МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «Основы научной и проектной деятельности»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:45 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы научной и проектной деятельности» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Апселямова Алиме Исмаиловна, канд. полит.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от __13 января __ 2026____г., протокол № _5___

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы научной и проектной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– освоить основные понятия проектной деятельности;

– сформировать у обучающихся умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;

– научить обучающихся применять цифровые инструменты при выполнении проектов;

– создавать условия для командной работы обучающихся над проектом, формировать
критическое мышление и коммуникативные умения;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Основы научной и проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен учавствовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные источники правовой информации: официальные и неофициальные, российские и зарубежные (законодательные базы, научные базы данных, библиотечные каталоги, судебные практики);

– методы поиска информации: стратегии поиска, использование ключевых слов, операторы поиска в базах данных (в т.ч. на английском языке);

– критерии достоверности, актуальности и авторитетности источника в юридической науке и практике;

– основные этапы и стадии нормотворческого процесса (инициатива, разработка проекта, экспертиза, обсуждение, принятие).

Уметь:

– осуществлять целевой поиск и отбор информации, необходимой для обоснования актуальности и содержания нового правового регулирования (анализ пробелов, коллизий, данных о правонарушениях, экономических и социальных последствий);

– формулировать тексты проектов правовых актов или их отдельных норм (статей, пунктов) с соблюдением правил законодательной техники.

Владеть:

– навыками сравнительно-правового анализа для адаптации позитивного зарубежного опыта;

– навыками нормотворческого исследования: методикой выявления и анализа проблем, требующих правового решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Основы научной и проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															

Методика проведения экспертизы: алгоритм действий эксперта.	9	1		2			6								презентация; доклад; устный опрос
Структура и этапы научно-исследовательской работы в области права.	9	1		2			6								презентация; доклад; устный опрос
Выбор и формулировка темы исследования. Актуальность, новизна и научная проблема в юридической работе.	11	2		3			6								презентация; доклад; устный опрос
Индивидуальная мини-заявка.	11	2		3			6								презентация; доклад; устный опрос
Основы научного проектирования в праве: от идеи к реализации.	13	2		3			8								презентация; доклад; проект
Раздел 2.															
Анализ нормативных правовых актов: формально-юридический и системный подходы.	10	2		2			6								презентация; доклад; устный опрос
Работа с судебной практикой: поиск, анализ, синтезирование правовых позиций.	10	2		2			6								презентация; доклад; устный опрос
Написание научного текста: логика, структура, язык и стиль юридического исследования.	11	2		3			6								презентация; доклад; устный опрос

Подготовка академических презентаций и публичная защита результатов исследования.	11	2		3			6								презентация; доклад; устный опрос
Экспертиза проектов нормативных актов: виды, критерии и методика проведения.	13	2		3			8								презентация; доклад; проект
Всего часов за 3 семестр	108	18		26			64								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18		26			64								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методика проведения экспертизы: алгоритм действий эксперта. *Основные вопросы:* Место экспертизы в нормотворческом цикле. Виды экспертизы проектов нормативных актов (классификации).	Акт.	1	
2.	Структура и этапы научно-исследовательской работы в области права. *Основные вопросы:* Специфика научного исследования в праве. Подготовительный (проектный) этап: От замысла к плану. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Основной (исследовательско-аналитический) этап: Сбор и обработка информации. Этап оформления и написания текста (Композиция НИР)	Акт.	1	

3.	Выбор и формулировка темы исследования. Актуальность, новизна и научная проблема в юридической работе. *Основные вопросы:* Тема как «визитная карточка» и «дорожная карта» исследования. Формулировка темы: от общего к частному. Актуальность темы.	Акт.	2	
4.	Индивидуальная мини-заявка. *Основные вопросы:* Информационная основа как фундамент исследования. Система источников юридического исследования: классификация. Стратегии и методы поиска юридической информации.	Акт.	2	
5.	Основы научного проектирования в праве: от идеи к реализации. *Основные вопросы:* Что такое научный проект в праве? Планирование и проектирование. Создание «чертежа».	Акт.	2	
6.	Анализ нормативных правовых актов: формально-юридический и системный подходы. *Основные вопросы:* Нормативный акт как сложный коммуникативный акт. Формально-юридический анализ. Системный анализ права.	Акт.	2	
7.	Работа с судебной практикой: поиск, анализ, синтезирование правовых позиций. *Основные вопросы:* Судебная практика как живое право и источник исследовательской информации. Стратегии и техники эффективного поиска судебных актов. Анализ судебного акта: структура и техника "чтения между строк".	Акт.	2	
8.	Написание научного текста: логика, структура, язык и стиль юридического исследования. *Основные вопросы:*	Акт.	2	

	Научный текст как итог исследования и инструмент коммуникации. Логическая архитектура научного текста: от замысла к аргументации. Структура научного текста: классическая композиция и ее элементы. Язык и стиль юридического исследования: точность, ясность, нейтральность.			
9.	Подготовка академических презентаций и публичная защита результатов исследования. *Основные вопросы:* Чем принципиально академическая презентация (на защите ВКР, конференции) отличается от бизнес- или рекламной презентации? Каковы её основные цели? Что такое «научный сторителлинг» (scientific storytelling) и как его принципы применяются при построении повествования в презентации?	Акт.	2	
10.	Экспертиза проектов нормативных актов: виды, критерии и методика проведения. *Основные вопросы:* Критерии экспертной оценки проекта нормативного акта. Виды экспертизы проектов нормативных актов (классификации). Методика проведения экспертизы: алгоритм действий эксперта.	Акт.	2	
	Итого		**18**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методика проведения экспертизы: алгоритм действий эксперта. **Проектная деятельность: содержание и принцыпы** *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	

	Командный «аудит» текста: поиск некорректных дефиниций, оценочных понятий, нарушений структуры, грамматических ошибок. Составление таблицы дефектов с указанием: № пункта, выявленный недостаток, тип ошибки, предложение по исправлению.			
2.	Структура и этапы научно-исследовательской работы в области права. **Технологии проектирования** *Основные вопросы:* От проблемы к теме: «Формулируем исследовательский фокус». Проектирование исследования: «Строим логический каркас». Карта знаний: «Планируем информационный поиск».	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Выбор и формулировка темы исследования. Актуальность, новизна и научная проблема в юридической работе. **Результаты и оценка проектной деятельности** *Основные вопросы:* Диагностика проблемности: от широкой области к фокусу исследования. Кейс «Горячая повестка». Индивидуальная мини-заявка.	Акт./ Интеракт.	3	
4.	Индивидуальная мини-заявка. **Презентация идей проекта** *Основные вопросы:* Занятие «От импульса к проекту. Создаём каркас заявки». Индивидуальная работа «Заполняем шаблон». Работа в микрогруппах «Первый отзыв».	Акт./ Интеракт.	3	
5.	Основы научного проектирования в праве: от идеи к реализации. **Оценка хода и реализации проекта** *Основные вопросы:* Генерация идей и разработка «Устава проекта». Планирование проекта: дорожная карта и ресурсы.	Акт./ Интеракт.	3	

	Анализ контекста и проектирование решения.			
6.	Анализ нормативных правовых актов: формально-юридический и системный подходы. *Основные вопросы:* Формально-юридический анализ: «Анатомия правовой нормы». Системный анализ: «Норма в паутине права». Синтез подходов: Комплексный анализ сложного случая.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Работа с судебной практикой: поиск, анализ, синтезирование правовых позиций. *Основные вопросы:* Поисковый практикум. «От проблемы к запросу: как найти нужное решение». Аналитический практикум. «Анатомия судебного акта: что читать и как понимать». «Сильные и слабые стороны аргументации». Синтетический практикум. «От разрозненных решений — к единой линии аргументации».	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Написание научного текста: логика, структура, язык и стиль юридического исследования. *Основные вопросы:* Конструктор «От цели к плану». Язык и стиль: «Чистим текст». Работа с терминами.	Акт./ Интеракт.	3	
9.	Подготовка академических презентаций и публичная защита результатов исследования. *Основные вопросы:* Структура и визуализация: «От текста к слайдам». Визуализация ключевого аргумента . Критический разбор «до и после».	Акт./ Интеракт.	3	
10.	Экспертиза проектов нормативных актов: виды, критерии и методика проведения. *Основные вопросы:* Диагностика проекта: выявление юридико-технических дефектов. Системный анализ и оценка последствий.	Акт./ Интеракт.	3	

	Подготовка экспертного заключения: структура и аргументация.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; разработка проекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика проведения экспертизы: алгоритм действий эксперта. Основные вопросы: Научиться проверять проект на соответствие системе действующего законодательства.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
2	Структура и этапы научно-исследовательской работы в области права. Основные вопросы: Научиться выявлять научную проблему в актуальной правовой повестке и формулировать на ее основе корректную тему исследования.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
3	Выбор и формулировка темы исследования. Актуальность, новизна и научная проблема в юридической работе. Основные вопросы: Научиться отличать описательную тему от проблемной и формулировать научную проблему.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	

4	Индивидуальная мини-заявка. Основные вопросы: По схеме «Область интересов → Конкретная проблема → Черновое название темы» создать свою заготовку.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
5	Основы научного проектирования в праве: от идеи к реализации. Основные вопросы: Научиться выявлять правовые проблемы, трансформировать их в проектные идеи и формулировать ключевые параметры проекта.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	8	
6	Анализ нормативных правовых актов: формально-юридический и системный подходы. Основные вопросы: Освоить технику «внутреннего» анализа текста НПА.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
7	Работа с судебной практикой: поиск, анализ, синтезирование правовых позиций. Основные вопросы: Научиться формулировать эффективные поисковые запросы и ориентироваться в основных базах судебной практики.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
8	Написание научного текста: логика, структура, язык и стиль юридического исследования. Основные вопросы: Научиться выстраивать жесткую логическую структуру работы и корректно формулировать ее ключевые элементы.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
9	Подготовка академических презентаций и публичная защита результатов исследования. Основные вопросы: Научиться трансформировать письменный текст исследования (введение, основную часть, заключение) в логичную и визуально эффективную презентацию.	подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	6	
10	Экспертиза проектов нормативных актов: виды, критерии и методика проведения. Основные вопросы:	подготовка презентации; подготовка доклада;	8	

	Научиться проводить формально-юридический анализ текста проекта.	подготовка к устному опросу; разработка проекта		
	Итого		**64**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-1	
Знать	основные источники правовой информации: официальные и неофициальные, российские и зарубежные (законодательные базы, научные базы данных, библиотечные каталоги, судебные практики); методы поиска информации: стратегии поиска, использование ключевых слов, операторы поиска в базах данных (в т.ч. на английском языке); критерии достоверности, актуальности и авторитетности источника в юридической науке и практике	презентация; доклад; устный опрос
Уметь	осуществлять целевой поиск и отбор информации, необходимой для обоснования актуальности и содержания нового правового регулирования (анализ пробелов, коллизий, данных о правонарушениях, экономических и социальных последствий)	презентация; доклад; устный опрос
Владеть	навыками сравнительно-правового анализа для адаптации позитивного зарубежного опыта	проект; зачет
	ПК-1	
Знать	основные этапы и стадии нормотворческого процесса (инициатива, разработка проекта, экспертиза, обсуждение, принятие)	презентация; доклад; устный опрос
Уметь	формулировать тексты проектов правовых актов или их отдельных норм (статей, пунктов) с соблюдением правил законодательной техники.	презентация; доклад; устный опрос

Владеть	навыками нормотворческого исследования: методикой выявления и анализа проблем, требующих правового решения	проект; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Тема не раскрыта, проблема не обозначена. Содержание не соответствует заявленно. Полное отсутствие структуры. Логика изложения непонятна для аудитории.й теме.	Тема раскрыта поверхностно, проблема обозначена формально. Преобладает описательный подход над аналитическим.Структура прослеживается, но нарушена логика изложения. Слайды выглядят разрозненно.Аргументация слабая, часто подменяется мнением.	Тема раскрыта хорошо, проблема ясна. Анализ присутствует, но без детализации или с незначительными упрощениями.Структура ясна, но есть незначительные логические сбои. Переходы между частями иногда требуют дополнительных пояснений. Большинство тезисов аргументировано.	Тема раскрыта полностью, проблема обозначена ярко. Глубокий анализ, демонстрация отличного понимания предмета.Чёткая, логичная структура (введение-тело-заключение). Презентация представляет собой связный, убедительный нарратив. Слайды логически вытекают друг из друга.Все ключевые тезисы подкреплены убедительными доказательствами.

доклад	доклад не выполнен	Тема раскрыта поверхностно, информация взята из 1-2 источников без глубокой переработки. Структура прослеживается с трудом. Выступление сводится к чтению с листа или слайда.	Проблема и цель обозначены. Тема раскрыта, но анализ недостаточно глубокий, с элементами описательности.Структура ясна, но есть незначительные логические шероховатости.Большинство положений аргументировано. Допущены 1-2 неподтверждённых утверждения.	Чётко сформулирована проблема и цель. Тема раскрыта глубоко, полно, с демонстрацией личного аналитического подхода.Доклад имеет чёткую структуру (введение, основная часть, заключение). Логика изложения безупречна, части вытекают друг из друга. Выводы обоснованы.
устный опрос	Ответ не соответствует вопросу, содержит грубые фактические ошибки, либо отсутствует. Отсутствует понимание материала. Не может объяснить суть понятий или процессов.	Понимание фрагментарное, преимущественно механическое воспроизведение заученного материала.	Ответ полный, но с незначительными неточностями или без углубления в детали. Понимание твердое, но в основном на репродуктивном уровне. Может привести примеры, но анализ поверхностный.	Ответ исчерпывающий. Продемонстрировано глубокое понимание сути явлений, причинно-следственных связей. Способен к анализу, сравнению, обобщению.вающий, точно соответствует вопросу. Раскрыты все аспекты, приведены необходимые

проект	Проблема обозначена поверхностно, актуальность обоснована слабо или шаблонно. Элементы проекта определены с неточностями. Методология слабо отражена или не вполне адекватна цели.	Ключевые элементы проекта определены корректно. Методологическая база достаточна, но могла бы быть шире.Новизна и значимость обозначены, но могут быть раскрыты полнее.	Проблема обозначена, актуальность обоснована, но аргументация носит общий характер.Ключевые элементы проекта определены корректно. Методологическая база достаточна, но могла бы быть шире.	Чётко сформулирована научная/практическая проблема. Актуальность аргументирована на высоком уровне с привлечением современных источников.Цель, задачи, объект, предмет сформулированы безупречно. Методология адекватна цели,
зачет	обучающийся демонстрирует незнание базовых определений и фактов, не понимает логики предмета, не способен ответить на вопросы	обучающийся демонстрирует частичное знание базовых определений и фактов, частично отвечает на поставленные вопросы	обучающийся демонстрирует знание ключевых понятий и фактов, отвечает на вопросы допуская незначительные неточности.	обучающийся демонстрирует знание ключевых понятий и фактов, понимание структуры и взаимосвязей, умеет репродуцировать изученный материал.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1.Как найти и сформулировать актуальную научную проблему?

2.Цель, задачи, объект и предмет исследования: как не запутаться в определениях?

3.Гипотеза как предсказание результата: виды и требования к формулировке.

4.Критерии оценки актуальности проекта: научная, социальная, экономическая значимость.

5.Анализ "заинтересованных сторон" (стейкхолдеров) научного проекта.

6.Эффективные стратегии поиска научной литературы: базы данных, ключевые слова, "снежный ком».

7.Обзор литературы: как структурировать и анализировать найденные источники.

8.Научный метод: сравнительный анализ дедуктивного и индуктивного подходов.

9.Количественные vs. качественные методы исследования: плюсы, минусы, область применения.
10.Методы сбора данных: опросы, интервью, эксперимент, контент-анализ, кейс-стади.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.Сравнительный анализ систем управления библиографией: Zotero vs Mendeley. (Что удобнее для студента?)
2.Диаграмма Ганта и канбан-доска: какой инструмент эффективнее для учебного проекта?
3.Метод «мозгового штурма»: классические правила и современные цифровые модификации.
4.Алгоритм проверки научной статьи на заимствования: как работают системы «Антиплагиат» и Turnitin?
5.SWOT-анализ как инструмент для оценки первоначальной идеи проекта.
6.«Как за 5 шагов найти релевантные научные статьи в Google Scholar и eLibrary».

7.Структура и лайфхаки написания аннотации к научной статье.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1.Научная проблема vs практическая задача. Объясните разницу и приведите примеры из вашей специальности.
2.Цель, задачи, объект и предмет исследования. Дайте определения и проиллюстрируйте их связь на конкретном гипотетическом проекте.
3.Гипотеза исследования. Что это такое? Сформулируйте пример корректной и некорректной гипотезы. Какие виды гипотез вы знаете?
4.Актуальность проекта. Как ее обосновать? Назовите аспекты актуальности (научная, социальная, экономическая).
5.Классификация методов исследования. Дайте краткую характеристику теоретических и эмпирических методов. В чем разница между качественными и количественными методами?
6.Выборка исследования. Что это и зачем нужно? Объясните понятия «репрезентативность», «генеральная совокупность».
7.Эксперимент как метод. Назовите основные компоненты экспериментальной схемы (независимая и зависимая переменная, контрольная группа и т.д.).

8.Методы сбора информации. Кратко охарактеризуйте: анкетирование, интервью, наблюдение, контент-анализ.

9.Поиск научной литературы. Какие базы данных и ресурсы вы знаете? Что такое «поиск по ссылкам» («снежный ком»)?

10.Что такое научный источник (первичный/вторичный) и «хищнический» журнал? Как оценить надежность источника?

7.3.4. Примерные темы проектов

1.Анализ запросов абитуриентов нашего факультета в социальных сетях (на основе контент-анализа пабликов/чатов).

2.Исследование уровня осведомленности студентов первого курса о возможностях научной деятельности в университете (опрос, анкетирование).

3.Сравнительный анализ структуры и содержания научных студенческих работ разных лет (на примере архивов конференций).

4.Карта цифровых компетенций студента-первокурсника: потребности и реальные навыки.

5.Тренды в научных публикациях по вашей специальности за последние 3 года (анализ ключевых слов в статьях из eLibrary или Scopus).

6. Разработка и создание интерактивного гайда (в формате презентации, сайта на Tilda/Notion, буклета) «Как оформить список литературы по ГОСТу».

7.Создание базы данных (в Excel, Airtable, Notion) полезных ресурсов (сайты, журналы, ученые) для студентов вашей специальности.

8.Проект научно-популярного поста (серии постов) в Instagram/VK о важном понятии из вашей учебной дисциплины.

9.Разработка шаблона для планирования учебного проекта с этапами, дедлайнами и чек-листами.

10.Создание видеоролика (скринкаста) на тему «5 главных ошибок при подготовке первой научной презентации».

7.3.5. Вопросы к зачету

1.Определение проектной деятельности.

2.Классификация проектов.

3.Понятия «эффективность» и «результативность».

4.Принципы использования метода проектов
в учебной деятельности.

5.Роль и место проектной деятельности в системе образования
ния и в процессе социализации молодежи.

6.Системная модель проектирования.

7.Жизненный цикл проекта.

8.Методология проекта.

9.Системный анализ и проектирование структуры проекта
и мотивации проектной команды.

10.Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»

11.Метод проектной деятельности.
12.Содержание и этапы проектной деятельности.
13.Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
14.Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
15.Методы управления проектами
16.Классическое проектное управление
17.Задачи на этапе завершения проекта
18.Итоговое представление результатов проекта
19.Календарный план проекта
20.Структура, формат презентации и содержание выступления

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы научной и проектной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Методы мыслительной деятельности. Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/95403
2.	Молчанова, Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Т. В. Молчанова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279446 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/279446
3.	Шмырева, Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/141559
4.	Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/317795

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2020. — 34 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/163802

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; разработка проекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

— спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);

— разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline). Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip, 1С:Предприятие 8.3. Беспроводной доступ к сети Интернет

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)