МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____ Л. В. Жихарева
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 «Юридическая психология»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:13 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Юридическая психология» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Л.В.Жихарева, канд. психол. наук, доц.
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
от 16 декабря 2025г., протокол № 8
Заведующий кафедрой Л.В. Жихарева, канд. психол. наук, доц

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Юридическая психология» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– вооружить обучающихся знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

– раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

– оказать помощь в выработке умений и навыков использования психологических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.15 «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- орсновные принципы эффективной коммуникации (вербальной и невербальной).
- методы фасилитации и модерации групповых обсуждений.
- методы профилактики и технологии противодействия данным явлениям в профессиональной сфере.
- социально-психологические механизмы вовлечения в деструктивную деятельность.

Уметь:

- четко и структурированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

– инициировать и поддерживать конструктивную коммуникацию, предотвращая эскалацию конфликтов.
– проводить анализ и давать экспертную оценку сложным ситуациям, связанным с проявлениями экстремизма или коррупции.
– распознавать основные признаки и проявления экстремистской, террористической и коррупционной деятельности.

Владеть:

– навыками активного слушания.
– навыками публичного выступления для представления результатов командной работы.
– навыками идентификации противоправных рисков в стандартных профессиональных ситуациях.
– навыками правовой оценки ситуаций, связанных с проявлениями различных девиаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.15 «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	14		22			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	14		22			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Предмет, задачи, система, методы, исторический очерк развития юридической психологии.	12	2		2			8								презентация; устный опрос
Правовая психология.	12	2		2			8								презентация; устный опрос
Психология преступного поведения.	15	1		2			12								презентация; устный опрос
Психология преступных групп.	13	1		2			10								презентация; устный опрос
Психология преступности несовершеннолетних.	16	2		4			10								презентация; устный опрос
Психология предварительного следствия.	14	2		4			8								презентация; устный опрос
Психология судебной деятельности (по уголовным делам).	14	2		4			8								презентация; устный опрос
Психология адвокатской деятельности (по уголовным делам).	12	2		2			8								презентация; устный опрос
Всего часов за 3 семестр	108	14		22			72								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	14		22			72								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи, система, методы, исторический очерк развития юридической психологии. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	

	Предмет, задачи, система юридической психологии. Методы юридической психологии. Краткий исторический очерк развития юридической психологии.			
2.	Правовая психология. *Основные вопросы:* Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Психология преступного поведения. *Основные вопросы:* Психологические типы преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Психология преступных групп. *Основные вопросы:* Типология преступных групп Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп.	Акт./ Интеракт.	1	
5.	Психология преступности несовершеннолетних. *Основные вопросы:* Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.	Акт./ Интеракт.	2	

	Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.			
6.	Психология предварительного следствия. *Основные вопросы:* Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология личности следователя. Психология допроса, очной ставки Психология осмотра места происшествия, обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Судебно-психологическая экспертиза.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Психология судебной деятельности (по уголовным делам). *Основные вопросы:* Психологические особенности судебной деятельности. Психологические аспекты судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Психология адвокатской деятельности (по уголовным делам). *Основные вопросы:* Психология судебной деятельности адвоката.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**14**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи, система, методы, исторический очерк развития юридической психологии. *Основные вопросы:* Методы юридической психологии. Краткий исторический очерк развития юридической психологии.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Правовая психология. *Основные вопросы:* Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Психология преступного поведения. *Основные вопросы:* Психологические типы преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Психология преступных групп. *Основные вопросы:* Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп.	Акт./ Интеракт.	2	

5.	Психология преступности несовершеннолетних. *Основные вопросы:* Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений.	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Психология предварительного следствия. *Основные вопросы:* Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология личности следователя. Психология допроса, очной ставки. Психология осмотра места происшествия, обыска. Психология предъявления для опознания.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Психология судебной деятельности (по уголовным делам). *Основные вопросы:* Психологические особенности судебной деятельности. Психологические аспекты судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Психология адвокатской деятельности (по уголовным делам). *Основные вопросы:* Психология судебной деятельности адвоката.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**22**	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет, задачи, система, методы, исторический очерк развития юридической психологии. Основные вопросы: История развития.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	
2	Правовая психология. Основные вопросы: Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	
3	Психология преступного поведения. Основные вопросы: Психологические типы преступников.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к	12	
4	Психология преступных групп. Основные вопросы: Механизмы сплочения преступных групп.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к	10	
5	Психология преступности несовершеннолетних. Основные вопросы: Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	
6	Психология предварительного следствия. Основные вопросы:	подготовка презентации; написание	8	

	Психология предъявления для опознания.	конспекта; подготовка к		
7	Психология судебной деятельности (по уголовным делам). Основные вопросы: Психологические особенности деятельности прокурора в суде.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	
8	Психология адвокатской деятельности (по уголовным делам). Основные вопросы: Психология судебной деятельности адвоката.	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	
	Итого		**72**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-3	
Знать	орсновные принципы эффективной коммуникации (вербальной и невербальной).; методы фасилитации и модерации групповых обсуждений.	устный опрос; презентация
Уметь	четко и структурированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.; инициировать и поддерживать конструктивную коммуникацию, предотвращая эскалацию конфликтов.	презентация; устный опрос
Владеть	навыками активного слушания.; навыками публичного выступления для представления результатов командной работы.	зачет
	УК-11	
Знать	методы профилактики и технологии противодействия данным явлениям в профессиональной сфере.; социально-психологические механизмы вовлечения в деструктивную деятельность.	устный опрос; презентация

Уметь	проводить анализ и давать экспертную оценку сложным ситуациям, связанным с проявлениями экстремизма или коррупции.; распознавать основные признаки и проявления экстремистской, террористической и коррупционной деятельности.	презентация; устный опрос
Владеть	навыками идентификации противоправных рисков в стандартных профессиональных ситуациях.; навыками правовой оценки ситуаций, связанных с проявлениями различных девиаций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Материал структурирован без учета специфики проблемы. В подаче и оформлении материала имеются существенные недостатки.	Тема раскрыта частично. Подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 3 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично. Подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 2 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 2 замечаний.	Тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний.
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированн ые доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ.

зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1.Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
2.Социально-психологические особенности преступных группировок.
3.Психология проведения обыска.
4.Психологические особенности различных категорий правонарушите-лей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)
5.Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
6.Психология таможенного досмотра.
7.Психологические особенности опроса свидетелей.
8.Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
9.Психология юридического труда судьи.
10.Психология юридического труда следователя.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов.
2.Что такое дефекты правовой социализации?
3.В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
4.Назовите типы неблагополучных семей.
5.Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
6.Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
7.В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
8.Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?

9.Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
10.Каковы факторы эффективности социального действия права?

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Предмет, содержание и структура юридической психологии.
2.Классификация методов юридической психологии.
3.Цели и задачи юридической психологии.
4.Методологические основы юридической психологии.
5.Развитие юридической психологии в западных странах.
6.Развитие юридической психологии в России и на Украине.
7.Взаимосвязь юридической психологии с другими естественно-гуманитарными науками.
8.Предмет и задачи психологии юридического труда.
9.Психологические аспекты профессионального отбора работников юридического труда.
10.Понятие профессионально важных качеств юриста.
11.Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
12.Психограмма деятельности следователя.
13.Психограмма деятельности адвоката.
14.Психограмма деятельности прокурора.
15.Психограмма деятельности судьи.
16.Понятие и причины профессиональной деформации юристов.
17.Стрессоустойчивость сотрудников правоохранительных органов.
18.Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.

19.Психологические аспекты экстремальности некоторых юридических профессий.
20.Радиус исследовательской работы юридической психологии в правоохранительной деятельности.
21.Задачи юридической психологии применительно к правоохранительной деятельности.
22.Социально-регулятивная сущность права.
23.Социализация личности – основа социально адаптированного поведения.

24.Понятие о правомерном и неправомерном поведении личности.
25.Психологический аспект правомерного поведения граждан.
26.Психологическая структура правосознания граждан.
27.Индивидуальное и общественное правосознание граждан.
28.Оценочная функция индивидуального правосознания граждан.

29.Познавательная функция правосознания граждан.
30.Регулятивная функция правосознания граждан.
31.Правосознание населения Украины и его особенности в современном обществе.
32.Гражданское правовое регулирование как фактор организации социальных отношений.
33.Гражданское право и формирование рыночной психологии.
34.Договор как основная форма межличностных отношений в современном обществе.
35.Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.

36.Психология принятия судебных решений.
37.Психологические аспекты организации гражданского процесса.
38.Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
39.Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.
40.Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
41.Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском судопроизводстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Юридическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта

Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дементьева, Т. Ю. Юридическая психология : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Дементьева. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-8259-1322-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396053 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/396053
2.	Фёдоров, А. Ф. Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. Ф. Фёдоров, Ю. Е. Суслов. — Ковров : КГТА имени В. А. Дегтярева, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-86151-733-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440477 (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/440477
3.	Разумова, Е. М. Юридическая психология: учебное пособие / Е. М. Разумова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-9967-1888-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/306035

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Строй Г.В. Судебная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/92603
2.	Миронов, А. Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / А. Г. Миронов. — Красноярск: КрасГАУ, 2018. — 140 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/18716
3.	Фурманов, И. А. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. — Минск: БГУ, 2017. — 131 с. — ISBN 978-985-566-438-4.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180597

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)