МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 «Семейное право»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:22 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Семейное право» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Юнусова Алиме Наримановна, канд. пед. наук,
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от _____13 января_____ 2026____г., протокол № _5___

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Семейное право» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся необходимых в их будущей профессиональной деятельности представлений о предмете, методах семейного права, порядке заключения, прекращения брака, порядка содержания нетрудоспособных членов семьи, устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– приобретение понимания правового института семьи и правового регулирования семейных отношений;

– овладение навыками грамотного применения категориально-понятийного аппарата семейного права;

– формирование у обучающихся системы знаний о вступлении в брак, прекращении брака и признании его недействительным, личных имущественных и неимущественных отношениях между членами семьи, о формах и порядке устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.23 «Семейное право» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач;
– формы и способы защиты семейных прав; порядок защиты семейных прав.

Уметь:

– преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач;
– определять форму, способы и порядок защиты семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.

Владеть:

– навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач;

– навыками составления документов для регистрации и расторжения брака, для оформления имущественных правсупругов, алиментных отношений, устройства детей в семью, а также навыками применения норм семейного права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.23 «Семейное право» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	44	14		30			28	За
Итого по ОФО	72	2	44	14		30			28	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Понятие и предмет семейного права.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль

Брак как юридическая категория.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Семейно-правовые отношения детей и родителей: понятие, основания возникновения и прекращения.	12	2		6			4								практическое задание; тестовый контроль
Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Раздел 2.															
Алиментные обязательства между членами семьи.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	10	2		4			4								практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 4 семестр	72	14		30			28								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	14		30			28								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и предмет семейного права. *Основные вопросы:* Определение семейного права как отрасли российского права, его функция в регулировании семейных отношений.	Акт./ Интеракт.	2	

	Характеристика круга общественных отношений, входящих в предмет семейного права. Принципы семейного права и их роль в обеспечении интересов членов семьи.			
2.	Брак как юридическая категория. *Основные вопросы:* Характеристика брака как юридического факта, основания и условия его заключения по Семейному кодексу РФ. Порядок государственной регистрации брака и правовые последствия регистрации. Требования к вступающим в брак и обстоятельства, препятствующие заключению брака.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. *Основные вопросы:* Классификация личных неимущественных прав супругов, их виды и особенности. Правовой режим имущества супругов: законный, договорный, совместная и раздельная собственность. Порядок распределения прав и обязанностей супругов по владению, пользованию и распоряжению имуществом.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Семейно-правовые отношения детей и родителей: понятие, основания возникновения и прекращения. *Основные вопросы:* Определение семейно-правовых отношений между родителями и детьми, юридическая характеристика объекта правоотношения. Юридические факты, служащие основаниями возникновения и прекращения родительских прав и обязанностей. Способы и процедуры прекращения семейно-правовых отношений между детьми и родителями (эмансипация, лишение и ограничение родительских прав).	Акт./ Интеракт.	2	

5.	Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей. *Основные вопросы:* Содержание личных неимущественных прав и обязанностей родителей и детей (право на воспитание, защиту, уважение, общение). Имущественные отношения между родителями и детьми: виды и основания возникновения. Законодательное регулирование прав на содержание и обеспечение детей и родителей.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Алиментные обязательства между членами семьи. *Основные вопросы:* Виды алиментных обязательств и их правовое регулирование в семейном праве РФ. Порядок взыскания алиментов: способы, субъекты, условия назначения и прекращения. Особенности алиментных обязательств по отношению к несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. *Основные вопросы:* Формы устройства детей, лишившихся попечения родителей, по действующему законодательству (усыновление, опека, приемная семья). Процедура выявления и учета детей, оставшихся без родительского попечения, компетентные органы. Порядок и правовые последствия передачи детей в семью или учреждения, гарантия защиты прав и интересов ребенка.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**14**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Понятие и предмет семейного права. *Основные вопросы:* Определение наличия семейно-правовых отношений в ситуации совместного проживания без регистрации брака. Выделение правовых норм, регулирующих возникновение прав и обязанностей между членами семьи. Определение способа защиты нарушенных семейных прав в конкретном случае.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Брак как юридическая категория. *Основные вопросы:* Установление правовых оснований для признания брака недействительным при отсутствии согласия одного из супругов. Оценка законности государственной регистрации брака, если один из супругов уже состоит в браке. Выявление обстоятельств, препятствующих заключению брака (возраст, родство) в конкретном споре.	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. *Основные вопросы:* Разграничение личных прав супругов на выбор места жительства при разводе. Определение порядка раздела совместно нажитого имущества при отсутствии брачного договора. Определение ответственности одного из супругов за долги другого в совместном имуществе.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Семейно-правовые отношения детей и родителей: понятие, основания возникновения и прекращения. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	6	

	Выяснение оснований для установления отцовства в отсутствие регистрации брака. Определение законных причин для лишения родительских прав в случае систематического уклонения от воспитания. Анализ правовых последствий признания ребенка усыновленным.			
5.	Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей. *Основные вопросы:* Оценка прав ребенка на общение с родителем, проживающим отдельно, при наличии конфликта. Определение размера и порядка выплаты алиментов с родителя на ребенка при несовершеннолетии последнего. Анализ случаев передачи имущества ребенку с сохранением права пользования для родителя.	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Алиментные обязательства между членами семьи. *Основные вопросы:* Расчёт размера алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка по установленным нормам. Определение возможности снижения алиментных выплат при ухудшении финансового состояния плательщика. Разбор порядка принудительного взыскания алиментов через судебных приставов.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. *Основные вопросы:* Определение правовых оснований для передачи ребенка под опеку или в приемную семью. Анализ процедуры оформления опекунства и роль органов опеки в контроле за условиями проживания.	Акт./ Интеракт.	4	

	Исследование порядка восстановления семейных связей с биологическими родителями после устройства ребенка.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Понятие и предмет семейного права. Основные вопросы: Понятие, значение и функции семьи. Члены семьи по семейному праву. Понятие и место семейного права в системе российского права. Предмет, метод и принципы семейного права. Источники семейного права. Значение правоприменительной практики в регулировании семейных отношений.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
2	Брак как юридическая категория. Основные вопросы: Дайте определение брака как юридического факта и как правоотношения. В чем состоит их взаимосвязь и различие?	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	4	

	Каковы основные юридические признаки (элементы) брака в российской правовой системе? Раскройте содержание каждого из них: добровольность, единобрачие, равноправие супругов. Как соотносятся понятия «фактические брачные отношения» («сожительство») и «юридический брак» в теории права и на практике? Какие правовые последствия порождает каждый из этих союзов?			
3	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Основные вопросы: В чем состоит принципиальное юридическое различие между личными неимущественными и имущественными правоотношениями супругов? Приведите не менее трех критериев для их разграничения. Почему личные неимущественные права супругов не могут быть предметом брачного договора? Обоснуйте с позиции закона и теории права (учитывая их неотчуждаемый и непередаваемый характер). Перечислите основные личные неимущественные права супругов, закрепленные в Семейном кодексе РФ. Каково практическое значение права супруга на дачу согласия на усыновление ребенка другим супругом?	подготовка к практическому занятию	4	
4	Семейно-правовые отношения детей и родителей: понятие, основания возникновения и прекращения. Основные вопросы: Дайте юридическое определение понятию "семейно-правовые отношения между родителями и детьми". В чем их специфика по сравнению с иными семейными правоотношениями (например, супружескими)?	написание конспекта	4	

	Раскройте содержание правоотношения между родителями и детьми. Каковы его основные структурные элементы: субъекты (раскройте их правосубъектность), объект и содержание (права и обязанности обеих сторон)? Правовой статус ребенка: Каково содержание понятий "правоспособность" и "дееспособность" несовершеннолетнего ребенка в семейном праве? Как они влияют на реализацию его личных неимущественных и имущественных прав?			
5	Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей. Основные вопросы: Дайте определение личным неимущественным и имущественным правоотношениям между родителями и детьми. В чем заключается их принципиальная взаимосвязь и различие? Приведите примеры, когда нарушение личного права (например, на общение) напрямую влияет на имущественные интересы ребенка. Назовите основные элементы содержания родительских прав согласно Семейному кодексу РФ (право на воспитание, образование и т.д.). Почему закон определяет их одновременно как права и обязанности родителей? Каковы правовые последствия неисполнения этих обязанностей? Какие основные личные неимущественные права ребенка закреплены в гл. 11 СК РФ? Раскройте содержание права ребенка жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, выражать свое мнение. Как обеспечивается реализация права ребенка на защиту?	написание конспекта	4	

6	Алиментные обязательства между членами семьи. Основные вопросы: Дайте определение алиментного обязательства. Назовите его ключевые юридические признаки (имущественный характер, строго личный, безвозмездный, длящийся и др.) и объясните их. Проанализируйте правовую природу алиментного обязательства. Как оно соотносится с понятиями «гражданско-правовое обязательство» и «семейно-правовая обязанность»? В чем его специфика? Каковы юридические составы (основания) возникновения алиментных обязательств? Раскройте роль следующих фактов: наличие семейно-правовой связи, нуждаемость/нетрудоспособность получателя, наличие средств у плательщика, решение суда или соглашение сторон.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
7	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основные вопросы: Дайте юридическое определение понятия «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Перечислите и охарактеризуйте исчерпывающие юридические факты (основания), при наличии которых ребенок признается таковым согласно Семейному кодексу РФ. Назовите и раскройте содержание основных принципов (идей), на которых строится система устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в России. Почему приоритет отдается семейным формам устройства?	подготовка к тестовому контролю	4	

	Опишите поэтапный порядок действий органов и учреждений с момента выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, до его устройства в семью. Какова роль органа опеки и попечительства, медицинской и образовательной организаций в этом процессе?			
	Итого		**28**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-1	
Знать	принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач	зачет
	ОПК-1	
Знать	формы и способы защиты семейных прав; порядок защиты семейных прав.	тестовый контроль; практическое задание

Уметь	определять форму, способы и порядок защиты семейных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками составления документов для регистрации и расторжения брака, для оформления имущественных правсупругов, алиментных отношений, устройства детей в семью, а также навыками применения норм семейного права.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполняет задание или выполняет с серьёзными ошибками	Выполняет задание с частичными ошибками, понимает базовые принципы	Выполняет задание без значительных ошибок, применяет знания на практике	Выполняет задание творчески, демонстрирует глубокое понимание и навыки
тестовый контроль	Не верно отвечает на большинство вопросов	Отвечает правильно на основные вопросы, но допускает ошибки	Отвечает правильно на большинство вопросов, демонстрирует уверенные знания	Отвечает правильно и быстро, дополнительно объясняет или аргументирует ответы
зачет	Не сдает или не выполняет минимальные требования	Сдает, но с минимальными знаниями и навыками	Сдает с хорошими знаниями и умениями, уверенно подтверждает компетенции	Сдает с отличием, демонстрируя высокий уровень компетентности и самостоятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Проанализируйте ситуацию: супруги заключили брачный договор, в котором определили порядок распределения имущества. Определите, к каким аспектам семейного права относится данный договор и какие нормы регулируют подобные отношения.

2.Составьте перечень правоотношений, которые входят в предмет семейного права, указав примеры из практики.

3.Оцените, можно ли применить нормы семейного права к отношениям между близкими родственниками, живущими раздельно и ведущими совместное хозяйство.

4.Оцените юридические последствия заключения брака между двумя совершеннолетними гражданами с точки зрения семейного законодательства.

5.Разработка кейса: супруги хотят расторгнуть брак, при этом у них есть несовершеннолетние дети и совместно нажитое имущество. Опишите этапы и порядок расторжения брака

6.Рассмотрите основания объявления брака недействительным и приведите реальные или гипотетические примеры с объяснением.

7.Опишите личные неимущественные права супругов и приведите примеры их защиты в судебной практике.

8.Составьте схему распределения имущества в случае расторжения брака, учитывая основные имущественные правоотношения супругов.

9.Разработайте рекомендацию для супругов по оформлению имущественных правоотношений с учетом интересов обеих сторон.

10.Проанализируйте юридический статус ребенка в семье и укажите, какие нормы устанавливают родительские права и обязанности.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Предметом регулирования семейного права являются:

а) Имущественные отношения между коммерческими организациями.

б) Личные неимущественные и имущественные отношения, вытекающие из брака, родства и устройства детей в семью.

в) Трудовые отношения членов семьи.

г) Административные отношения между гражданами и ЗАГС.

2.К принципам семейного права НЕ относится:
а) Добровольность брачного союза мужчины и женщины.
б) Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.
в) Приоритет договорного регулирования имущественных отношений над законным.
г) Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

3.Брачный возраст в РФ устанавливается:
а) С 16 лет без исключений.
б) С 18 лет, но может быть снижен до 16 лет по решению местной администрации при наличии уважительных причин.
в) С 21 года для мужчин и с 18 лет для женщин.
г) С 18 лет, снижение не допускается.

4.Обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:
а) Различие национальностей.
б) Отсутствие у одного из будущих супругов постоянного дохода.
в) Наличие между будущими супругами отношений свойства (свекровь-зять).
г) Наличие другого нерасторгнутого брака.

5.Законным режимом имущества супругов является:
а) Раздельная собственность.
б) Долевая собственность.
в) Совместная собственность.
г) Смешанная собственность.

6.Личным неимущественным правом супруга является право:
а) На половину дохода другого супруга.
б) На выбор профессии и места жительства.
в) На распоряжение общим автомобилем без согласия второго супруга.
г) На получение алиментов в случае нетрудоспособности.

7.Происхождение ребенка от отца (отцовство) устанавливается:
а) Только на основании генетической экспертизы.
б) Путем подачи совместного заявления в ЗАГС или на основании решения суда.
в) Автоматически, если отец указан матерью в заявлении.
г) По факту совместного проживания родителей.

8.Родительские права прекращаются:
а) По достижении ребенком 14 лет.
б) При вступлении несовершеннолетнего ребенка в брак.
в) С момента лишения или ограничения родительских прав.
г) При помещении ребенка под надзор в организацию.

9.Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей:
а) Только в твердой денежной сумме.
б) В долях к заработку ответчика: на одного ребенка – 1/4, на двух – 1/3, на трех и более – 1/2.
в) В размере прожиточного минимума по региону.
г) В размере, определяемом исключительно по усмотрению суда.

10.Соглашение об уплате алиментов подлежит:
а) Простой письменной форме.
б) Нотариальному удостоверению.
в) Государственной регистрации.
г) Удостоверению в органе опеки и попечительства.

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Понятие и предмет семейного права.
2.Функции семейного права в системе права.
3.Основные источники семейного законодательства.
4.Юридическая природа брака.
5.Условия, необходимые для заключения брака.
6.Основания признания брака недействительным.
7.Правовые последствия заключения брака.
8.Порядок расторжения брака посредством суда и записи в ЗАГС.
9.Личные неимущественные права супругов.
10.Имущественные правоотношения супругов в период брака.
11.Отличительные черты брачного договора.
12.Родительские права и обязанности по отношению к детям.
13.Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
14.Основания прекращения родительских прав.
15.Личные неимущественные отношения родителей и детей.
16.Имущественные отношения родителей и детей.
17.Алиментные обязательства между членами семьи.
18.Лица, имеющие право на получение алиментов.
19.Порядок взыскания алиментов через судебные органы.
20.Сущность опеки и попечительства.
21.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
22.Правовые требования к кандидатам в опекуны и попечители.
23.Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей.
24.Юридическая ответственность за нарушение семейного законодательства.

25.Правовой статус усыновленного ребенка.

26.Особенности бракоразводного процесса при наличии несовершеннолетних детей.
27.Особенности заключения брака с иностранным гражданином.
28.Случаи, когда согласие родителей на брак несовершеннолетнего не требуется.

29.Виды семейных правоотношений, регулируемых семейным правом.
30.Механизмы защиты личных неимущественных прав в семье.
31.Особенности имущества, приобретенного до брака.
32.Способы изменения режима имущества супругов.
33.Основные права ребенка в семье.
34.Особенности заключения брака при ограниченной дееспособности одного из супругов.
35.Правовые последствия признания родителя безвестно отсутствующим.
36.Основания для лишения родительских прав.
37.Обязательства супругов по взаимному содержанию.
38.Юридический статус совместных детей супругов.
39.Меры по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.
40.Международные аспекты семейного права.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Семейное право» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Буторова, О. В. Семейное право: практикум : учебное пособие / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252947 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252947

2.	Образовательное и семейное право: учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. — 126 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157457
3.	Семейное право : учебное пособие / под редакцией А. В. Сутягина. — Москва : ГроссМедиа, 2009. — 184 с. — ISBN 978-5-4230-0218-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9100 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/9100
4.	Семейное право : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Габараева. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258680 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258680
5.	Семейное право: учебно-методическое пособие / составитель А. А. Билдинмаа. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 67 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/156201
6.	Слипченко С.А. Гражданское и семейное право: Конспект ответов на зачете и экзамене: Учеб. пособие / С.А. Слипченко, О.И. Смотров, В.А. Кройтор. - Харьков: Эспада, 2007. - 336 с.	учебное пособие	10
7.	Василенкова, А. А. Семейное право: учебное пособие / А. А. Василенкова. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. — 86 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/339986
8.	Кудрявцева, Л. В. Семейное право : учебное пособие / Л. В. Кудрявцева, С. А. Куемжиева. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-907373-87-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446393 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/446393

9.	Цуканов, О. В. Семейное право : учебное пособие / О. В. Цуканов, Р. Н. Шалайкин, В. А. Бочаров. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3355-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448532 (дата обращения: 23.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/448532

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Буторова, О. В. Семейное право: практикум : учебное пособие / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252947 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252947
2.	Семейное право : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Габараева. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258680 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258680
3.	Семейное право : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Габараева. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258680 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258680

4.	Кудрявцева, Л. В. Семейное право : учебное пособие / Л. В. Кудрявцева, С. А. Куемжиева. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-907373-87-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446393 (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/446393
5.	Цуканов, О. В. Семейное право : учебное пособие / О. В. Цуканов, Р. Н. Шалайкин, В. А. Бочаров. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3355-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448532 (дата обращения: 23.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/448532

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);
— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:
— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:
1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет», шкаф, кафедра, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, ОС Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)