспечении верховенства права и защиты конституционного строя.

2.Исторические модели конституционного контроля: от «Марбери против Мэдисона» до современности.

Аннотация: Сравнительный анализ зарождения и эволюции американской (диффузной) и европейской (централизованной) моделей.

3.Принципы конституционного судопроизводства: теоретическое обоснование и практика реализации.

Аннотация: Анализ таких принципов, как независимость, коллегиальность, гласность, состязательность, и их специфика в деятельности КС РФ.

4.Конституционный Суд РФ в системе органов государственной власти: проблемы взаимодействия.
Аннотация: Анализ взаимоотношений КС с Федеральным Собранием, Президентом, Правительством и судами общей юрисдикции.

5.Правовые позиции Конституционного Суда РФ: природа, виды и юридическая сила.
Аннотация: Исследование феномена правовых позиций как источника правовой интерпретации, их отличия от резолютивной части решений.

6.Исполнение решений Конституционного Суда РФ: механизмы, проблемы и гарантии.
Аннотация: Практический анализ процедур и трудностей реализации решений КС, роль Федерального закона «Об исполнительном производстве» и мер ответственности за неисполнение.

7.Конституционная жалоба как инструмент защиты прав и свобод человека.
Аннотация: Порядок подачи и рассмотрения, критерии допустимости, влияние решений по жалобам на правоприменительную практику.

8.Абстрактный и конкретный нормоконтроль в практике КС РФ: сравнительная характеристика.
Аннотация: Различия в целях, процедуре, субъектном составе и правовых последствиях двух основных форм контроля.

9.Предварительный конституционный контроль: новеллы 2020 года и перспективы развития.
Аннотация: Анализ нового полномочия КС по проверке конституционности законов до их вступления в силу (по запросу Президента).

10.Конституционные суды Германии и России: сравнительный анализ компетенции и процедур.
Аннотация: Сравнение Федерального конституционного суда ФРГ и КС РФ в вопросах организации, доступа граждан и типов процессов.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Понятие и сущность конституционного правосудия.
2.Система конституционного правосудия в Российской Федерации.
3.История становления конституционного правосудия в России.
4.Модели конституционного контроля в зарубежных странах.
5.Конституционный Суд РФ: порядок формирования.
6.Состав и структура Конституционного Суда РФ.
7.Компетенция Конституционного Суда РФ.
8.Виды производств в Конституционном Суде РФ.
9.Принципы конституционного судопроизводства.
10.Стадии конституционного судопроизводства.
11.Обращение в Конституционный Суд РФ: требования к форме и содержанию.
12.Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде РФ.

13.Принятие обращения к рассмотрению в Конституционном Суде РФ.
14.Подготовка к судебному разбирательству в Конституционном Суде РФ.
15.Судебное разбирательство в Конституционном Суде РФ.
16.Участники конституционного судопроизводства.
17.Доказывание в конституционном судопроизводстве.
18.Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве.
19.Виды решений Конституционного Суда РФ.
20.Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие и юридическая сила.

21.Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
22.Правовые последствия решений Конституционного Суда РФ.
23.Взаимодействие Конституционного Суда РФ с другими судами.
24.Конституционные суды субъектов Российской Федерации.
25.Международные стандарты конституционного правосудия.
26.Роль конституционного правосудия в защите прав человека.
27.Конституционное правосудие и развитие федерализма в России.
28.Проблемы доступа к конституционному правосудию.
29.Эволюция компетенции Конституционного Суда РФ.
30.Перспективы развития конституционного правосудия в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Конституционное правосудие» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139184 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/139184
2.	Грудинин, Н. С. Конституционное право : учебное пособие / Н. С. Грудинин, В. И. Елинский, Р. В. Федоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256814 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256814
3.	Запорожец, С. А. Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций: учебное пособие / С. А. Запорожец. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 227 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164924
4.	Иналкаева, К. С. Конституционное право России – составная часть национальной правовой системы страны : учебник / К. С. Иналкаева. — Грозный : ЧГПУ, 2021. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219524 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/219524

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Воронцов, Г. А. Конституционное право России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебно-методическое пособие / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 157 с. — ISBN 978-5-222-20132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70200 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/70200
2.	Иналкаева, К. С. Конституционное право России – составная часть национальной правовой системы страны : учебник / К. С. Иналкаева. — Грозный : ЧГПУ, 2021. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219524 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/219524

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:
— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);
— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:
— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:
1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:
— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:
– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
– в середине листа указывается тема работы;
– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.
Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, шкаф, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline), беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Gimp, NORD, ImageMagick, VirtualBox, Adobe Reader, операционная система Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)