



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова

«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов

«13» 2026 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32 «Международное право»**

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 «Международное право» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель

рабочей программы

.....

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

подпись

Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 13 _____ 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК

подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 «Международное право» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системных знаний в области международного права и подготовка к применению международно-правовых норм в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение системы международного права и его основных институтов;
- освоение правовых основ международных отношений;
- формирование навыков работы с международно-правовыми документами;
- развитие умения анализировать международно-правовые проблемы в межкультурном контексте.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.32 «Международное право» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники международно-правовой информации, методы международно-правовых исследований;
- особенности правовых систем различных государств, культурные аспекты международных отношений;
- закономерности развития международного права, историю становления международно-правовых институтов.

Уметь:

- анализировать международные договоры и документы международных организаций;
- учитывать культурные различия при анализе международно-правовых ситуаций;
- анализировать эволюцию международного права и его институтов.

Владеть:

- навыками работы с международно-правовой информацией, методами системного анализа международных отношений;
- навыками межкультурного анализа в международно-правовой деятельности;
- методикой сравнительно-правового анализа в международном праве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.32 «Международное право» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	44	18		26			37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			37	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Понятие и источники международного права.	8	2		2			4								практическое задание; презентация; тестовый контроль
Субъекты международного права.	10	2		4			4								практическое задание; презентация; тестовый контроль
Основные принципы международного права.	10	2		4			4								практическое задание; презентация; тестовый контроль
Соотношение международного и национального права.	8	2		2			4								практическое задание; презентация; тестовый контроль

Право международных договоров.	8	2		2		4										практическое задание; презентация; тестовый контроль
Международные организации.	10	2		4		4										практическое задание; презентация; тестовый контроль
Ответственность в международном праве.	8	2		2		4										практическое задание; презентация; тестовый контроль
Международная защита прав человека.	10	2		4		4										практическое задание; презентация; тестовый контроль
Мирное разрешение международных споров.	9	2		2		5										практическое задание; презентация; тестовый контроль
Всего часов за 5 семестр	81	18		26		37										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	81	18		26		37										
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие и источники международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ источников международного права. Особенности и иерархия источников (Устав ООН, международные договоры, обычаи, общие принципы права). Роль актов международных организаций и судебных решений.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Субъекты международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Правовой статус субъектов международного права. Правовой статус субъектов международного права.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Государства как основные субъекты: признаки, суверенитет, иммунитеты.			
3.	<p>Основные принципы международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Реализация принципов международного права.</p> <p>Содержание и взаимосвязь императивных принципов (<i>jus cogens</i>): неприменения силы, мирного разрешения споров, невмешательства.</p> <p>Принципы суверенного равенства, территориальной целостности, добросовестного выполнения обязательств.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Соотношение международного и национального права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Имплементация международного права в национальную правовую систему. Основные теории соотношения: монизм и дуализм. Способы реализации норм МП в РФ: ратификация, трансформация, отсылка.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Право международных договоров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Составление и анализ международных договоров. Стадии заключения договоров: переговоры, подписание, ратификация, вступление в силу.</p> <p>Действие, толкование, недействительность и прекращение договоров.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Международные организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Деятельность международных организаций. Правовая природа, виды и классификация международных организаций (универсальные, региональные, межправительственные, неправительственные).</p> <p>Структура и основные органы ООН как пример универсальной организации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

7.	<p>Ответственность в международном праве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Применение ответственности в международном праве.</p> <p>Основания международно-правовой ответственности: международно-противоправное деяние.</p> <p>Формы и виды ответственности (материальная и политическая), обстоятельства, исключающие противоправность.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Международная защита прав человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Механизмы защиты прав человека в международном праве.</p> <p>Система универсальных договоров по правам человека (МППП, МПЭСКП, Конвенция против пыток) и их контрольные органы.</p> <p>Региональные системы защиты прав человека (ЕСПЧ, Межамериканский суд, Африканская комиссия).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Мирное разрешение международных споров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Процедуры мирного разрешения международных споров.</p> <p>Дипломатические средства (переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии).</p> <p>Юридические средства (международный арбитраж и судебное разбирательство в Международном Суде ООН).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
Итого			18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Понятие и источники международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исследуйте эволюцию источников международного права. Проанализируйте роль обычая в современном международном праве.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Субъекты международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучите проблемы признания государств в современном международном праве. Проанализируйте правовой статус индивида в международном праве.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Основные принципы международного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исследуйте практику применения принципа самоопределения народов. Проанализируйте содержание принципа добросовестного выполнения международных обязательств.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Соотношение международного и национального права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучите практику применения международных договоров в судах Российской Федерации. Проанализируйте проблемы имплементации решений международных судов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Право международных договоров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исследуйте практику оговорок к международным договорам. Проанализируйте проблемы прекращения действия международных договоров.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Международные организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Изучите роль специализированных учреждений ООН. Проанализируйте эффективность региональных международных организаций.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Ответственность в международном праве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Исследуйте проблемы реализации ответственности государств. Проанализируйте практику применения санкций в международном праве.			
8.	Международная защита прав человека. <i>Основные вопросы:</i> Изучите практику Европейского Суда по правам человека. Проанализируйте эффективность универсальной системы защиты прав человека.	Акт./ Интеракт.	4	
9.	Мирное разрешение международных споров. <i>Основные вопросы:</i> Исследуйте практику международного арбитража. Проанализируйте роль переговоров в разрешении международных споров.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и источники международного права. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; написание	4	

	<p>Проанализируйте иерархию источников международного права.</p> <p>Составьте схему системы международного права.</p> <p>Определите юридическую силу различных источников международного права.</p>	<p>конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>		
2	<p>Субъекты международного права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проанализируйте правовой статус государства как основного субъекта международного права.</p> <p>Определите особенности правосубъектности международных организаций.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу правового статуса различных субъектов международного права.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
3	<p>Основные принципы международного права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проанализируйте содержание принципа суверенного равенства государств.</p> <p>Определите механизмы реализации принципа невмешательства во внутренние дела.</p> <p>Составьте примеры нарушения основных принципов международного права.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
4	<p>Соотношение международного и национального права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проанализируйте способы имплементации международного права в правовую систему России.</p> <p>Определите порядок применения международных договоров в национальных судах.</p> <p>Составьте заключение о соответствии национального законодательства международным обязательствам.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
5	<p>Право международных договоров.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проанализируйте стадии заключения международного договора.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка</p>	4	

	Составьте проект международного договора по конкретной проблеме. Определите основания и последствия недействительности международных договоров.	презентации; подготовка к тестовому контролю		
6	Международные организации. Основные вопросы: Проанализируйте компетенцию основных органов ООН. Составьте устав международной организации. Определите роль международных организаций в современном мире.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	4	
7	Ответственность в международном праве. Основные вопросы: Проанализируйте основания международно-правовой ответственности. Составьте расчет репараций за международное правонарушение. Определите формы и виды международно-правовой ответственности.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	4	
8	Международная защита прав человека. Основные вопросы: Проанализируйте механизмы защиты прав человека в рамках ООН. Составьте индивидуальную жалобу в международный орган по защите прав человека. Определите эффективность региональных систем защиты прав человека.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	4	
9	Мирное разрешение международных споров. Основные вопросы: Проанализируйте юрисдикцию Международного Суда ООН. Составьте <i>compromis</i> для передачи спора в международный суд. Определите преимущества и недостатки различных средств мирного разрешения споров.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	5	
	Итого		37	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	источники международно-правовой информации, методы международно-правовых исследований	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Уметь	анализировать международные договоры и документы международных организаций	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыками работы с международно-правовой информацией, методами системного анализа международных отношений	экзамен
УК-5		
Знать	особенности правовых систем различных государств, культурные аспекты международных отношений	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Уметь	учитывать культурные различия при анализе международно-правовых ситуаций	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыками межкультурного анализа в международно-правовой деятельности	экзамен
ОПК-1		
Знать	закономерности развития международного права, историю становления международно-правовых институтов.	практическое задание; презентация; тестовый контроль

Уметь	анализировать эволюцию международного права и его институтов.	практическое задание; тестовый контроль; презентация
Владеть	методикой сравнительно-правового анализа в международном праве.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Задание не выполнено. Допущены критические ошибки, искажающие результат. Не соблюдены ключевые требования или технология выполнения. Результат не соответствует поставленной цели	Задание выполнено частично или с существенными ошибками. Ключевые этапы пройдены, основной результат достигнут, но есть проблемы с точностью, пониманием или оформлением. Возможно, требовалась значительная помощь преподавателя в процессе.	Задание выполнено полностью, но допущены несущественные ошибки или недочеты в оформлении/пояснении Общий результат корректен, процесс в основном самостоятельный. Требования соблюдены.	Задание выполнено полностью и безошибочно. Результат соответствует всем требованиям, часто демонстрирует творческий подход или глубокое понимание. Процесс выполнения был самостоятельным и эффективным. Все пояснения четкие и грамотные.

презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.
тестовый контроль	Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.	Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации. Испытывает трудности с анализом, сравнением, применением знаний в новых контекстах. Многочисленные ошибки в заданиях среднего и высокого уровня сложности.	Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции. Могут быть ошибки в сложных, комплексных заданиях или неполнота в ответах, требующих развернутого анализа	Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций. Может допустить незначительные, случайные ошибки.

экзамен	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.
---------	------------------------	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проанализируйте иерархию источников международного права в соответствии со Статутом Международного Суда ООН.
2. Определите правовые последствия признания государств в современном международном праве.
3. Составьте проект меморандума о правовых основаниях применения принципа невмешательства во внутренние дела.
4. Подготовьте сравнительный анализ monist и dualist подходов к соотношению международного и национального права.
5. Проанализируйте процедуру ратификации международных договоров в Российской Федерации.
6. Составьте юридическое заключение о соответствии национального законодательства нормам международного права.
7. Разработайте схему структуры и компетенции основных органов ООН.
8. Подготовьте анализ решений Совета Безопасности ООН по конкретному международному конфликту.
9. Составьте проект резолюции международной организации по вопросу поддержания международного мира.
10. Проанализируйте основания привлечения государства к международно-правовой ответственности.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Что такое международное право? Отличие от внутригосударственного права. Децентрализованная система: есть ли у МП «полиция» и «законодатель»?
2. Субъекты международного права. Кто главные «игроки»? Государства, международные организации, нации, борющиеся за самоопределение. Правосубъектность физических и юридических лиц.

3. Источники международного права. Статья 38 Статута Международного Суда ООН: международные договоры, обычай, общие принципы права. Роль судебных решений и доктрины.

4. Принцип суверенного равенства государств. Что означает «суверенитет» в МП? Равные права и обязанности.

5. Принцип невмешательства во внутренние дела. Где проходит грань между внутренней компетенцией и вопросами, регулируемые МП?

6. Принцип добросовестного выполнения обязательств (*pacta sunt servanda*). «Краеугольный камень» всей системы МП.

7. Принцип территориальной целостности и нерушимости границ. Основа международной стабильности.

8. Принцип неприменения силы и угрозы силой (ст. 2 Устава ООН). Что считается «применением силы»? Исключения: самооборона и санкции Совета Безопасности ООН.

9. Международное и внутригосударственное право: теория и практика. Монизм vs. дуализм. Как Россия исполняет нормы МП? (Ст. 15(4) Конституции РФ).

10. Понятие и виды международно-правового признания. Признание государств и правительств (де-юре, де-факто, теория конститутивности и декларативности).

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основными субъектами международного права являются:

- а) Государства и международные организации
- б) Физические и юридические лица
- в) Транснациональные корпорации и неправительственные организации
- г) Все перечисленное

2. Норма международного права, которая принимается и признается международным сообществом государств в целом как норма, отклонение от которой недопустимо, — это:

- а) Императивная норма (*jus cogens*)
- б) Обычная норма
- в) Договорная норма
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН

3. Принцип, согласно которому государства обязаны добросовестно выполнять обязательства, вытекающие из международных договоров и других источников международного права, — это:

- а) Принцип суверенного равенства
- б) Принцип невмешательства
- в) Принцип добросовестного выполнения обязательств (*pacta sunt servanda*)
- г) Принцип мирного разрешения споров

4. Первичный и основной источник международного права согласно Статуту Международного Суда ООН:
- Международные конвенции (договоры)
 - Международный обычай
 - Общие принципы права
 - Судебные решения
5. Признание, которое носит полный и окончательный характер и влечет за собой установление всех видов отношений, называется:
- Признание де-факто
 - Признание де-юре
 - Признание ad hoc
 - Фактическое признание
6. Какая из перечисленных норм является примером императивной нормы международного права (jus cogens)?
- Запрет на распространение ядерного оружия
 - Принцип суверенного равенства государств
 - Запрет агрессии, геноцида, пыток и рабства
 - Принцип свободы открытого моря
7. Обычная норма международного права образуется при наличии двух элементов:
- Договора и ратификации
 - Длительной практики и убежденности в ее правовой обязательности (opinio juris)
 - Решения международного суда и доктрины
 - Резолюции международной организации и санкций
8. Принцип, запрещающий государствам использовать вооруженную силу в международных отношениях, закреплен в:
- Декларации о принципах международного права 1970 г.
 - Уставе ООН (п. 4 ст. 2)
 - Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
 - Парижском пакте 1928 г.
9. Государство «Альфа» предъявило территориальные претензии государству «Бета» и ввело свои войска на спорную территорию без объявления войны, ссылаясь на исторические права. Какие принципы международного права нарушило государство «Альфа»? (Укажите не менее двух). Обоснуйте.
10. Внутренним законодательством государства «Гамма» установлено, что в случае противоречия между нормой международного договора и национального закона приоритет имеет национальный закон. Соответствует ли это подходу, закрепленному в Конституции РФ (ст. 15(4))? Какой теории соотношения международного и внутригосударственного права (монизм/дуализм) соответствует каждая из позиций?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие и особенности международного права.
2. Система международного права.
3. Источники международного права.
4. Нормы международного права.
5. Субъекты международного права.
6. Государства как основные субъекты международного права.
7. Международные организации как субъекты международного права.
8. Правопреемство в международном праве.
9. Основные принципы международного права.
10. Принцип суверенного равенства государств.
11. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
12. Принцип мирного разрешения споров.
13. Принцип невмешательства во внутренние дела.
14. Принцип сотрудничества государств.
15. Принцип уважения прав человека.
16. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
17. Соотношение международного и внутригосударственного права.
18. Имплементация международного права.
19. Право международных договоров.
20. Заключение международных договоров.
21. Действие международных договоров.
22. Недействительность международных договоров.
23. Прекращение международных договоров.
24. Международные организации.
25. Организация Объединенных Наций.
26. Специализированные учреждения ООН.
27. Региональные международные организации.
28. Ответственность в международном праве.
29. Виды международно-правовой ответственности.
30. Обстоятельства, исключающие противоправность.
31. Международная защита прав человека.
32. Универсальная система защиты прав человека.
33. Региональные системы защиты прав человека.
34. Международное гуманитарное право.
35. Дипломатическое и консульское право.
36. Право международной безопасности.
37. Международное экономическое право.
38. Международное морское право.
39. Международное воздушное право.
40. Международное космическое право.
41. Международное экологическое право.

- 42. Мирные средства разрешения международных споров.
- 43. Международный Суд ООН.
- 44. Международный арбитраж.
- 45. Международные конференции.
- 46. Санкции в международном праве.
- 47. Контрмеры в международном праве.
- 48. Международное уголовное право.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Международное право» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Аль, А. Н. Международное право: учебник / А. Н. Аль, Р. Абдель. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 398 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/188684
2.	Армашова, А. В. Международное право : учебное пособие / А. В. Армашова. — Москва : МосГУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-907410-05-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259319 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/259319
3.	Капустин, М. Н. Международное право. Конспект лекций : учебное пособие / М. Н. Капустин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 86 с. — ISBN 978-5-507-35860-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/36408 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/36408
4.	Колобов, О. А. Мировая дипломатия и международное право: программный ресурс и методическое обеспечение курсов по направлению подготовки «международные отношения»: учебно-методическое пособие / О. А. Колобов, О. О. Хохлышева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 142 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191720

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Хазанов А.М. Советский Союз и Ближний Восток в годы холодной войны: монография. Научная специальность 12.00.10 "Международное право; европейское право" / А. М. Хазанов, А. Ю. Олимпиев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 312 с.	монография	10
2.	Филимонов, Ю. В. Международное право: учебно-методическое пособие / Ю. В. Филимонов. — Москва: ТУСУР, 2018. — 82 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/313259

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным ТТ-7518VN (Newline). Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip. Беспроводной доступ к сети Интернет

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».

Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)