МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____З.О. Адаманова
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «Основы экономической теории»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:08 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Джеппарова Зоре Ризаевна, канд. экон. наук,
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 17 декабря 2025 г., протокол № 6_

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование экономического мышления и экономической культуры, увоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование экономического мышления, приобретение практических навыков, изучение сущности экономических явлений и процессов;

– изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет;

– изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;

– изучение понятия "экономическая система"и ее основных элементов;

– изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;

– определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;

– изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношениях;

– исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах ее регулирования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития;
– новейшие тенденции и модификации функционирования современной экономики;
– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журнралах по проблемам новой экономики;

– современные методы экономического анализа;
– основные течения современной экономической теории;
– историю становления экономической науки;
– общие тенденции и закономерности экономической истории человечества;

– историю становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

Уметь:

– выявлять реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер;
– обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики;

– выявлять перспективные направления экономических исследований;
– анализировать и использовать различные источники информа решения экономических задач;
– ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;

– определять влияние различных факторов на экономические процессы;

– оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества.

Владеть:

– категориальным аппаратом экономической теории;
– методикой и методологией проведения научных исследов профессиональной сфере;
– методикой определения уровня безработицы и инфляции, а также их влияния на развития экономики страны.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема1. Предмет и метод экономической науки.	24	4		4			16								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 2. Системы хозяйствования.	20	2		2			16								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Спрос и предложение.	20	2		2			16								реферат; устный опрос
Тема 4. Деньги, денежные отношения и банковская система.	22	2		4			16								практическое задание; реферат
Тема 5. Экономические задачи государства.	22	2		4			16								практическое задание; устный опрос
Раздел 2.															
Всего часов за 2 семестр	108	12		16			80								

Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	12		16			80								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема1. Предмет и метод экономической науки. *Основные вопросы:* 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Предмет и метод экономической науки. 4. Современные направления и школы экономической теории.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Системы хозяйствования. *Основные вопросы:* 1. Безграничность потребностей и ограниченность русурсов. Проблемы выбора. 2. Альтернативные затраты. 3. Фундаментальные проблемы экономики.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Спрос и предложение. *Основные вопросы:* 1. Традиционная система хозяйствования. 2. Административно-плановая система хозяйствования. 3. Рыночная система хозяйствования. 4. Смешанная система хозяйствования.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Деньги, денежные отношения и банковская система. *Основные вопросы:* 1. Понятие спроса, закон спроса.	Акт.	2	

	2. Понятие предложения, закон предложения. 3. Рыночное равновесие. 4.Реакция рынка на изменение спроса и предложения.			
5.	Тема 5. Экономические задачи государства. *Основные вопросы:* 1.История денег.Причины возникновения и сущность денег. 2. Функции денег в современной экономике. 3. Формы, типы и виды денег. 4. Свойства денег. 5. Банковская система.	Акт.	2	
	Итого		**12**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: **Предмет и метод экономической науки.** *Основные вопросы:* Определение предмета экономической теории. Проблема выбора. Фундаментальные экономические вопросы: что, как и для кого производить. Методы экономического анализа: позитивный и нормативный подход.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: **Предмет и метод экономической науки.** *Основные вопросы:* Структура экономической науки: микро- и макроэкономика. Понятие и виды экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная).	Акт.	2	

	Кривая производственных возможностей, альтернативные издержки, закон их возрастания.			
3.	Тема практического занятия: **Системы хозяйствования.** *Основные вопросы:* Сравнительный анализ основных типов экономических систем. Права собственности как институциональная основа системы хозяйствования. Роль государства в различных экономических системах.	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия: **Спрос и предложение.** *Основные вопросы:* Закон спроса и факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон предложения и факторы, влияющие на предложение.	Акт.	2	
5.	Тема практического занятия: **Деньги, денежные отношения и банковская система.** *Основные вопросы:* Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция форм денег. Понятие денежной массы и денежных агрегатов.	Акт.	2	
6.	Тема практического занятия: **Деньги, денежные отношения и банковская система.** *Основные вопросы:* Пассивные и активные операции коммерческих банков. Кредитная мультипликация. Процесс создания денег банковской системой.	Акт.	2	
7.	Тема практического занятия: **Экономические задачи государства.**	Акт.	2	

	Основные вопросы: Провалы рынка как обоснование экономической роли государства (внешние эффекты, общественные блага, монополии). Цели и инструменты макроэкономической политики государства.			
8.	Тема практического занятия: **Экономические задачи государства.** *Основные вопросы:* Социальная политика государства: перераспределение доходов, системы социальной защиты.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема1. Предмет и метод экономической науки. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному	16	

	1. Сущность товара и его свойства.Основы товарного производства 2. Формы собственности и ведения хозяйства как условие эффективного функционирования рыночных отношений 3. Расходы производства и их виды.	устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; написание конспекта		
2	Тема 2. Системы хозяйствования. Основные вопросы: 1. Типы рыночных структур 2. Совершенная конкуренция.Монополия 3. Олигополия. Монополистическая конкуренция	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	16	
3	Тема 3. Спрос и предложение. Основные вопросы: 1. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения 2.Рыночное равновесие.Реакция рынка на изменение спроса и предложения. 3. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата	16	
4	Тема 4. Деньги, денежные отношения и банковская система. Основные вопросы: 1. Рыночная конкуренция. 2. Кредитно-банковская систем и ее современная структура 3. Монетарная политика, ее цели, задачи и основные инструменты.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию	16	
5	Тема 5. Экономические задачи государства.	работа с литературой, чтение	16	

	Основные вопросы: 1.Сущность, объективные основы формирования и развития международных экономических отношений 2. Международная торговля товрами и услугами 3. Сущность платежного баланса страны.	дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата		
	Итого		**80**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-10	
Знать	учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития; новейшие тенденции и модификации функционирования современной экономики; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журнралах по проблемам новой экономики; современные методы экономического анализа; основные течения современной экономической теории; историю становления экономической науки; общие тенденции и закономерности экономической истории человечества; историю становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.	устный опрос; реферат

Уметь	выявлять реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам новой экономики; выявлять перспективные направления экономических исследований; анализировать ииспользовать различные источники информации для решения экономических задач; ориентироватьсявактуальныхдостиженияхэкономическойтеориии находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; определять влияние различных факторов на экономические процессы; оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества.	практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	категориальным аппаратом экономической теории; методикойиметодологиейпроведениянаучныхисследований в профессиональной сфере; методикой определения уровня безработицы и инфляции, а также их влияния на развития экономики страны.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	правильные ответы - 30%	правильные ответы- 50%	правильные ответы- 80%	правильные ответы- 100%

устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинается, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверено, правильно, формулировки четкие, доказательные
реферат	материал не структурирован без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены сузественные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни одлин теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Средние общие издержки предприятия составляют 24 руб/шт, средняя прибыль 6 руб/шт. Объём производства и реализации 20 шт. Доход предприятия составит ___ руб.

2.Цена реализации снизилась с 320 до 300 руб/шт, а объём реализации вырос с 95 до 105 шт. Величина предельного дохода фирмы-монополиста составит ___ руб.

3.На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек.
Если налог на прибыль снизился на 2%, то кривые …
1.AVC и AFC сдвинулись вниз
2.AVC и ATC сдвинулись вверх
3.AVC и MC сдвинулись вниз
4.AVC и ATC сдвинулись вниз

4.Определите валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных:
1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд р.
2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд р.
3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд р.
4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд р.
5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд р.

5.Определите валовой внутренний продукт на основании следующих данных:
1. Расходы на конечное потребление:
•домашних хозяйств – 247082,8 млн р.;
• государственных учреждений – 134949 млн р.;
•некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства, – 36576,3 млн р.
2. Валовое сбережение – 192257,4 млн р.
3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн р.
4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн р.
Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

6.АО "Перспектива" рассматривает возможность капвложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%

7.Известны функции спроса и предложения на товар А: QD = 260 - ЮР, Qs = 100 + 30Р, где QD – величина спроса на товар А; Qs – величина предложения товара А; Р – цена товара А в рублях. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Если правительство установит цену на товар А, равную 7 рублям, как это повлияет на ситуацию на рынке?

8.Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: QD = 50 - 6P; QS= 4P + 10, где цена (P) измеряется в долларах, а количество (Q) . в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите суммарную величину налога, которую заплатят продавцы (T1), и суммарную величину налога (T2), которую заплатят покупатели. Отобразите свое решение графически.

9.Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: QD = 50 - 6P; QS= 4P + 10, где цена (P) измеряется в долларах, а количество (Q) . в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите суммарную величину налога, которую заплатят продавцы (T1), и суммарную величину налога (T2), которую заплатят покупатели. Отобразите свое решение графически.

10.Предприятию предоставлен кредит в размере 800 денежных единиц на 12 лет под 17%. Выплаты и начисление процентов раз в год. Аннуитетные платежи. По истечению четырех лет процентная ставка по кредиту снижается на 3%. В начале шестого года предприятие берет в кредит еще 300 денежных единиц сроком на 5 лет под 18%, платежи дифференцированные. В конце седьмого года банк объединяет оба кредита, предлагая следующие условия по новому кредиту: 17%, 3 года, платежи дифференцированные. Составить график погашения данного кредита.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Определите основные этапы развития экономической теории.
2.Какие современные экономические теории вы знаете и в чем заключается принципиальное отличие между ними?
3.Дайте определение предмета экономической теории и охарактеризуйте эволюцию его трактования.
4.Назовите круг проблем, которые изучает экономическая теория, микро- и макроэкономика.
5.Дайте определение сути экономического закона и назовите основные виды их.

6.Чем отличаются экономические категории от экономических законов?
7.Чем отличаются экономические законы от законов природы?
8.Какие вы знаете методы познания экономических процессов? Охарактеризуйте основные их виды.
9.Раскройте функции экономической теории.
10.Какое место экономической теории в системе экономических наук?

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1.Предмет экономической теории и ее основные функции.
2.Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
3.Факторы производства и эффективность использования: содержание и показатели.
4.Цена и ее функции в рыночной экономике.
5.Собственность в системе экономических отношений. Объекты и субъекты собственности.
6.Формы собственности и ведения хозяйства как условие эффективного функционирования рыночных отношений.
7.Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как первичное звено экономики.
8.Акционерный капитал. Акции и их виды. Дивиденд.
9.Расходы производства и их виды.
10.Доходы в рыночной экономике и их виды.

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Предмет экономической теории. Ее функции. Методы исследования.
2.Основные школы экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая школа политэкономии. Марксистская экономическая школа. Теория маржинализма. Теория неоклассического экономического анализа. Теория Дж.М.Кейнса. Современные направления экономической мысли (монетаризм, институционализм, ТРО).

3.Российская экономическая мысль: история развития, проблемы, представители.

4.Причины возникновения и сущность товарного производства. Товар и его свойства.
5.Происхождение и сущность денег.
6.Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
7.Типы и модели экономических систем.(традиционная,административно-командная, рыночная, смешанная).

8.Рыночная экономика: понятие, условия возникновения, эволюция, функции, модели.
9.Рынок товаров. Товарная биржа.
10.Рынок капиталов. Фондовая биржа.
11.Рынок труда. Занятость и безработица.
12.Конкуренция: формы и виды.
13.Собственность: сущность и основные формы. Приватизация в России.
14.Понятие спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
15.Эластичность спроса и предложения.
16.Инфляция: сущность, виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
17.Безработица: понятие, измерение, виды. Причины и социально-экономические последствия безработицы.
18.Основы теории потребительского поведения.
19.Рыночный механизм формирования доходов в обществе. Источники доходов населения.
20.Прибыль, ее экономическое содержание. Условие максимизации прибыли.

21.Процент на капитал: сущность, природа, динамика.
22.Земельная рента: сущность, виды. Рыночная цена земли.
23.Заработная плата: понятие, формы, системы.
24.Социальная политика в рыночной экономике.
25.Место и роль фирмы в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования.
26.Издержки производства: понятие, виды.
27.Предпринимательская деятельность: понятие, виды.
28.Развитие предпринимательства в России.
29.Бизнес-план и его структура.
30.Основные макроэкономические показатели и взаимосвязи между ними.

31.Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие.
32.Инвестиции: сущность, классификация, факторы, влияющие на их величину.

33.Экономический рост: определение, измерение, типы, факторы экономического роста.
34.Цикличность экономического развития: сущность, причины и последствия.

35.Роль государства в экономике: фиаско рынка и необходимость госу вмешательства.

36.Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Депозитный мультипликатор.

37.Устройство банковской системы. Коммерческие банки и их роль в рыночной экономике.
38.Государственный бюджет: статьи доходов и расходов, три состояни бюджетного дефицита и пути ее решения.
39.Налоговая система и принципы ее функционирования.
40.Понятие мирового хозяйства. Основные этапы становления.
41.Россия в мировой экономике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы экономической теории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/105581

2.	Бурганов Р.А. Экономическая теория: учебник для студ., обуч. по спец. 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" и 080105 "Финансы и кредит". Сответствует ФГОС 3-го поколения / Р. А. Бурганов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	учебник	10
3.	Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Любецкий ; рец.: Р. А. Юрик, Д. А. Янин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 350 с.	учебник	5
4.	Казимагомедов А.А. Деньги, кредит, банки: учебник для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение". Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / А. А. Казимагомедов ; рец.: Б. Х. Алиев, С. В. Дохолян, З. А. Арсаханова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 484 с.	учебник	21
5.	Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е. Д. Халевинская. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебник	19
6.	Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс: учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7.	учебное пособие для спо	https://e.lanbook.com/book/193400
7.	Поляков В.В. Мировой рынок. Вопросы прогнозирования: учеб. пособие для студ вузов, обуч. по напр. спец. "Мировая экономика" / В. В. Поляков. - М.: Кнорус, 2013. - 262 с.	учебное пособие	7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студ., обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр). / ред. В. К. Поспелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 372 с.	учебник	10
2.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/103783
3.	Никитинская Ю.В. Международные расчеты и валютные операции: учебное пособие / Ю. В. Никитинская. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 216 с.	учебное пособие	10
4.	Банковское дело : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2019. - 270 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/119230
5.	Вокес, И. В. Банковское дело: учебное пособие / И. В. Вокес. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9736-0496-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161400
6.	Струк, Т. Г. Финансы и финансовый рынок: учебное пособие / Т. Г. Струк. — Минск: БГУ, 2020. — 231 с. — ISBN 978-985-566-863-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180669

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);
— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:
— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:
1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет», шкафы, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline) с доступом к сети «Интернет», интерактивная доска IPBoard JL-9000B, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, ОС Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)