МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «История религий России»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:06 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История религий России» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ И.Г. Ломко, канд. полит. наук, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История религий России» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получить знания, умения и навыки, необходимые для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– представить адекватные и актуальные знания о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08 «История религий России» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей.

Уметь:

– учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

Владеть:

– этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08 «История религий России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	22			14		36	За
Итого по ОФО	72	2	36	22			14		36	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел															
Тема 1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.	3	2					1								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э.	3	2					1								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 3-4. Возникновение Христианства. Великая схизма.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 5. Возникновение Ислама.	4	2					2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

Тема 6. Возникновение Буддизма.	4	2					2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире.	6				4		2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации															
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству.	5	2					3								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	5	2					3								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 10. Россия в конце XVII - XIX веках: от царства к империи.	5	2					3								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений».	5	2					3								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.	6	2			2		2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности															
Тема 13. Человек и его место в мире.	4				2		2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	4				2		2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	4				2		2								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.	8	2			2		4								ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Всего часов за 2 семестр	72	22			14		36								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	22			14		36								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. *Основные вопросы:* 1. Что такое религия: сущность и происхождение. 2. Исторически ранние формы религии. 3. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. *Основные вопросы:* 1. Ветхозаветный иудаизм. 2. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. 3. Современный иудаизм.	Акт.	2	
3.	Тема 3-4. Возникновение Христианства. Великая схизма. *Основные вопросы:* 1. Христианство до разделения церквей. Формирование новозаветного канона. 2. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение.	Акт.	2	

	3. Особенности восточного и западного христианства. 4. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.			
4.	Тема 5. Возникновение Ислама. *Основные вопросы:* 1. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. 2. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Возникновение Буддизма. *Основные вопросы:* 1. Истоки и главные идеи. Основные буддистские тексты. 2. Тхеравада, махаяна, ваджраяна.	Акт.	2	
6.	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. *Основные вопросы:* 1. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. 2. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. 3. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. 4. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	Акт.	2	
7.	Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. *Основные вопросы:* 1. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. 2. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. 3. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства.	Акт.	2	
8.	Тема 10. Россия в конце XVII - XIX веках: от царства к империи. *Основные вопросы:*	Акт.	2	

	1. Церковная реформа Петра Великого. 2. Признание буддизма. 3. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв.			
9.	Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». *Основные вопросы:* 1. Всероссийский Поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. 2. Политика советского государства в отношении религии. 3. Возрождение религиозной жизни в 1980-х–1990-х гг.	Акт.	2	
10.	Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. *Основные вопросы:* 1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. 2. Традиционные религии Российской Федерации.	Акт.	2	
11.	Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. *Основные вопросы:* 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон 125-ФЗ РФ от 26.09.1997 г. "О свободе совести и религиозных объединениях".	Акт.	2	
	Итого		**22**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире.	Акт.	4	

	Основные вопросы: 1. Новые религиозные движения. 2. Религиозный радикализм и экстремизм.			
2.	Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. *Основные вопросы:* 1. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. 2. Современное состояние традиционных религий Российской Федерации.	Акт.	2	
3.	Тема 13. Человек и его место в мире. *Основные вопросы:* 1. Христианская религиозные антропологии. 2. Исламская религиозные антропологии. 3. Буддийская религиозные антропологии. 4. Иудейская религиозные антропологии.	Акт.	2	
4.	Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. *Основные вопросы:* 1. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. 2. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	Акт.	2	
5.	Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. *Основные вопросы:* 1. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 2. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. 3. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.	Акт.	2	
6.	Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. *Основные вопросы:*	Акт.	2	

	1. Государственно-религиозные отношения в РФ. 2. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 3. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Основные вопросы: 1. Религии и конфессии. Религиозность.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	1	
2	Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Основные вопросы: 1. Иудаизм и античность.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	1	
3	Тема 3-4. Возникновение Христианства. Великая схизма. Основные вопросы:	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к	4	

	1. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. 2. Древневосточные церкви. 3. Поместные православные церкви.	устному опросу;		
4	Тема 5. Возникновение Ислама. Основные вопросы: 1. Распространение ислама. Современный ислам.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	2	
5	Тема 6. Возникновение Буддизма. Основные вопросы: 1. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. 2. Современный буддизм.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу;	2	
6	Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Основные вопросы: 1. Риски и угрозы в религиозной сфере.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
7	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Основные вопросы: 1.Крещение Алании. 2. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	
8	Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Основные вопросы: 1. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	
9	Тема 10. Россия в конце XVII - XIX веках: от царства к империи. Основные вопросы: 1. Религиозная жизнь в начале XX в.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	
10	Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Основные вопросы: 1. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	

11	Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Основные вопросы: 1. Современное состояние традиционных религий Российской Федерации: христианства, ислама, буддизма, иудаизма.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
12	Тема 13. Человек и его место в мире. Основные вопросы: 1. Посмертное бытие. Память о предках. 2. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
13	Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные вопросы: 1. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
14	Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Основные вопросы: 1. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	2	
15	Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Основные вопросы: 1. Миссионерская деятельность. 2. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. 3. Религиоведческая экспертиза.	подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	
	Итого		**36**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «История религий России» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические указания по дисциплине «Религиоведение» / сост. : И.Г.Ломко, В.Э. Вейсова. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – 28 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-5	
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Уметь	учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Студент правильно применяет понятийно-категориальный аппарат дисциплины.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Информация изложена достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные

зачет	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Студент усвоил только основной программный материал, но затрудняется с ответами на поставленные вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи, зависимости между явлениями, делать выводы.	Студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. С какой целью дисциплина "История религий России" введена в обязательную часть учебного плана для студентов 1 курса всех направлений подготовки?

2. В чём сущность и содержание религии как феномена культуры и сферы духовной деятельности общества?
3. Почему иудаизм не стал мировой религией?
4.Почему иудаизм, христианство и ислам называют авраамическими религиями?

5.Кто такие христиане? Каковы причины Великой схизмы в 1054 г.?
6.Кто такие мусульмане? Каковы причины конфессионального разделения в исламе?
7.Кто такие буддисты? Чем отличаются направления буддизма: махаяна и хинаяна?
8.Какие черты характеризуют современные нетрадиционные движения и культы?

9.Каковы причины крещения Киевской Руси в 988 г.?

10.Кто такой патриарх? В чём сущность реформ патриарха Никона?

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Новые религиозные движения.
2.Религиозный радикализм и экстремизм.
3.Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
4.Современное состояние традиционных религий Российской Федерации.
5.Христианская религиозные антропологии.
6.Исламская религиозные антропологии.
7.Буддийская религиозные антропологии.
8.Иудейская религиозные антропологии.
9.Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10.Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1.Риски и угрозы в религиозной сфере.
2.Современное состояние традиционных религий Российской Федерации: христианства, ислама, буддизма, иудаизма (на выбор).
3.Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство в религиозной антропологии традиционных религий России.
4."Диалог религий" в историческом контексте Крыма.
5.Посмертное бытие. Память о предках в религиозной антропологии традиционных религий России.
6.Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

7.Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи.
8.Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России и Республики Крым.
9.Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении (по выбору).

10.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу - основа общероссийской гражданской идентичности.

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2.Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм.

3.Возникновение Христианства. Основы вероучения и культа.
4.Великая схизма 1054 г. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.
5.Возникновение Ислама. Основы вероучения и культа.
6.Основные направления в Исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
7.Возникновение Буддизма. Основы вероучения и культа.
8.Главные направления Буддизма: тхеравада, махаяна, ваджраяна.
9.Религиозная ситуация в современном мире: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм.
10.От Древней Руси к Российскому государству: Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси 988 г.
11.Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат.
12.Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.
13.Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Взаимодействие власти и неправославных конфессий: католицизм, протестантизм, иудаизм, ислам, буддизм.
14.Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.

15.Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
16.Россия в конце XVII–XIX веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого.
17.Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв.
18.Россия в «годы великих потрясений». Всероссийский Поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество.
19.Политика советского государства в отношении религии.
20.Возрождение религиозной жизни в период "перестройки" 1980-х–1990-х гг.

21.Религиозная жизнь в современной России. Свободомыслие как система мировоззрения. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.

22.Человек и его место в мире: христианская, исламская, буддийская, иудаистская религиозные антропологии.
23.Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
24.Христианство, Ислам, Буддизм и Иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи.

25.Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

26.Общероссийская гражданская идентичность России как поликонфессионального государства-цивилизации: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины представителей разных конфессий, а также атеистов.

27.Конституция Российской Федерации о религии и церкви в системе государственно-правовых отношений.

28.Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», принятый Государственной Думой Российской Федерации 26.09.1997 г.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История религий России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Михайлова, Л. Б. История религии : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253070 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/253070
2.	Яровенко, С. А. Религиоведение: учебное пособие: в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 1: Предмет и структура религиоведческой теории — 2021. — 88 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195282
3.	Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии: четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года: учебное пособие / Ф. М. Мюллер ; под общей редакцией А. Н. Красникова ; перевод с английского и примечания Е. С. Элбакян. — Москва: Дело РАНХиГС, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-85006-410-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/293105

4.	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277769 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277769
5.	Абдурраззак, А. А. Теоретические и практические основы поста в Исламе : хрестоматия / А. А. Абдурраззак ; составитель Д. А. Нафиков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-906958-36-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113125 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Хрестоматии, книги для чтения	https://e.lanbook.com/book/113125
6.	Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278081 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/278081
7.	Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие / Г. М. Давлетшин. — Казань : КФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-00130-125-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254843 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254843
8.	Философия религии: хрестоматия / составитель В. Е. Данилова. — 4-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-0790-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/348224
9.	Красинский В.В. Международная террористическая организация "Исламское государство". История, современность: Монография / В. В. Красинский, 2018. - 108 с.	монография	5

10.	Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики: учебно-методический комплекс / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. - Иркутск: ИГУ, 2020. - 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/155029
11.	История мировой и отечественной культуры и религии: учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2022. — 111 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/378953
12.	Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230018 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/230018
13.	Михайлова, А. О. Медийные аспекты современного терроризма и проблема его религиозного обоснования на примере крупных исламских террористических группировок : учебное пособие / А. О. Михайлова. — Владимир : ВлГУ, 2023. — 79 с. — ISBN 978-5-9984-1544-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434300 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/434300
14.	Этнорелигиозные основы безопасности межличностного взаимодействия : учебное пособие / составители Р. А. Валиев [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-7186-1872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437999 (дата обращения: 13.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/437999

15.	Афанасьев, П. А. История России последней четверти XVII – XVIII века: от царства к империи : учебно-методическое пособие / П. А. Афанасьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204425 (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/204425
16.	Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182420
17.	Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России: монография / Н. И. Костомаров. - Москва: Юрайт, 2020. - 216 с. - (Антология мысли).	монография	15
18.	Зорин, В. Ю. Национальная политика Российского государства в XX- начале XXI века: учебное пособие / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 252 с.	учебное пособие	15
19.	Конституция Российской Федерации. С гимном России. Новая редакция: текст с изменениями и дополнениями от 14 марта 2020. - Москва: Проспект, 2020. - 62 с.	материалы	5
20.	Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.): учебное пособие / составитель Ю. В. Печин. — Новосибирск: НГАУ, 2020. — 271 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172303

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93530	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93530

2.	Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X начале XX веков: учеб. пособ. для вузов. Соответствует ФГОС ВО / И. А. Устинова ; рец. М. с. Черкасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	15
3.	Феномен российской идентичности: история, теория, практика: учебное пособие / Т. А. Булыгина, Н. А. Леонова, Е. В. Калинина [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-6045174-7-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/193074
4.	Левшина, О. Н. Религиоведение: практикум : учебное пособие / О. Н. Левшина. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 70 с. — ISBN 978-5-907354-73-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396902 (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/396902
5.	Мировые цивилизации: религиозный аспект : учебное пособие / составители Р. А. Лопин. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-9571-3534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399392 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/399392
6.	Арсенина, О. В. Социальное проектирование в религиозных организациях: практикум : учебное пособие / О. В. Арсенина. — Владимир : ВлГУ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-9984-1853-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434237 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/434237
7.	Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности идентификационных процессов в среде российского студенчества: учебное пособие / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-3105-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331034

8.	Жайбалиева, Л. Т. История России: основные этапы формирования территории : учебное пособие / Л. Т. Жайбалиева. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-2958-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422774 (дата обращения: 01.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/422774
9.	Петрухин, В. Я. История народов России в древности и в раннем Средневековье: учебное пособие для вузов. соответствует ФГОС ВО / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский ; рец.: И. Н. Данилевский, С. В. Кулланда ; Ин-т славяноведения, Высшая школа экономики . - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 435 с.: рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 398-423. - Указ.: с. 424-431.	учебное пособие	15
10.	Иванов, А. В. Российская цивилизация и ее ценности : учебное пособие / А. В. Иванов. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422126 (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/422126

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.Официальный сайт журнала «Вопросы Философии»-http://www.vphil.ru

8.Ежеквартальный академический рецензируемый журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» – https://www.religion.ranepa.ru/

9.Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis» – http://religiopolis.org/editorial.html

10.Центр изучения религий Российского государственного гуманитарного университета – http://religion.rsuh.ru/science/
11.Интернет-портал Религии мира - http://www.worldreligion.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологи¬ческий словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее
-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)