МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым**
**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**
**(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра немецкой филологии**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.Н. Юнусова
«13» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Долгополова
«13» января 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.04 «Иностранный язык в юридической деятельности»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:28:01 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в юридической деятельности» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Москвичёва Оксана Анатольевна, канд. филол.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от 16 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в юридической деятельности» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– развитие грамматических и лексических навыков для чтения и перевода материалов;

– усовершенствование владения английским языком в профессиональной юридической сфере;

– подготовка к применению навыков владения английским языком в юридическом аспекте.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– расширить общий и профессиональный словарный запас обучающихся;

– научить осуществлять профессиональное общение на английском языке;

– ознакомить с научной и профессиональной литературой юридической тематики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык в юридической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-6 - Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– правила оформления официально-деловых текстов на английском языке;

– основную юридическую терминологию профессиональной сферы деятельности;

– структуру профессиональной юридической коммуникации;

– профессиональные навыки коммуникации на английском языке для профессионального делового общения;

– основные правила английской грамматики;

– основные нормы официально-делового стиля.

**Уметь:**

– составлять и оформлять базовые юридические документы;
– подбирать формы и виды делового общения;
– использовать в процессе коммуникации формы вербального и невербального общения;
– строить монологические и диалогические высказывания;
– интерпретировать профессиональные тексты;
– принимать участие в дискусии на профессиональную тематику.

**Владеть:**

– практическими навыками деловой юридической коммуникации для осуществления профессиональных задач;
– культурой деловой коммуникации;
– навыками деловой коммуникации с учётом культурных различий;
– навыками профессионального общения на английском языке;
– речевыми тактиками устной и письменной деловой коммуникации;
– навыками подготовленной и не подготовленной монологической и диалогической речи.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык в юридической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

## 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 2 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 3 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 17 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 56 | | | 56 | | | 61 | 27 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем | Количество часов | | Форма текущего |
|---|---|---|---|
| | очная форма | заочная форма | |

| (разделов, модулей) | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Раздел 1. Правовая система Российской Федерации и стран изучаемых языков** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовая система РФ. | 18 | | | 7 | | | 11 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Правовая система стран изучаемых языков. | 18 | | | 7 | | | 11 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Конституция как основной закон государства. Конституция РФ и стран изучаемых языков (компаративный аспект). | 18 | | | 7 | | | 11 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Юридическо-правовые аспекты трудоустройства. | 18 | | | 7 | | | 11 | | | | | | | | практическое задание; творческое задание; проект |
| Всего часов за 2 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Право. Аспекты права.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственно правовая система РФ и стран изучаемых языков. | 8 | | | 5 | | | 3 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Системы уголовного и гражданского права РФ и стран изучаемых языков. | 10 | | | 6 | | | 4 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Административное право или Конституционное право). | 8 | | | 5 | | | 3 | | | | | | | | практическое задание; доклад; презентация |
| Судебная система РФ и стран изучаемых языков. | 10 | | | 6 | | | 4 | | | | | | | | доклад; презентация; практическое задание |
| Творческий проект "Судебное заседание". | 9 | | | 6 | | | 3 | | | | | | | | практическое задание; творческое задание; доклад |
| Всего часов за 3 семестр | 45 | | | 28 | | | 17 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего часов дисциплине** | 117 | | | 56 | | | 61 | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | |

## 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Правовая система РФ.<br>*Основные вопросы:*<br>Вводно-мотивационный этап (Warm-up & Lead-in). Дискуссия: "What is the first law that comes to your mind in Russia?" (Каков первый закон, который приходит вам на ум в России?) или "Name the three main branches of power in any state" (Назовите три основные ветви власти в любом государстве).<br><br>Актуализация и введение лексики.<br>Работа с базовым терминологическим минимумом: Civil Law System (романо-германская правовая система). Sources of law: Federal Constitution, Federal Constitutional Laws, Federal Laws, By-laws. Branches of power: Legislative (Federal Assembly: State Duma + Federation Council), Executive (Government), Judicial (Courts). Court hierarchy: Constitutional Court, Supreme Court, courts of general jurisdiction, arbitrazh (commercial) courts. | Акт./ Интеракт. | 7 | |
| 2. | Правовая система стран изучаемых языков.<br>*Основные вопросы:* | Акт./ Интеракт. | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Warm-up: "Law in Everyday Life & Culture". Обсуждение, как право отражается в известных фильмах, книгах, новостях из стран изучаемого языка (напр., британский сериал "Silk", американский "Law & Order").<br><br>Vocabulary Activation: Ключевые термины для классификации: Common Law vs. Civil Law, statute law, case law (precedent), codification, legal family.<br>Reading & Analysis: Работа с текстом-схемой "Major Legal Families of the World". Заполнение сравнительной таблицы (Features, Sources of Law, Examples of Countries).<br><br>Speaking Practice (Pair work): Студенты получают карточки с названиями стран (Франция, Германия, Великобритания, США, Австралия, Япония и др.) и определяют, к какой правовой семье они относятся, аргументируя на иностранном языке. | | | |
| 3. | Конституция как основной закон государства. Конституция РФ и стран изучаемых языков (компаративный аспект).<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: "The Social Contract". Обсуждение в мини-группах: «Зачем обществу нужен основной закон? Какие 3 главных правила вы бы включили в Конституцию нового государства?»<br>Key Terms: constitution (written / unwritten, rigid / flexible), supremacy of law, sovereignty, separation of powers, checks and balances, bill of rights, amendments, preamble.<br>Reading & Analysis: Работа с текстами-описаниями разных типов конституций (краткие выдержки о писанной/неписанной, жесткой/гибкой). Заполнение сравнительной таблицы. | Акт./ Интеракт. | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Speaking (Pair work): Студенты получают карточки с названиями стран (США, Великобритания, Германия, РФ). Они должны определить и обосновать, к какому типу относится конституция этой страны. | | | |
| 4. | Юридическо-правовые аспекты трудоустройства.<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: "Dream Job vs. Reality". Обсуждение в парах: какие основные пункты вы хотели бы видеть в своем идеальном трудовом договоре? Какие права для вас приоритетны?<br>Key Terms: employment contract, collective agreement, essential terms (job title, duties, remuneration, place of work, working hours), probationary period, confidentiality clause, non-compete clause, termination grounds.<br>Reading & Analysis (Главная практика): Анализ образца трудового договора (на иностранном языке). Задача: Найти и выписать обязательные условия (essential terms). Обсудить в группах спорные пункты (например, strict non-compete clause).<br>Role-play: «Обсуждение условий договора». Студенты в парах (Employer vs. Potential Employee) ведут переговоры по конкретным пунктам: зарплата, испытательный срок, график работы. | Акт./ Интеракт. | 7 | |
| 5. | Государственно правовая система РФ и стран изучаемых языков.<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: «Heads of State on Instagram». Студентам показывают фото/символы президентов, монархов, канцлеров. Вопрос: «Какая власть у этого лица – реальная или церемониальная?» | Акт./ Интеракт. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Forms of Government: republic (presidential, semi-presidential, parliamentary), constitutional monarchy, federation, unitary state. Key Concepts: head of state, head of government, separation of powers, rule of law, sovereignty.<br>Reading & Analysis: Работа с краткими текстами-описаниями государственного строя РФ, США, Германии, Великобритании. Заполнение первой части Сравнительной таблицы (Column: Form of Government, Head of State, Head of Government, How Executive is Formed).<br><br>Speaking (Group work): Студенты делятся на «страны». Каждая группа готовит 2-минутный «элеватор-питч» о форме правления своей страны, используя введенную лексику. | | | |
| 6. | Системы уголовного и гражданского права РФ и стран изучаемых языков.<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: "Headline Analysis". Студентам показывают заголовки криминальных новостей из РФ, США, Великобритании. Задача: определить стадию процесса (арест, суд, приговор) и предположить статью обвинения.<br>Key Terms: criminal offense / crime, actus reus & mens rea, prosecution vs. defense, presumption of innocence, burden of proof (lies with prosecution), verdict (guilty/not guilty), sentence/punishment, appeal.<br>Reading & Analysis: Работа с текстом, описывающим стадии уголовного процесса в двух системах (например, обвинение -> суд -> приговор в США vs. возбуждение дела -> предварительное следствие -> суд в РФ). Заполнение сравнительной таблицы. | Акт./ Интеракт. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Speaking (Role-play): Мини-симуляция интервью. Студенты в парах: "Юрист-консультант объясняет иностранному клиенту разницу между понятиями 'преступление' (crime) и 'правонарушение' (misdemeanor/administrative offense) в двух правопорядках". | | | |
| 7. | Административное право или Конституционное право).<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: «A Lawyer in Pop Culture vs. Reality». Обсуждение в группах: как образ юриста представлен в сериалах («Suits», «Форс-мажоры») и чем он отличается от реальной практики? Какие качества преувеличены, а какие отсутствуют?<br><br>Core Competencies: legal expertise, analytical thinking, client counseling, negotiation skills, drafting skills, advocacy, due diligence.<br>Soft Skills: emotional intelligence (EQ), cross-cultural communication, adaptability, business acumen, project management.<br>Reading & Analysis: Работа со статьей от рекрутинговой компании или партнера юридической фирмы на тему «Что ищут в юристах ведущие фирмы в 2024 году?». Задача: выделить 5 ключевых трендов в требованиях.<br>Speaking (Group work): «Идеальный кандидат». Студенты делятся на группы, представляющие разные юридические направления (международная корпоративная практика, уголовная защита, правозащитная НКО). Каждая группа составляет и представляет портрет идеального кандидата с необходимыми hard и soft skills. | Акт./ Интеракт. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Судебная система РФ и стран изучаемых языков.<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: «Blindfolded Lady Justice». Обсуждение символа Фемиды: что означают весы, меч и повязка на глазах? Как эти принципы (fairness, force, impartiality) реализуются в разных странах?<br>Key Principles: rule of law, independence of the judiciary, presumption of innocence, adversarial/inquisitorial procedure, right to a fair trial, public hearing.<br>Structural Terms: court hierarchy, jurisdiction (original, appellate), first-instance court, appellate court, court of cassation, supreme court, constitutional court.<br>Reading & Analysis: Работа с текстами-схемами «Судебная система [Страны]». Заполнение общей сравнительной таблицы (столбцы: Страна, Высшие суды, Нижние инстанции, Специализированные суды).<br>Speaking (Pair work — «Юридический гид»): Один студент — российский юрист, другой — иностранный коллега. Задача: кратко объяснить структуру судебной системы своей страны, используя введенные термины. | Акт./ Интеракт. | 6 | |
| 9. | Творческий проект "Судебное заседание".<br>*Основные вопросы:*<br>Warm-up & Lead-in: Просмотр короткого отрывка из реального судебного заседания или фильма (например, "A Few Good Men", "12 Angry Men"). Обсуждение: кто есть кто в зале суда? Какие фразы вы слышали?<br>Ключевые участники: judge, prosecutor/claimant (истец), defense attorney/defendant (ответчик), witness (expert/character), jury, clerk, bailiff. | Акт./ Интеракт. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Фразы-клише: "Your Honor", "Objection!", "Sustained/Overruled", "I call the witness to the stand", "The prosecution/defense rests."<br>Case Presentation: Преподаватель представляет фабулу дела (Case File) на иностранном языке. Пример: гражданское дело о нарушении договора (breach of contract) или уголовное дело о краже со взломом (burglary). Фабула включает: background, ключевые факты, имена персонажей.Role Assignment & Team Building: Студенты делятся на команды:<br>Prosecution Team (или Claimant's Side)<br>Defense Team<br>Witnesses (по 1-2 на сторону)<br>Judge & Court Clerk<br>Jury (остальные студенты). Изучить фабулу.<br>Для команд: анализ своих позиций и стратегий. | | | |
| | **Итого** | | | |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; творческое задание ; разработка проекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Правовая система РФ.<br><br>Основные вопросы:<br>Правовая система РФ.<br>Prepare a bilingual glossary (Russian-English) of at least 15 key terms related to the Russian legal system (e.g., федеральный закон, правоприменение, судебная власть, Гражданский кодекс, разделение властей).<br><br>What are the main sources of law (источники права) in the Russian Federation? Describe each source in English. | подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка доклада; | 11 | |
| 2 | Правовая система стран изучаемых языков.<br><br>Основные вопросы:<br>К какой правовой семье (common law, civil law, mixed) относится выбранная вами страна? Дайте краткую характеристику этой семьи на изучаемом языке.<br><br>Назовите основные источники права (sources of law) в этой стране (конституция, статуты, прецеденты, кодексы и т.д.). Какой из них является верховным?<br><br>Какова роль конституции в этой стране? Существует ли единый кодифицированный конституционный документ (как в РФ), или конституция носит некодифицированный характер (как в Великобритании)? | подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; творческое задание ; разработка проекта | 11 | |
| 3 | Конституция как основной закон государства. Конституция РФ и стран изучаемых языков (компаративный аспект).<br><br>Основные вопросы: | подготовка доклада; подготовка презентации; творческое задание | 11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сравните преамбулы. Проанализируйте и переведите на иностранный язык вступление (преамбулу) Конституции РФ и конституции выбранной страны. Какие ключевые ценности, исторические предпосылки и цели государства в них заявлены?<br><br>Форма правления и устройство. Как в каждой из конституций определяется форма правления (республика, монархия) и территориальное устройство (федерация, унитарное государство)? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | | | |
| 4 | Юридическо-правовые аспекты трудоустройства.<br><br>Основные вопросы:<br>На основе Трудового кодекса РФ и трудового законодательства страны изучаемого языка опишите ключевые обязательные элементы трудового договора (стороны, срок, должность, зарплата, режим работы). В чем основные сходства и различия?<br><br>Сравните условия испытательного срока (probation period) в РФ и выбранной стране: максимальная продолжительность, основания для увольнения в этот период, права работника. Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; | 11 | |
| 5 | Государственно правовая система РФ и стран изучаемых языков.<br>Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сравните основы конституционного строя РФ и выбранной страны (суверенитет, форма правления, форма государственного устройства, политический режим). Сделайте вывод на иностранном языке о сходствах и различиях в идеологических основах государственности.<br><br>Проанализируйте полномочия, порядок избрания/наследования и политическую роль главы государства (Президент РФ, монарх, президент в иной системе) в двух странах. Кто обладает большим реальным влиянием на внутреннюю и внешнюю политику? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | презентации; творческое задание | | |
| 6 | Системы уголовного и гражданского права РФ и стран изучаемых языков.<br><br>Основные вопросы:<br>Каковы основные источники гражданского права в РФ (Гражданский кодекс) и в выбранной стране? Сравните ключевые принципы (например, равенство сторон, свобода договора, неприкосновенность собственности) на иностранном языке.<br><br>Сравните основополагающие принципы гражданского права в РФ (из ГК РФ) и в праве страны изучаемого языка (например, принцип свободы договора, добросовестности, недопустимости произвольного вмешательства в частные дела). Как они закреплены в законодательстве? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; | 4 | |
| 7 | Административное право или Конституционное право).<br><br>Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; творческое | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сравните форму правления (президентская, парламентская, смешанная республика, монархия) и форму государственного устройства (федерация, унитарное государство) в РФ и стране изучаемого языка. В чём ключевые различия? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке.<br><br>Проанализируйте, как в конституциях обеих стран закреплён принцип разделения властей. Как взаимодействуют законодательная, исполнительная и судебная ветви власти? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | задание ; подготовка презентации | | |
| 8 | Судебная система РФ и стран изучаемых языков.<br><br>Основные вопросы:<br>Сравните, как в законодательстве РФ и выбранной страны закреплены основополагающие принципы судопроизводства: независимость судей, состязательность сторон, гласность, презумпция невиновности. Как эти принципы реализуются на практике?<br><br>Что означает принцип «равенства всех перед законом и судом» в каждой из систем? Существуют ли специальные суды для отдельных категорий дел или лиц? Дайте развернутое объяснение на иностранном языке. | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; творческое задание ; подготовка презентации | 4 | |
| 9 | Творческий проект "Судебное заседание".<br><br>Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выбор системы права. На основе какой правовой системы будет смоделирован суд: российской (гражданское/уголовное) или зарубежной? Выбор дела. Какой тип юридического казуса (спора) будет рассматриваться? Распределение ролей и изучение процедуры. Практическая реализация проекта. Написание сценария. Подготовка доказательств.Критерии оценки. | презентации; подготовка доклада; | | |
| | **Итого** | | **61** | |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| **УК-4** | | |
| **Знать** | правила оформления официально-деловых текстов на английском языке; основную юридическую терминологию профессиональной сферы деятельности; структуру профессиональной юридической коммуникации | практическое задание; доклад; презентация; творческое задание; проект |
| **Уметь** | составлять и оформлять базовые юридические документы; подбирать формы и виды делового общения; использовать в процессе коммуникации формы вербального и невербального общения | практическое задание; доклад; презентация; творческое задание; проект |
| **Владеть** | практическими навыками деловой юридической коммуникации для осуществления профессиональных задач; культурой деловой коммуникации; навыками деловой коммуникации с учётом культурных различий | зачет; экзамен |
| **ОПК-6** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать** | профессиональные навыки коммуникации на английском языке для профессионального делового общения; основные правила английской грамматики; основные нормы официально-делового стиля. | практическое задание; доклад; презентация; творческое задание; проект |
| **Уметь** | строить монологические и диалогические высказывания; интерпретировать профессиональные тексты; принимать участие в дискусии на профессиональную тематику. | практическое задание; доклад; презентация; творческое задание; проект |
| **Владеть** | навыками профессионального общения на английском языке; речевыми тактиками устной и письменной деловой коммуникации; навыками подготовленной и не подготовленной монологической и диалогической речи. | зачет; экзамен |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| практическое задание | Задание не выполнено. Допущены критические ошибки, искажающие результат. Не соблюдены ключевые требования или технология выполнения. Результат не соответствует поставленной цели | Задание выполнено частично или с существенными ошибками. Ключевые этапы пройдены, основной результат достигнут, но есть проблемы с точностью, пониманием или оформлением. Возможно, требовалась значительная помощь преподавателя в процессе. | Задание выполнено полностью, но допущены несущественные ошибки или недочеты в оформлении/пояснении Общий результат корректен, процесс в основном самостоятельный. Требования соблюдены. | Задание выполнено полностью и безошибочно. Результат соответствует всем требованиям, часто демонстрирует творческий подход или глубокое понимание. Процесс выполнения был самостоятельным и эффективным. Все пояснения четкие и грамотные. |
| доклад | Тема не раскрыта, информация не систематизирована, много ошибок. Отсутствует структура. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Наглядные материалы отсутствуют или крайне низкого качества. Не может ответить на вопросы по теме. | Тема раскрыта поверхностно, информация взята из 1-2 источников без глубокой переработки. Структура прослеживается с трудом. Выступление сводится к чтению с листа или слайда. Наглядные материалы бедные или не несут смысловой нагрузки. | Тема раскрыта, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Выступление хорошее, но возможна неуверенность или небольшие проблемы с таймингом. Наглядные материалы имеются, но не идеальны. На вопросы отвечает в основном правильно | Доклад представляет законченное, самостоятельное исследование или глубокий анализ. Содержание полностью раскрывает тему, структура безупречна. Выступление уверенное, наглядные материалы (презентация, плакат) работают на понимание. Докладчик свободно отвечает на вопросы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| презентация | Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы. | Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу. | Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные. | Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие. |
| творческое задание | Тема не раскрыта. Содержание не соответствует заданию. Отсутствие собственной позиции | Тема раскрыта поверхностно или частично. Основная мысль слабо выражена. Аргументация и примеры слабые или не всегда уместны. Минимальный личный вклад. | Тема раскрыта достаточно полно, но без выдающейся глубины. Основная мысль ясна. Примеры уместны, но могут быть стандартными. Личный вклад присутствует. | Тема раскрыта глубоко, полно и оригинально. Чётко прослеживается основная мысль (тезис). Использованы убедительные, relevant примеры, факты или аргументы. Виден личный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проект | Проблема не выявлена. Цель и задачи отсутствуют, сформулированы неверно или не соответствуют теме проекта. | Проблема описана поверхностно, тема, а не проблема. Задачи частично не соответствуют цели или являются простым перечислением этапов работы. | Проблема обозначена, но её актуальность раскрыта недостаточно глубоко. Цель ясна, но может быть слегка размыта. Задачи в основном соответствуют цели, возможны небольшие логические нестыковки или избыточность. | Чётко и убедительно сформулирована актуальная проблема. Цель конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена по времени Задачи логически вытекают из цели, полностью раскрывают пути её достижения и структурируют всю работу. |
| зачет | Обучающийся не ответил на один или более основных вопросов билета. Обнаружено незнание ключевых терминов и концепций. Ответы фрагментарны, бессвязны, содержат грубые ошибки, искажающие смысл. | Обучающийся частично ответил на вопросы билета. Не даны определения ключевых понятий, частично раскрыта основная суть вопросов. | Обучающийся в основном ответил на вопросы билета. Даны частично правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен. | Обучающийся ответил на вопросы билета. Даны правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен. |
| экзамен | Не владеет материалом. | Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения. | Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями. | Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения. |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1.1. Примерные практические задания (2 семестр ОФО )

1.Задание. Дается текст нового закона (или его статьи) или судебного прецедента (case law) на иностранном языке (1-2 страницы). Студент должен составить краткое резюме (150-200 слов), выделив: parties involved, key facts, legal issue, court's decision (holding) и reasoning.

2.Задание. Сравнить два правовых понятия или института в разных системах (напр., contract in Civil Law vs Common Law). Заполнить таблицу с колонками: Definition, Essential Elements, Formation, Remedies for Breach.

3.Задание. На основе шаблона и списка ключевых терминов составить конкретный пункт договора. Например: "Draft a 'Confidentiality Clause' for an employment contract between a tech company and a software developer, using the following terms: disclose, proprietary information, term, liability."

4.Задание. Дается стандартный договор (например, купли-продажи) с пропущенными ключевыми терминами. Студенты заполняют пробелы из предложенного списка слов (indemnify, liability, warranty, termination, governing law).

5.Задание . Client Interview (Интервью с клиентом)

Сценарий: Студент в роли юриста, преподаватель или другой студент — потенциальный клиент. Клиент излагает проблему (напр., "My neighbor is constantly making loud noise at night"). Задача юриста: провести первичный опрос, задав корректные вопросы на иностранном языке, чтобы понять юридическую суть (jurisdiction, evidence, desired outcome).

6.Задание. Сценарий: Две команды (или пары). Одна представляет сторону Arbitration, другая — Litigation. Задача: убедить "клиента" (преподавателя) в преимуществах своего способа разрешения спора, используя аргументы (cost-effective, time-saving, confidential, precedent, enforceability).

7.Задание . "Elevator Pitch" for a Law Firm (Презентация юридической фирмы)

Подготовить и представить 60-секундную презентацию своей (реальной или вымышленной) юридической фирмы для потенциального иностранного клиента. Обязательные элементы: name & specialization, unique selling point, success story, call to action.

8. Задание . Cross-Examination Drill (Упражнение на перекрёстный допрос)
Дается краткое описание дела. Студенты в парах: один — witness (свидетель, получает карточку со своей версией фактов), другой — lawyer (адвокат, должен задавать уточняющие и проверяющие вопросы, чтобы выявить нестыковки: "What did you see? How can you be sure? Is it possible that...").

### 7.3.1.2. Примерные практические задания (3 семестр ОФО )

**Situation:** Maria has a driver's license. One day, she drives at 70 km/h in a 50 km/h zone. The traffic police stop her. They do not give her a fine. Instead, they **revoke** (take away) her license immediately for 6 months. The policeman says: "This is my decision."
**Is the policeman's decision fair?**

### 7.3.2.1. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО )

1.The UK’s Unwritten Constitution: How Does It Work in the 21st Century? (Неписаная конституция Великобритании: как она работает в XXI веке?)

2.Federalism in Practice: A Comparative Analysis of Germany and the Russian Federation. (Федерализм на практике: сравнительный анализ Германии и Российской Федерации.)

3.The Separation of Powers: Theoretical Model vs. Practical Implementation in the USA and France. (Разделение властей: теоретическая модель и практическое применение в США и Франции.)

4.The Bill of Rights (USA) vs. The European Convention on Human Rights: Different Approaches to Protecting Fundamental Freedoms. (Билль о правах и Европейская конвенция о правах человека: разные подходы к защите основных свобод.)

5.The Role of Monarchy in a Modern Democracy: The Case of the United Kingdom and Japan. (Роль монархии в современной демократии: пример Великобритании и Японии.)

6.Jury Trial: Pillar of Justice or Outdated Institution? A Comparative Look (UK/USA vs. Continental Europe). (Суд присяжных: столп правосудия или устаревший институт? Сравнительный взгляд.)

7.The Supreme Courts: Comparing the Roles of the US Supreme Court, the UK Supreme Court, and the Supreme Court of the Russian Federation. (Верховные суды: сравнение ролей Верховного суда США, Великобритании и РФ.)

8.Inquisitorial vs. Adversarial Systems: Which One Better Serves the Search for Truth? (Следственная и состязательная системы: какая лучше служит поиску истины?)

9.The Role of Public Prosecutors: A Comparative Analysis (Germany's Staatsanwalt vs. the US District Attorney). (Роль государственных обвинителей: сравнительный анализ.)

10.Alternative Dispute Resolution (ADR): The Rise of Arbitration and Mediation in International Business. (Альтернативные методы разрешения споров: рост арбитража и медиации в международном бизнесе.)

### 7.3.2.2. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО )

1.The Right to Silence: A Comparative Analysis in the USA (Miranda Rights), the UK, and Russia. (Право на молчание: сравнительный анализ в США, Великобритании и России).

2.The Insanity Defense: Legal Standards and Application in Different Jurisdictions (M'Naghten Rule vs. other tests). (Защита по причине невменяемости: правовые стандарты и применение в разных юрисдикциях).

3.Plea Bargaining: A Cornerstone of the US Justice System vs. Its Limited Role in European Systems. (Сделка о признании вины: краеугольный камень системы правосудия США против её ограниченной роли в Европе).

4.Cybercrime Prosecution: Jurisdictional Challenges and International Legal Frameworks (The Budapest Convention). (Уголовное преследование за киберпреступления: проблемы юрисдикции и международные правовые рамки).

5.Life Imprisonment: Legal, Ethical, and Penitentiary Aspects in Europe and Russia. (Пожизненное лишение свободы: правовые, этические и пенитенциарные аспекты в Европе и России).

6.Formation of a Contract: Key Differences between Common Law and Civil Law Approaches (Offer, Acceptance, Consideration). (Заключение договора: ключевые различия между подходами общего и гражданского права).

7.Liability for Defective Products: EU Directive vs. US Tort Law. (Ответственность за некачественную продукцию: Директива ЕС против деликтного права США).

8.Non-Compete Clauses in Employment Contracts: Enforceability in the UK, USA, and Germany. (Оговорки о неконкуренции в трудовых договорах: исполнимость в Великобритании, США и Германии).

9.Protection of Personal Data (GDPR): A New Global Standard and Its Impact on International Business. (Защита персональных данных (GDPR): новый глобальный стандарт и его влияние на международный бизнес).

10.Bankruptcy Law: A Comparative Overview of Procedures for Individuals and Legal Entities (Chapter 11 (USA) vs. European Models). (Банкротство: сравнительный обзор процедур для физических и юридических лиц).

### 7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО )

1.AI in the Courtroom: Can Algorithms Deliver Justice? (ИИ в зале суда: Могут ли алгоритмы вершить правосудие?)

2.Fighting Deepfakes: Legal Tools Against Digital Forgery. (Борьба с дипфейками: Правовые инструменты против цифровых подделок.)

3.Surveillance vs. Privacy: The Legal Battle in the Digital Age. (Слежка vs. приватность: Правовая битва в цифровую эпоху.)

4.Climate Change Litigation: Can Courts Save the Planet? (Климатические иски: Могут ли суды спасти планету?)

5.Legal Implications of the Metaverse: Property, Identity, and Crime. (Правовые последствия метавселенной: Собственность, личность и преступления.)

6.To Jail or Not to Jail? Alternative Sentencing in Norway vs. the USA. (Сажать или не сажать? Альтернативные наказания в Норвегии и США.)

7.The Jury on Trial: Is It an Effective Institution in the 21st Century? (Суд присяжных на суде: Эффективен ли этот институт в XXI веке?)

8.A Lawyer's Path: Barrister & Solicitor (UK) vs. Attorney (USA) vs. Advokat (Russia). (Путь юриста: Барристер и солиситор против адвоката США и адвоката РФ.)

9.Contract Law Battle: Common Law "Consideration" vs. Civil Law "Cause". (Битва договорного права: "Встречное удовлетворение" в общем праве против "Каузы" в гражданском.)

10.The Right to Be Forgotten: EU's GDPR vs. USA's First Amendment. (Право на забвение: GDPR ЕС против Первой поправки США.)

### 7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО )

1.Legal Personhood for AI and Robots: When Should a Machine Have Rights and Responsibilities? (Правосубъектность для ИИ и роботов: Когда машина должна иметь права и обязанности?)

2.The Ethics of Predictive Justice: Using Algorithms to Assess Recidivism Risk. (Этика предиктивного правосудия: Использование алгоритмов для оценки риска рецидива.)

3.The Right to Die with Dignity: Assisted Suicide Laws in Switzerland, Canada, and a Comparative Perspective. (Право на достойную смерть: Законы об ассистированном самоубийстве в Швейцарии, Канаде и сравнительный взгляд.)

4.Defending the "Undefendable": The Ethical Duty of a Lawyer in High-Profile Hate Crime or Terrorism Cases. (Защита «незащищаемого»: Этический долг адвоката в громких делах о преступлениях на почве ненависти или терроризме.)

5.Biotechnology vs. Bioethics: Legal Regulation of Human Gene Editing (CRISPR). (Биотехнологии против биоэтики: Правовое регулирование редактирования генома человека.)

6.The Law of Hybrid Warfare: Can International Law Regulate Cyber-Attacks, Disinformation, and "Little Green Men"? (Право гибридной войны: Может ли международное право регулировать кибератаки, дезинформацию и «зелёных человечков»?)

7.The Future of the European Court of Human Rights: Challenges of Sovereignty, Implementation, and Backlash. (Будущее Европейского суда по правам человека: Проблемы суверенитета, исполнения решений и сопротивления.)

8.Jurisdiction in Space: Who Owns the Moon, and Who Governs Crimes on a Mars Colony? (Юрисдикция в космосе: Кому принадлежит Луна и кто будет судить преступления на колонии на Марсе?)

9.The International Criminal Court (ICC) in Crisis: Accusations of Bias and the Challenge of Enforcing Justice. (Международный уголовный суд в кризисе: Обвинения в предвзятости и проблема исполнения правосудия.)

10.WTO in the Era of Trade Wars: Is International Trade Law Still Relevant? (ВТО в эпоху торговых войн: Осталось ли право международной торговли релевантным?)

### 7.3.4.1. Примерные темы для творческого задания (2 семестр ОФО )

1.«Legal Vlog / Podcast Episode» (Юридический влог/подкаст)
Задание: Создать 5-7 минутный видеоролик или аудиоподкаст на тему: "Legal Myths Debunked: Top 3 Misconceptions about Law in [Country]" (Разрушение юридических мифов: 3 главных заблуждения о праве в [стране]).
Продукт: Сценарий и готовое видео/аудио на иностранном языке с субтитрами (если видео).

2.«Infographic: The Path of a Criminal Case» (Инфографика: Путь уголовного дела)
Задание: Создать детальную, визуально привлекательную инфографику на иностранном языке, сравнивающую стадии уголовного процесса в РФ и, например, США. Обязательные элементы: ключевые термины, сроки, участники.
Продукт: Плакат в цифровом формате (Canva, Piktochart) с устной презентацией.

3.«Draft a Client Alert / Legal Blog Post» (Написание клиентского обзора / поста в блог)
Задание: Выступить в роли юриста международной фирмы. Написать краткий (300-400 слов) клиентский обзор на тему: "New Amendments to Data Protection Law: What Your Business Needs to Know" на основе реальных или смоделированных изменений в законодательстве выбранной страны.
Продукт: Профессионально оформленный текст в стиле юридического блога (Lexology, JD Supra).

4.«Mock Trial: The Case of the Breached Contract» (Имитация суда: Дело о нарушении договора)
Задание: Разработать и инсценировать мини-судебное заседание по гражданскому делу. Групповой проект. Студенты готовят: исковое заявление (statement of claim), возражения (defense statement), речи сторон, вопросы свидетелям, решение судьи.
Продукт: Сценарий и видеозапись инсценировки или живая защита перед группой.

5.«Negotiation Simulation & Deal-Making» (Симуляция переговоров и заключения сделки)
Задание: Две команды представляют юристов покупателя и продавца при сделке купли-продажи бизнеса. Задача: провести переговоры на иностранном языке, согласовать ключевые пункты сделки (price, warranties, liability) и составить краткий терм-шит (term sheet).
Продукт: Видеозапись переговоров + итоговый терм-шит на английском.

### 7.3.4.2. Примерные темы для творческого задания (3 семестр ОФО )

1.«Draft an International Memorandum of Understanding (MoU) with a Commentary» (Подготовка проекта Меморандума о взаимопонимании с комментариями)
Задание: На основе вымышленного, но реалистичного сценария (например, соглашение о сотрудничестве между российским и немецким университетами в области совместных юридических исследований) подготовить проект MoU на английском языке. К проекту приложить пояснительную записку (legal commentary) на 2-3 страницы, где объяснить rationale ключевых статей (конфиденциальность, распределение расходов, применимое право, разрешение споров). Продукт: Профессионально оформленный проект MoU + пояснительная записка. Защита в виде презентации для «клиентов».

2.«Develop a Compliance Checklist for a Start-Up Entering the EU Market (GDPR Focus)» (Разработка чек-листа по комплаенсу для стартапа, выходящего на рынок ЕС)
Задание: Выступить в роли юриста-консультанта. Создать структурированный чек-лист действий (checklist) и гайд на английском языке для IT-стартапа, который собирается обрабатывать данные пользователей из Евросоюза. Основа — GDPR. Чек-лист должен содержать конкретные пункты для проверки (напр., "Appoint a Data Protection Officer", "Implement Privacy by Design", "Draft GDPR-compliant Privacy Policy").
Продукт: Чек-лист в формате таблицы или презентации + устный брифинг для «руководства стартапа».

3.«Produce a Legal Podcast Series "Law in Focus" (2 Episodes)» (Создание серии подкастов "Право в фокусе")
Задание: Записать два тематически связанных эпизода подкаста (по 8-10 минут каждый) на профессиональном, но доступном английском. Пример темы: Episode 1: "The Right to Disconnect: A New Reality in EU Labour Law" / Episode 2: "Can Russian Law Adopt a Similar Concept? A Comparative View".
Продукт: Два аудиофайла с качественным звуком, музыкальной заставкой, текстовым описанием (show notes) с ключевыми терминами. Представление концепции сериала и целевой аудитории.

### 7.3.5. Примерные темы проектов
### (2 семестр ОФО )

1.«White Paper: The Legal Implications of Central Bank Digital Currencies (CBDCs) for International Law» (Аналитический доклад: Правовые последствия цифровых валют центробанков для международного права)
Формат: Групповой (3-4 чел.). Создание аналитического документа (white paper) объемом 10-15 стр. на английском языке.
Содержание: Анализ пилотных программ (Китай, ЕЦБ); вопросы юрисдикции, контроля, приватности, борьбы с отмыванием денег; сравнение с криптоактивами. Итог — выводы и рекомендации для законодателя.
Итог: Презентация доклада на мини-конференции с сессией Q&A.

2.«Comparative Legal Analysis: Regulating Platform Work (Gig Economy) in the EU, the USA, and Russia» (Сравнительно-правовой анализ: Регулирование труда на платформах в ЕС, США и России)
Формат: Групповой. Создание сравнительной таблицы и аналитического обзора.
Содержание: Исследование статуса "работника платформы", вопросов социального обеспечения, ответственности платформы (дела из практики Uber, Deliveroo). Подготовка итоговой таблицы и устного доклада с прогнозом развития регулирования.
Итог: Сравнительная таблица (infographic) + презентация с кейс-стади.

3.«Due Diligence Report for a Hypothetical Cross-Border M&A Deal» (Отчет по комплексной проверке для гипотетической кросс-бордер сделки M&A)
Формат: Групповой (имитация юридической фирмы).
Содержание: Студенты получают досье на целевую компанию (Target Co.) в условной стране. Необходимо провести "проверку" по ключевым направлениям: корпоративная структура, активы, контракты, судебные риски, compliance (включая санкции). Составить отчет на английском с executive summary и red flags.
Итог: Письменный отчет и презентация для "совета директоров" (остальной группы).

4.«Creating a Legal Tech Startup Concept: From Problem to Pitch Deck» (Создание концепции Legal Tech стартапа: от проблемы до презентации для инвесторов)
Формат: Групповой (2-3 чел., роли: юрист, разработчик, маркетолог).
Содержание: Определить проблему в юридической практике (напр., автоматизация составления типовых договоров для малого бизнеса, проверка контрагентов на санкции). Разработать концепцию решения, бизнес-модель, анализ рынка. Подготовить pitch deck (презентацию для инвесторов) на английском языке.

### 7.3.6. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО )

1.Назовите и охарактеризуйте основные ветви власти (branches of power) в правовом государстве на английском языке.

2.В чём ключевые различия между правовыми семьями (legal families): Common Law и Civil (Romano-Germanic) Law? Приведите примеры стран.

3.Опишите форму правления и территориального устройства Российской Федерации, США и Великобритании (используя термины: federation, unitary state, republic, constitutional monarchy).

4.Что такое конституция (Constitution)? Каковы её основные функции? В чём разница между «писанной» и «неписанной» конституцией?

5.Дайте определение принципам верховенства права (rule of law) и разделения властей (separation of powers).

6.Опишите структуру судебной системы (judicial system) в РФ (кратко) и одной из стран изучаемого языка (например, США или Великобритании).

7.Кто является основными участниками судебного процесса (parties to legal proceedings) в уголовном и гражданском деле? Назовите их на иностранном языке (судья, прокурор, адвокат, истец, ответчик, свидетель, присяжные).

8.Объясните разницу между состязательной (adversarial) и следственной (inquisitorial) системами судопроизводства.

9.Что такое источники права (sources of law)? Перечислите основные источники в системе Common Law и Civil Law (статутное право, прецедент, кодекс).

10.Каковы основные стадии уголовного процесса (stages of criminal procedure)? (Расследование, предъявление обвинения, судебное разбирательство, апелляция).

11.Дайте определение и проведите различие между уголовным правом (criminal law) и гражданским правом (civil law) по целям, сторонам и видам наказаний/решений.

12.Что такое трудовой договор (employment/ labour contract)? Каковы его существенные условия (essential terms)?

13.Объясните значение терминов юридическое лицо (legal entity) и физическое лицо (natural person).

14.Что включает в себя понятие интеллектуальной собственности (intellectual property)? Назовите основные её виды (авторское право, товарный знак, патент).

15.Раскройте содержание принципов презумпции невиновности (presumption of innocence) и бремени доказывания (burden of proof).

16.Каковы основные компетенции современного юриста (competencies of a modern lawyer) помимо знания права? (Навыки переговоров, клиентоориентированность, работа с Legal Tech).

17.Что такое конфликт интересов (conflict of interest) и адвокатская тайна (attorney-client privilege)?

18.Опишите структуру и цель делового юридического письма (legal correspondence) (письмо-запрос, письмо-ответ, меморандум).

19.Что такое элеватор-питч (elevator pitch) и как его можно использовать в профессиональной деятельности юриста?

20.Для чего юристу необходимо знание иностранного языка в современном мире? Приведите конкретные примеры профессиональных ситуаций.

### 7.3.7. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО )

1.Compare and contrast the common law system and the civil law system. Give examples of countries and key features (sources of law, role of precedent, court proceedings).

2.Describe the separation of powers in the Russian Federation and in the United States (or the United Kingdom). What are the main functions of each branch?

3.What is the rule of law? Explain its significance for a democratic society and provide examples of its core principles.

4.Analyze the differences between a federation and a unitary state. To which category do Russia, Germany, and the UK belong?

5.What are the main sources of law in England and Wales? How do they differ from the sources of law in the Russian legal system?

6.Outline the main stages of a criminal trial in an adversarial system (e.g., the US/UK). Use key terminology (arraignment, hearing, verdict, sentence).

7.Explain the fundamental difference between criminal law and civil law in terms of: parties involved, burden of proof, standard of proof, and possible outcomes.

8.What are the essential elements of a valid contract? Describe a situation that could lead to a breach of contract.

9.Define intellectual property (IP). What are the key forms of IP protection (copyright, trademark, patent) and what do they protect?

10.What does the principle of presumption of innocence entail? How is it protected during criminal proceedings?

11.Describe the structure of the court system in the Russian Federation. What are the functions of the Constitutional Court and the Supreme Court?

12.Who are the main participants in civil and criminal proceedings? Describe the roles of a judge, a prosecutor (a barrister/advocate), a defense attorney, and a jury.

13.What is the role of a jury in common law countries? In what types of cases is it typically used, and what are the main arguments for and against the jury system?

14.Explain the difference between the inquisitorial and adversarial models of justice. Which model is predominant in Russia and in continental Europe?

15.What are the key legal professions in the UK (solicitor, barrister) and how do their roles differ from those of lawyers in the US and Russia?

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

## 7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

## 7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

### 7.4.4. Оценивание творческого задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Постановка цели | Цель нуждается в доработке | Цель сформулирована нечетко | Цель сформулирована |
| Оригинальность проблемы | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Проблема оригинальна |
| Оригинальность стратегии решения | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Стратегия оригинальна |
| Разработанность решения | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения | Нуждается в доработке | Есть альтернативные решения | Решение оптимально |
| Эффективность решения | Нуждается в доработке | Эффективность решения ниже возможной | Решение наиболее эффективное из возможных |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

## 7.4.5. Оценивание проекта

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соответствие проекта контексту проектирования | Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний | Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний | Проект соответствует контексту проектирования |
| Соответствие проекта культурному аналогу | Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний | Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний | Проект соответствует культурному аналогу |
| Степень освоения процедур проектирования | Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры | Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура | Процедуры проектирования освоены в полном объеме |
| Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы) | Наличие доклада, презентации | Наличие доклада, анализа работы | Наличие презентации, доклада, анализа работы |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

## 7.4.6. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

### 7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык в юридической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---|---|---|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Electronic document management systems: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г. | практикум | http://www.iprbookshop.ru/92669 |
| 2. | Английский язык (English for Psychology Students). Сургутский государственный педагогический университет, 2013 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbookshop.ru/86982 |
| 3. | Конфликтология. Кемеровский государственный институт культуры, 2012 г. | учебно-методический комплекс | http://www.iprbookshop.ru/29678 |

**Дополнительная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|---|---|---|---|
| 1. | Культура массовых коммуникаций. Кемеровский государственный институт культуры, 2014 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbookshop.ru/55787 |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; творческое задание ; разработка проекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.
Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

**I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

**II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

**III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.
Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:
Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

## Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

— спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);

— разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## 13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## 14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)