МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 «Экологическое право»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:23 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Экологическое право» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы Юнусова Алиме Наримановна, канд. пед. наук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 20 26 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Экологическое право» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системных знаний в области экологического права, подготовка к применению экологических норм в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– усвоение системы экологического права и его основных институтов;
– овладение навыками работы с экологическим законодательством;
– развитие умения анализировать и применять нормы экологического права;

– формирование способности к решению практических задач в сфере охраны окружающей среды.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.24 «Экологическое право» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– систему и иерархию источников экологического права (международные договоры, Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», кодексы, подзаконные акты, региональное законодательство); основные официальные источники экологической информации (государственные реестры, доклады о состоянии окружающей среды, данные экологического мониторинга, БВИ); структуру экологического законодательства и его взаимосвязь со смежными отраслями права (земельное, градостроительное, административное, уголовное);

– исторические этапы формирования экологического права в России и мире; причины его выделения в самостоятельную отрасль; основные концепции и принципы экологического права (устойчивое развитие, презумпция экологической опасности, платность природопользования, наилучшие доступные технологии); закономерности развития экологического законодательства под влиянием научно-технического прогресса, общественного экологического сознания и международных обязательств; место и роль экологического права в системе российского права, его публично-правовую природу и комплексный характер;

– материально-правовые нормы, закрепляющие экологические права граждан, обязанности и ответственность природопользователей, требования к хозяйственной деятельности; состав экологических правонарушений по КоАП РФ и УК РФ; процессуальные нормы, регулирующие порядок проведения экологического контроля, привлечения к ответственности, обжалования решений органов власти, подачи исков о возмещении экологического вреда (ГПК РФ, АПК РФ);

Уметь:

– осуществлять целенаправленный поиск и отбор актуальных нормативных правовых актов, регулирующих конкретный вид экологических отношений (охрана атмосферного воздуха, вод, обращение с отходами, ОВОС); критически анализировать полноту, непротиворечивость и эффективность экологически-правовых норм в контексте конкретной практической задачи; систематизировать и синтезировать информацию из нормативных, научных и фактических источников для выработки комплексного подхода к решению экологической проблемы (например, оценка правовых рисков проекта, связанного с воздействием на окружающую среду);

– анализировать динамику и тенденции развития ключевых институтов экологического права (например, эволюцию норм об экологической экспертизе, нормировании, ответственности); выявлять причинно-следственные связи между изменениями в экологическом законодательстве и социально-экономическими или экологическими вызовами; сравнивать подходы к правовому регулированию однородных экологических отношений в различные исторические периоды;

– квалифицировать фактические обстоятельства с точки зрения соблюдения или нарушения норм материального экологического права; правильно определять подведомственность и подсудность экологических споров (административных, гражданских, арбитражных); применять процессуальные нормы для защиты прав граждан и организаций в сфере экологии (составление жалоб, ходатайств, исковых заявлений, участие в административных процедурах); рассчитывать размер ущерба, причиненного окружающей среде, в соответствии с утвержденными методиками и правовыми нормами;

Владеть:

– навыками системного подхода к анализу экологической ситуации с учетом всей совокупности правовых норм, регулирующих данный объект или вид деятельности; методикой синтеза информации для подготовки юридических документов (заключений, исковых заявлений, жалоб) по экологическим спорам; технологиями работы с государственными информационными ресурсами в сфере экологии и природопользования;

– навыками анализа правотворческой и правоприменительной практики для прогнозирования направлений развития экологического законодательства; методологией выявления пробелов и коллизий в экологическом праве, возникающих вследствие его комплексного характера и постоянного развития;

– навыками применения материальных и процессуальных норм для разрешения конкретных казусов (например, при незаконной вырубке леса, сбросе загрязняющих веществ, нарушении правил обращения с отходами); техникой составления основных процессуальных документов по экологическим делам; алгоритмом действий юриста при сопровождении проекта, требующего прохождения процедуры оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Экологическое право» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	44	14		30			37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	14		30			37	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Понятие и система экологического права.	14	2		6			6								практическое задание; устный опрос; презентация
Источники экологического права.	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос; презентация
Экологические права и обязанности граждан.	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос; презентация
Управление в области охраны окружающей среды.	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос; презентация
Эколого-правовая ответственность.	11	2		4			5								практическое задание; устный опрос; презентация
Правовая охрана природных ресурсов.	10	2		4			4								практическое задание; устный опрос; презентация
Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	10	2		4			4								практическое задание; устный опрос; презентация
Всего часов за 4 семестр	81	14		30			37								

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	14		30			37								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и система экологического права. *Основные вопросы:* Понятие экологического права. Основные принципы экологического права. Система экологического права.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Источники экологического права. *Основные вопросы:* Источники экологического права. Действие экологических норм во времени и пространстве. Значение судебной практики.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Экологические права и обязанности граждан. *Основные вопросы:* Экологические права граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Формы защиты экологических прав.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Управление в области охраны окружающей среды. *Основные вопросы:* Система органов управления. Функции государственного экологического контроля. Виды экологического мониторинга.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Эколого-правовая ответственность. *Основные вопросы:* Виды эколого-правовой ответственности. Состав экологического правонарушения.	Акт./ Интеракт.	2	

	Порядок возмещения экологического вреда.			
6.	Правовая охрана природных ресурсов. *Основные вопросы:* Правовой режим охраны земель. Правовая охрана водных объектов. Особенности охраны атмосферного воздуха.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. *Основные вопросы:* Виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим заповедников. Порядок создания заказников.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**14**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и система экологического права. *Основные вопросы:* Проанализируйте соотношение экологического права с смежными отраслями права на конкретных примерах. Составьте схему системы экологического права с выделением основных институтов. Определите к какой отрасли права следует отнести указанные правовые нормы.	Акт./ Интеракт.	6	
2.	Источники экологического права. *Основные вопросы:* Составьте иерархию источников экологического права по юридической силе. Проведите сравнительный анализ федеральных и региональных нормативных актов в сфере охраны окружающей среды. Определите применение международных договоров в регулировании конкретных экологических отношений.	Акт./ Интеракт.	4	

3.	Экологические права и обязанности граждан. *Основные вопросы:* Составьте жалобу на нарушение права на благоприятную окружающую среду. Разработайте алгоритм действий гражданина при обнаружении экологического правонарушения. Проанализируйте судебную практику по защите экологических прав граждан.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Управление в области охраны окружающей среды. *Основные вопросы:* Составьте план проведения государственного экологического контроля на предприятии. Проанализируйте распределение полномочий между федеральными и региональными органами власти в конкретной экологической ситуации. Подготовьте заключение о соответствии деятельности хозяйствующего субъекта требованиям законодательства.	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Эколого-правовая ответственность. *Основные вопросы:* Квалифицируйте виды ответственности за конкретное экологическое правонарушение. Рассчитайте размер ущерба от загрязнения окружающей среды. Составьте исковое заявление о возмещении экологического вреда.	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Правовая охрана природных ресурсов. *Основные вопросы:* Проанализируйте правовой режим использования конкретного природного объекта. Составьте договор на использование природных ресурсов. Подготовьте заключение о соблюдении природоохранных требований при эксплуатации природного ресурса.	Акт./ Интеракт.	4	

7.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. *Основные вопросы:* Определите вид особо охраняемой природной территории для конкретного природного объекта. Составьте паспорт особо охраняемой природной территории. Проанализируйте правомерность хозяйственной деятельности в границах охранной зоны.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и система экологического права. Основные вопросы: Исследуйте тенденции развития экологического права в современный период. Проанализируйте соотношение публичных и частных интересов в экологическом праве.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	

2	Источники экологического права. Основные вопросы: Подготовьте обзор последних изменений в экологическом законодательстве. Сравните регулирование одних и тех же вопросов в федеральном и региональном законодательстве.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
3	Экологические права и обязанности граждан. Основные вопросы: Изучите практику Европейского Суда по правам человека по экологическим спорам. Проанализируйте эффективность механизмов защиты экологических прав граждан в России.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
4	Управление в области охраны окружающей среды. Основные вопросы: Исследуйте проблемы разграничения полномочий между органами власти в экологической сфере. Проанализируйте эффективность системы государственного экологического контроля.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
5	Эколого-правовая ответственность. Основные вопросы: Изучите практику привлечения к уголовной ответственности за экологические преступления. Проанализируйте проблемы определения размера вреда при экологических правонарушениях.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	5	
6	Правовая охрана природных ресурсов. Основные вопросы: Исследуйте особенности правового режима отдельных категорий земель. Проанализируйте эффективность правовой охраны водных объектов.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	4	
7	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному	4	

	Изучите практику создания и функционирования особо охраняемых природных территорий. Проанализируйте проблемы правового регулирования рекреационной деятельности на ООПТ.	опросу; подготовка презентации		
	Итого		**37**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-1	
Знать	систему и иерархию источников экологического права (международные договоры, Конституция РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», кодексы, подзаконные акты, региональное законодательство); основные официальные источники экологической информации (государственные реестры, доклады о состоянии окружающей среды, данные экологического мониторинга, БВИ); структуру экологического законодательства и его взаимосвязь со смежными отраслями права (земельное, градостроительное, административное, уголовное)	практическое задание; устный опрос; презентация

Уметь	осуществлять целенаправленный поиск и отбор актуальных нормативных правовых актов, регулирующих конкретный вид экологических отношений (охрана атмосферного воздуха, вод, обращение с отходами, ОВОС); критически анализировать полноту, непротиворечивость и эффективность экологически-правовых норм в контексте конкретной практической задачи; систематизировать и синтезировать информацию из нормативных, научных и фактических источников для выработки комплексного подхода к решению экологической проблемы (например, оценка правовых рисков проекта, связанного с воздействием на окружающую среду)	практическое задание; устный опрос; презентация
Владеть	навыками системного подхода к анализу экологической ситуации с учетом всей совокупности правовых норм, регулирующих данный объект или вид деятельности; методикой синтеза информации для подготовки юридических документов (заключений, исковых заявлений, жалоб) по экологическим спорам; технологиями работы с государственными информационными ресурсами в сфере экологии и природопользования	экзамен
ОПК-1		
Знать	исторические этапы формирования экологического права в России и мире; причины его выделения в самостоятельную отрасль; основные концепции и принципы экологического права (устойчивое развитие, презумпция экологической опасности, платность природопользования, наилучшие доступные технологии); закономерности развития экологического законодательства под влиянием научно-технического прогресса, общественного экологического сознания и международных обязательств; место и роль экологического права в системе российского права, его публично-правовую природу и комплексный характер	практическое задание; устный опрос; презентация

Уметь	анализировать динамику и тенденции развития ключевых институтов экологического права (например, эволюцию норм об экологической экспертизе, нормировании, ответственности); выявлять причинно-следственные связи между изменениями в экологическом законодательстве и социально-экономическими или экологическими вызовами; сравнивать подходы к правовому регулированию однородных экологических отношений в различные исторические периоды	практическое задание; устный опрос; презентация
Владеть	навыками анализа правотворческой и правоприменительной практики для прогнозирования направлений развития экологического законодательства; методологией выявления пробелов и коллизий в экологическом праве, возникающих вследствие его комплексного характера и постоянного развития	экзамен
ОПК-2		
Знать	материально-правовые нормы, закрепляющие экологические права граждан, обязанности и ответственность природопользователей, требования к хозяйственной деятельности; состав экологических правонарушений по КоАП РФ и УК РФ; процессуальные нормы, регулирующие порядок проведения экологического контроля, привлечения к ответственности, обжалования решений органов власти, подачи исков о возмещении экологического вреда (ГПК РФ, АПК РФ)	практическое задание; устный опрос; презентация

Уметь	квалифицировать фактические обстоятельства с точки зрения соблюдения или нарушения норм материального экологического права; правильно определять подведомственность и подсудность экологических споров (административных, гражданских, арбитражных); применять процессуальные нормы для защиты прав граждан и организаций в сфере экологии (составление жалоб, ходатайств, исковых заявлений, участие в административных процедурах); рассчитывать размер ущерба, причиненного окружающей среде, в соответствии с утвержденными методиками и правовыми нормами	практическое задание; устный опрос; презентация
Владеть	навыками применения материальных и процессуальных норм для разрешения конкретных казусов (например, при незаконной вырубке леса, сбросе загрязняющих веществ, нарушении правил обращения с отходами); техникой составления основных процессуальных документов по экологическим делам; алгоритмом действий юриста при сопровождении проекта, требующего прохождения процедуры оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Задание не выполнено. Допущены критические ошибки, искажающие результат. Не соблюдены ключевые требования или технология выполнения. Результат не соответствует поставленной цели.	Задание выполнено частично или с существенными ошибками. Ключевые этапы пройдены, основной результат достигнут, но есть проблемы с точностью, пониманием или оформлением. Возможно, требовалась значительная помощь преподавателя в процессе.	Задание выполнено полностью, но допущены несущественные ошибки или недочеты в оформлении/пояснении Общий результат корректен, процесс в основном самостоятельный. Требования соблюдены.	Задание выполнено полностью и безошибочно. Результат соответствует всем требованиям, часто демонстрирует творческий подход или глубокое понимание. Процесс выполнения был самостоятельным и эффективным. Все пояснения четкие и грамотные.
устный опрос	Не раскрыто основное содержание вопроса. Присутствует множество грубых ошибок, непонимание сути предмета. Обучающийся не может сформулировать мысль даже с помощью преподавателя.	Усвоены основные идеи, но изложение фрагментарное, неполное. Есть фактические ошибки, но в основном вопросе студент демонстрирует понимание базового материала. Речь неуверенная, с долгими паузами. Серьезные затруднения в использовании терминов.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна несущественная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами.	Раскрыта суть вопроса, материал изложен логично, последовательно, без ошибок. Приведены необходимые примеры, факты, даты, имена. Даны аргументированные выводы. Ответ четкий, ясный, грамотный (используется специальная терминология). Речь свободная, без неоправданных пауз.

презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.
экзамен	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Проанализируйте структуру экологического законодательства Российской Федерации.
2.Составьте схему разграничения полномочий между органами государственной власти в сфере охраны окружающей среды.
3.Определите вид юридической ответственности за конкретное экологическое правонарушение.
4.Подготовьте проект искового заявления о возмещении экологического вреда.

5.Составьте жалобу на действия (бездействие) органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

6.Проанализируйте материалы дела об административном правонарушении в области охраны окружающей среды.
7.Разработайте план мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду для предприятия.
8.Составьте договор на осуществление деятельности по обращению с отходами производства и потребления.
9.Подготовьте заключение о соответствии проектной документации требованиям экологического законодательства.
10.Проанализируйте практику применения норм об экологической экспертизе.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Понятие и предмет экологического права.
2.Методы правового регулирования в экологическом праве.
3.Система экологического права.
4.Источники экологического права.
5.Экологические правоотношения: понятие и виды.
6.Субъекты экологических правоотношений.
7.Право собственности на природные ресурсы.
8.Право природопользования: понятие и виды.
9.Экологические права и обязанности граждан.
10.Организационный механизм охраны окружающей среды.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1.Экологическое право как комплексная отрасль: предмет, метод, система. Соотношение с земельным, природоресурсным, градостроительным правом.

2.Эволюция экологического законодательства в России: от ресурсных подходов к устойчивому развитию. Роль судебной практики.

3.Конституционные основы экологических прав и обязанностей (ст. 9, 36, 41, 42, 58 Конституции РФ). Право на благоприятную окружающую среду: содержание и гарантии.

4.Основные принципы экологического права («загрязнитель платит», презумпция экологической опасности, обеспечение устойчивого развития и др.).

5.Система государственного управления в сфере экологии: функции Минприроды России, Росприроднадзора, Росгидромета и др.

6.Экологический контроль и надзор: виды (государственный, производственный, общественный), формы, права и обязанности инспекторов.

7.Нормирование в области охраны окружающей среды: нормативы качества, ПДВ, ПДС, лимиты на размещение отходов. Переход на НДТ (наилучшие доступные технологии).

8.Юридическая ответственность за экологические правонарушения: сравнительный анализ административной (гл. 8 КоАП РФ), уголовной (гл. 26 УК РФ), гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности.

9.Правовой режим охраны атмосферного воздуха: регулирование выбросов, квотирование, меры в период неблагоприятных метеоусловий (НМУ).

10.Право водопользования и охрана водных объектов: виды прав пользования, договоры, целевое использование, зоны санитарной охраны.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1.Понятие и предмет экологического права как отрасли российского права.
2.Методы правового регулирования в экологическом праве.
3.Система экологического права и её структура.
4.Принципы экологического права и их правовое значение.
5.Источники экологического права: понятие и классификация.
6.Конституционные основы экологического права в Российской Федерации.

7.Экологические правоотношения: понятие, виды и структура.
8.Субъекты экологических правоотношений, их права и обязанности.
9.Объекты экологических правоотношений и их правовой режим.
10.Право собственности на природные ресурсы: содержание и формы.
11.Право природопользования: понятие, виды и основания возникновения.
12.Экологические права и обязанности граждан по российскому законодательству.
13.Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
14.Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере экологии.

15.Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды.
16.Полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны окружающей среды.
17.Экологическое нормирование: понятие, виды и значение.

18.Система нормативов качества окружающей среды.
19.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
20.Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и порядок проведения.

21.Экологическая экспертиза: понятие, виды и принципы.
22.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
23.Общественная экологическая экспертиза: порядок организации и проведения.

24.Экологический контроль: понятие, виды и задачи.
25.Государственный экологический контроль: порядок осуществления.
26.Производственный и общественный экологический контроль.
27.Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
28.Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
29.Экологическое страхование: понятие и виды.
30.Понятие и виды экологических правонарушений.
31.Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
32.Административная ответственность за нарушения экологического законодательства.
33.Уголовная ответственность за экологические преступления.
34.Возмещение вреда, причиненного окружающей среде.
35.Правовые основы охраны атмосферного воздуха.
36.Правовой режим охраны водных объектов.
37.Правовая охрана земель и почв.
38.Правовой режим использования и охраны лесов.
39.Правовая охрана животного мира.
40.Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
41.Правовой режим стабилизационного фонда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экологическое право» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Баженова, О. П. Водное, земельное и экологическое право: учебное пособие / О. П. Баженова, О. О. Кренц. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-89764-967-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176593
2.	Дмитриев, А. Е. Экологическое право. Общая часть: учебное пособие / А. Е. Дмитриев. — Екатеринбург: УрГПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-0970-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182635
3.	Щепеткина, И. В. Экологическое право: учебное пособие / И. В. Щепеткина. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-94984-725-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171781
4.	Иванова, Ю. А. Экологическое право: Практикум: учебное пособие / Ю. А. Иванова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-7339-1800-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/368741

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Лисина, Н. Л. Экологическое право: учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2603-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156138
2.	Экологическое право: учебное пособие / составители Э. С. Навасардова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 107 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/155359

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:
– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, интерактивный комплект со встроенным короткофокусным проектором. Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip, 1С:Предприятие 8.3. Беспроводной доступ к сети Интернет

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)