



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова

«13» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Долгополова

«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель

рабочей программы _____ Д. А. Зиядинова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
от 16 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовую и профессиональную терминологию на иностранном языке в сфере права, включая ключевые понятия конституционного, гражданского, уголовного, международного и европейского права.
- нормы профессиональной письменной и устной коммуникации в международной юридической среде (структура делового письма, меморандума, клиентского обзора; этикет деловых встреч и переговоров).
- стратегии эффективного чтения, аудирования, говорения и письма для решения конкретных профессиональных задач (поиск информации в аутентичных источниках, участие в дискуссии, презентация позиции).

Уметь:

- анализировать и интерпретировать аутентичные тексты на иностранном языке (в т.ч. нормативные правовые акты, судебные решения, контракты, юридические статьи) для извлечения необходимой информации.

- вести деловую переписку на иностранном языке в форматах, соответствующих личным и профессиональным задачам: составлять запросы, ответы, служебные записки, краткие клиентские обзоры.
- задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты работы, участвовать в ролевых играх (интервью с клиентом, переговоры, имитация судебного заседания).
- осуществлять устный и письменный перевод (в том числе последовательный) ключевых юридических понятий и фрагментов текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Владеть:

- навыками поиска, обработки и систематизации информации из зарубежных источников на иностранном языке.
- техниками публичного выступления и аргументации на иностранном языке в профессиональном контексте (структурирование речи, использование визуальной поддержки, управление вниманием аудитории).
- навыками межкультурной профессиональной коммуникации, учитывая особенности делового этикета и коммуникативных стратегий в различных странах.
- лексико-грамматическим минимумом иностранного языка, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности юриста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
Итого по ОФО	72	2	28			28			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
О себе, семье, друзьях. Совместное времяпрепровождение. Дом. Хобби.	11			4			7								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Культура и искусство: Литература, живопись, музыкальные жанры, архитектура. Обсуждение фильма или книги.	11			4			7								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Профессии в праве: Lawyer, Attorney, Barrister, Solicitor, Judge, Prosecutor, Notary, In-House Counsel. Их функции и отличия.	11			4			7								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Правовые системы мира: Common Law vs. Civil Law. Судостроительство. Основные отрасли права: Уголовное, гражданское, международное, право ЕС. Ключевые понятия.	12			5			7								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Юридические документы и процедуры: Анализ контракта, стадии судебного процесса, альтернативные способы разрешения споров (медиация, арбитраж).	12			5			7								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль

Права человека: Международные конвенции, деятельность ЕСПЧ, современные вызовы.	15			6			9								устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	72			28			44								
Форма пром. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72			28			44								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	О себе, семье, друзьях. Совместное времяпрепровождение. Дом. Хобби. <i>Основные вопросы:</i> Warm-up & Lead-in: «A Day in Your Life». Auftakt / Einstieg: «Ein Tag in deinem Leben». Студенты в парах по схематическому рисунку (значки: будильник, транспорт, еда, компьютер, книга, кровать) кратко описывают типичный будний день друг друга на иностранном языке.	Акт./ Интеракт.	4	

	Key Lexis: daily routine, work-life balance, commute, leisure activities, to value, to prioritize, fast-paced/slow-paced life, consumerism, mindfulness, convenience. der Tagesablauf, die Work-Life-Balance, das Pendeln / der Arbeitsweg, die Freizeitaktivitäten, (etwas) wertschätzen / (etwas) einen Wert beimessen, Prioritäten setzen, das hektische / das gemächliche Leben, der Konsumismus / die Konsumgesellschaft, die Achtsamkeit, der Komfort / die Bequemlichkeit.			
2.	Культура и искусство: Литература, живопись, музыкальные жанры, архитектура. Обсуждение фильма или книги. <i>Основные вопросы:</i> 1. Warm-up & Lead-in: Personal Taste & Preferences (Auftakt / Einstieg: Persönlicher Geschmack) 2. Polls & Quizzes (Umfragen): Quick poll: "What's the last film you watched or book you read? Rate it from 1 to 5." Быстрый опрос для активации словаря. 3. Genre Brainstorming (Genres sammeln): Students brainstorm as many genres (thriller, impressionism, baroque, hip-hop) as possible. Групповое составление списка жанров для всех видов искусства. 1. Auftakt / Einstieg: Persönlicher Geschmack 2. Umfragen: Schnelle Umfrage: „Welchen Film hast du zuletzt gesehen oder welches Buch zuletzt gelesen? Bewerte es von 1 bis 5.“ (Schnelle Umfrage zur Aktivierung des Wortschatzes). 3. Genres sammeln: Die Studierenden sammeln so viele Genres wie möglich (z.B. Thriller, Impressionismus, Barock, Hip-Hop). (Gemeinsames Erstellen einer Genreliste für alle Kunstformen).	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Профессии в праве: Lawyer, Attorney, Barrister, Solicitor, Judge, Prosecutor, Notary, In-House Counsel. Их функции и отличия. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	

	1. Warm-up & Lead-in: First Associations 2. Word Cloud: "When you hear 'legal profession', what jobs come to mind?" Create a collective word cloud. 3. Image Match: Show pictures of a courtroom, a corporate office, a law firm, a notary's seal. Match them to job titles. 1. Erste Assoziationen. 2. Wortwolke: "Wenn Sie 'Rechtsberufe' hören – welche Berufe fallen Ihnen ein?" Erstellen Sie eine gemeinsame Wortwolke. 3. Bild-Zuordnung: Zeigen Sie Bilder von einem Gerichtssaal, einem Bürogebäude (Corporate Office), einer Anwaltskanzlei, einem Notarsiegel. Ordnen Sie diese den Berufsbezeichnungen zu.			
4.	Правовые системы мира: Common Law vs. Civil Law. Судостройство. Основные отрасли права: Уголовное, гражданское, международное, право ЕС. Ключевые понятия. <i>Основные вопросы:</i> First Associations: When you hear the words "law" or "legal system," what are the first three things that come to your mind? Explain one. Erste Assoziationen: Wenn Sie die Wörter "Gesetz" oder "Rechtssystem" hören, welche drei Dinge kommen Ihnen als erstes in den Sinn? Erklären Sie eines davon. Everyday Law: Can you think of a simple everyday situation (e.g., buying coffee, taking a bus) that involves legal rules? What law is at play? Recht im Alltag: Können Sie sich eine einfache Alltagssituation vorstellen (z.B. Kaffee kaufen, Bus fahren), in der Rechtsregeln eine Rolle spielen? Welches Recht kommt dabei zum Tragen?	Интеракт.	5	

	Source Scramble: Here are different sources of law: a constitution, a judicial decision, a parliamentary act, a legal scholar's book. Which one do you think is the most important? Rank them and justify your choice for #1. Quellen-Ranking: Hier sind verschiedene Rechtsquellen: eine Verfassung, eine Gerichtsentscheidung, ein Parlamentsgesetz, ein Buch eines Rechtsgelehrten. Welche halten Sie für die wichtigste? Ordnen Sie sie und begründen Sie Ihre Wahl für Platz 1.			
5.	Юридические документы и процедуры: Анализ контракта, стадии судебного процесса, альтернативные способы разрешения споров (медиация, арбитраж). <i>Основные вопросы:</i> 1. First Thoughts When you hear the word "law," what image or symbol comes to mind first? Why? Can you name 3 countries that you think have very different legal systems? What makes you think they are different? 2. Law in Daily Life (Право в повседневности): Think of your morning routine. List 2-3 actions that are regulated by some kind of law (e.g., traffic rules, product safety standards for your food). Is it possible to live a single day without any interaction with the legal system? Why or why not?	Акт./ Интеракт.	5	

	1. Erste Gedanken (Warm-up/Einstieg): Wenn Sie das Wort "Recht" oder "Gesetz" hören, welches Bild oder Symbol kommt Ihnen als erstes in den Sinn? Warum? Können Sie 3 Länder nennen, die Ihrer Meinung nach sehr unterschiedliche Rechtssysteme haben? Warum denken Sie das? 2. Recht im Alltag: Denken Sie an Ihre Morgenroutine. Nennen Sie 2-3 Handlungen, die durch irgendein Gesetz geregelt sind (z.B. Verkehrsregeln, Produktsicherheitsstandards für Ihr Essen). Ist es möglich, einen einzigen Tag zu leben, ohne mit dem Rechtssystem in Berührung zu kommen? Warum oder warum nicht?			
6.	Права человека: Международные конвенции, деятельность ЕСПЧ, современные вызовы. <i>Основные вопросы:</i> First Associations: When you hear "human rights," what are the first three words or concepts that come to mind? Explain one. Hierarchy of Rights: If you had to choose, which one do you think is the most fundamental human right (the right without which others cannot exist)? The right to life, to liberty, to a fair trial, or to freedom of expression? Justify your choice. A Right vs. A Privilege: What is the difference between a human right and a privilege? Give one example of each.	Акт./ Интеракт.	6	

	Erste Assoziationen: Wenn Sie "Menschenrechte" hören, welche drei Wörter oder Konzepte kommen Ihnen als erstes in den Sinn? Erklären Sie eines. Hierarchie der Rechte: Wenn Sie wählen müssten, welches Recht halten Sie für das grundlegendste Menschenrecht (das Recht, ohne das andere nicht existieren können)? Das Recht auf Leben, auf Freiheit, auf ein faires Gerichtsverfahren oder auf Meinungsfreiheit? Begründen Sie Ihre Wahl. Ein Recht vs. ein Privileg: Was ist der Unterschied zwischen einem Menschenrecht und einem Privileg? Nennen Sie je ein Beispiel.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	О себе, семье, друзьях. Совместное времяпрепровождение. Дом. Хобби. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной	7	

	Сравнительный анализ: Compare and contrast the lifestyle of a typical teenager in your country and in [target language country]. Focus on 3 aspects: education, leisure, and family responsibilities. (Сравните и найдите различия в образе жизни типичного подростка в вашей стране и в стране изучаемого языка. Сосредоточьтесь на 3 аспектах: образование, досуг, обязанности по дому). Эссе-размышление: “Technology has destroyed true family traditions.” Do you agree or disagree with this statement? Give arguments and examples from your own experience or observations. («Технологии уничтожили настоящие семейные традиции». Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы и примеры из личного опыта или наблюдений).	работе; подготовка к тестовому контролю		
2	Культура и искусство: Литература, живопись, музыкальные жанры, архитектура. Обсуждение фильма или книги. Основные вопросы: Сравнительный анализ праздника. Выберите один общий праздник (например, Новый год, Рождество, День благодарения). Изучите, как его отмечают в вашей стране и в стране изучаемого языка. Напишите сравнительный отчет (200-250 слов), выделяя 3 ключевых различия в традициях, еде и символике. Интервью и репортаж. Возьмите короткое интервью (на родном языке) у члена семьи или пожилого родственника о том, как отмечался какой-либо праздник в их молодости. Переведите и оформите основные тезисы на иностранном языке в виде краткого газетного репортажа (150-180 слов) под заголовком «Праздник сквозь время: тогда и сейчас».	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	7	

3	Профессии в праве: Lawyer, Attorney, Barrister, Solicitor, Judge, Prosecutor, Notary, In-House Counsel. Их функции и отличия. Основные вопросы: Анализ изменений: *“Technology has transformed family leisure from shared activities into parallel screen time.” Do you agree with this statement? Write an analytical essay (200-250 words) where you compare family leisure in your childhood and now, using specific examples and vocabulary.* («Технологии превратили семейный досуг из совместных занятий в параллельное время у экранов». Согласны ли вы? Напишите аналитическое эссе, сравнив досуг в вашем детстве и сейчас). Культурное сравнение: *Choose a film or TV series from a [target language] country that depicts family life (e.g., a Christmas movie, a comedy). Analyze one or two key family leisure scenes. What do they reveal about family values, traditions, and relationships in that culture? Write a short review (180-200 words).* (Проанализируйте сцену семейного досуга в фильме/сериале. Что она раскрывает о ценностях этой культуры?).	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	7	
4	Правовые системы мира: Common Law vs. Civil Law. Судостроительство. Основные отрасли права: Уголовное, гражданское, международное, право ЕС. Ключевые понятия. Основные вопросы:	подготовка к тестовому контролю	7	

	Создание инфографики «Two Legal Worlds». Задание: Создайте детальную сравнительную инфографику (на иностранном языке), иллюстрирующую различия между Common Law и Civil Law. Что включить: Источники права (источники прецедент/кодекс), роль судьи, процессуальный подход (состязательный/следственный), примеры стран. Формат: Canva, Piktochart. Должна быть визуальной и информативной. Задание: Изучите и опишите (250-300 слов) структуру судов общей юрисдикции в одной из стран общего права (напр., Великобритания) и одной из стран гражданского права (напр., Германия). Ответьте на вопрос: Какая система, на ваш взгляд, более эффективна для рядового гражданина и почему?			
5	Юридические документы и процедуры: Анализ контракта, стадии судебного процесса, альтернативные способы разрешения споров (медиация, арбитраж). Основные вопросы: Задание: Создайте сравнительную инфографику или таблицу, наглядно показывающую разницу между Mediation (Медиация), Arbitration (Арбитраж) и Litigation (Судебный процесс). Критерии для сравнения: Роль третьей стороны, юридическая сила решения, конфиденциальность, скорость, стоимость, гибкость процедуры. Результат: Графический файл (JPEG/PDF) с краткими пояснениями на иностранном языке.	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	
6	Права человека: Международные конвенции, деятельность ЕСПЧ, современные вызовы. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной	9	

	«Конвенция в фокусе» – Сравнительный анализ статей. Задание: Возьмите Всеобщую декларацию прав человека (UDHR) и Европейскую конвенцию о правах человека (ECHR). Выберите одно право (например, свобода выражения, запрет пыток). Сравните формулировки этой статьи в обоих документах. Как они отличаются? Какая формулировка более конкретна и почему? Ответ оформите в виде краткого аналитического комментария (200-250 слов). Составьте эссе на иностранном языке.	работе; подготовка к тестовому контролю		
	Итого		44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	базовую и профессиональную терминологию на иностранном языке в сфере права, включая ключевые понятия конституционного, гражданского, уголовного, международного и европейского права.; нормы профессиональной письменной и устной коммуникации в международной юридической среде (структура делового письма, меморандума, клиентского обзора; этикет деловых встреч и переговоров).; стратегии эффективного чтения, аудирования, говорения и письма для решения конкретных профессиональных задач (поиск информации в аутентичных источниках, участие в дискуссии, презентация позиции).	устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль

Уметь	нализировать и интерпретировать аутентичные тексты на иностранном языке (в т.ч. нормативные правовые акты, судебные решения, контракты, юридические статьи) для извлечения необходимой информации.; вести деловую переписку на иностранном языке в форматах, соответствующих личным и профессиональным задачам: составлять запросы, ответы, служебные записки, краткие клиентские обзоры.; задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты работы, участвовать в ролевых играх (интервью с клиентом, переговоры, имитация судебного заседания).; осуществлять устный и письменный перевод (в том числе последовательный) ключевых юридических понятий и фрагментов текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	контрольная работа; устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками поиска, обработки и систематизации информации из зарубежных источников на иностранном языке.; техниками публичного выступления и аргументации на иностранном языке в профессиональном контексте (структурирование речи, использование визуальной поддержки, управление вниманием аудитории).; навыками межкультурной профессиональной коммуникации, учитывая особенности делового этикета и коммуникативных стратегий в различных странах.; лексико-грамматическим минимумом иностранного языка, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности юриста.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.

зачет	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки
-------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.University Life: What do you like most and least about your university experience? How is it different from school? / Universitätsleben: Was gefällt dir am meisten und am wenigsten an deiner Uni-Erfahrung? Wie unterscheidet sie sich von der Schule?

2.Skills for the Future: In your opinion, what are the three most important skills for a modern professional in any field? Why?/ Fähigkeiten für die Zukunft: Was sind Ihrer Meinung nach die drei wichtigsten Fähigkeiten für einen modernen Fachmann in jedem Bereich? Warum?

3.The Role of Languages: Why is learning foreign languages important in today's world? Give examples from your future profession./ Die Rolle von Sprachen: Warum ist das Erlernen von Fremdsprachen in der heutigen Welt wichtig? Nennen Sie Beispiele aus Ihrem künftigen Beruf.

4.Challenges in Education: What is the biggest challenge facing students today? How can they overcome it? / Herausforderungen im Bildungswesen: Was ist die größte Herausforderung, der Studierende heute gegenüberstehen? Wie können sie diese bewältigen?

5.Work Experience: Have you ever had a part-time job or internship? What did you learn from that experience? / Berufserfahrung: Haben Sie jemals einen Nebenjob oder ein Praktikum gehabt? Was haben Sie aus dieser Erfahrung gelernt?

6.Technology & Society: How has technology changed the way we communicate and learn? Are these changes always positive? / Technologie und Gesellschaft: Wie hat die Technologie die Art und Weise verändert, wie wir kommunizieren und lernen? Sind diese Veränderungen immer positiv?

7.Work-Life Balance: Is it possible to have a successful career and a happy personal life at the same time? How can people achieve a good balance? / Work-Life-Balance: Ist es möglich, gleichzeitig eine erfolgreiche Karriere und ein glückliches Privatleben zu haben? Wie können Menschen eine gute Balance erreichen?

8.Travel & Culture: If you could visit any country in the world, where would you go and why? What would you like to learn about its culture? / Reisen & Kultur: Wenn Sie ein beliebiges Land der Welt bereisen könnten, wohin würden Sie gehen und warum? Was würden Sie gerne über seine Kultur lernen?

9.Plans & Dreams: What are your plans for the next 5 years? How do you think knowing a foreign language will help you achieve your goals? / Pläne & Träume: Was sind Ihre Pläne für die nächsten 5 Jahre? Wie glauben Sie, wird die Kenntnis einer Fremdsprache Ihnen helfen, Ihre Ziele zu erreichen?

10.University Life: What do you like most and least about your university experience? How is it different from school? / Universitätsleben: Was gefällt dir am meisten und am wenigsten an deiner Uni-Erfahrung? Wie unterscheidet sie sich von der Schule?

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1.Задание. Тема: "My Journey: From Student to Future Professional"

Инструкция: Write an essay (250-300 words) integrating the following points:

1. Briefly introduce yourself, your field of study, and your motivation for choosing it.
2. Describe one key skill you are developing at university that is crucial for your future profession.
3. Explain how a foreign language is connected to this skill and your career goals.

Aufgabe: Schreiben Sie einen Aufsatz (250-300 Wörter), in dem Sie die folgenden Punkte integrieren:

Stellen Sie sich kurz vor, nennen Sie Ihr Studienfach und Ihre Motivation für diese Wahl.

1. Beschreiben Sie eine Schlüsselkompetenz, die Sie an der Universität entwickeln und die für Ihren künftigen Beruf entscheidend ist.
2. Erklären Sie, wie eine Fremdsprache mit dieser Kompetenz und Ihren Karrierezielen zusammenhängt.
3. Erwähnen Sie eine Herausforderung, vor der Sie als Studierender stehen, und wie Sie planen, sie zu bewältigen.

2.Задание. Инструкция: Answer TWO of the following questions in 60-80 words each.

1. Compare your daily routine now with your routine from school years. What is the biggest change?
2. If you could have an internship in any company in the world, where would it be and what would you hope to learn?
3. Describe a hobby that helps you develop a skill useful for your studies

Aufgabe: Beantworten Sie ZWEI der folgenden Fragen mit jeweils 60-80 Wörtern.

1. Vergleichen Sie Ihre heutige Tagesroutine mit der aus Ihrer Schulzeit.
2. Was ist die größte Veränderung?
3. Wenn Sie ein Praktikum in jedem Unternehmen der Welt machen könnten, wo wäre das und was würden Sie hoffen, dort zu lernen?

3.Задание. Индивидуальное устное интервью (Oral Interview)

Инструкция для преподавателя: Задать студенту 4-5 вопросов из списка, включая как минимум один из каждого блока (About Yourself, University Life, Plans & Skills / Über Sie selbst, Universitätsleben, Pläne & Fähigkeiten.).

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Part 1: Multiple Choice (Выберите правильный ответ)

A legally binding agreement between two or more parties is called a...

- a) Tort
- b) Contract
- c) Statute
- d) Verdict

The highest legal authority in many countries, often outlining the structure of government and fundamental rights, is the...

- a) Legal Code
- b) Constitution
- c) Common Law
- d) By-law

In criminal law, the party that brings the case against the defendant is called the...

- a) Defence
- b) Judge
- c) Prosecution
- d) Jury

2.Teil 1: Multiple Choice (Wählen Sie die richtige Antwort)

1.Eine rechtlich bindende Vereinbarung zwischen zwei oder mehr Parteien nennt man...

- a) Unerlaubte Handlung (Delikt)
- b) Vertrag
- c) Gesetz
- d) Urteil

2.Die höchste Rechtsquelle in vielen Ländern, die oft den Aufbau der Regierung und Grundrechte festlegt, ist die...

- a) Gesetzessammlung (Rechtskodex)
- b) Verfassung
- c) Gewohnheitsrecht (Common Law)
- d) Verordnung / Satzung

3.Im Strafrecht wird die Partei, die den Fall gegen den Angeklagten bringt, genannt...

- a) Verteidigung
- b) Richter
- c) Staatsanwaltschaft / Anklage
- d) Geschworene / Jury

4.Das Rechtsprinzip, dass frühere Gerichtsentscheidungen in ähnlichen künftigen Fällen befolgt werden sollten, ist zentral für...

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Билет

About Yourself & Motivation: Tell the examiner about yourself. Focus on your field of study: what do you study and what were your main reasons for choosing this particular path?

Skills for the Future: In your opinion, what are the most crucial skills for a successful career today? Name and justify at least two. // Über sich selbst &

Motivation: Erzählen Sie dem Prüfer etwas über sich. Konzentrieren Sie sich auf Ihr Studienfach: Was studieren Sie und welche waren die Hauptgründe für die Wahl dieses Weges?

Fertigkeiten für die Zukunft: Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Fähigkeiten für eine erfolgreiche Karriere heute? Nennen und begründen Sie mindestens zwei.

2.Билет

University Experience: Describe your life as a university student. What do you appreciate most about it, and what is the most challenging part? How is it different from school?

The Value of Hobbies: Discuss one of your hobbies or interests. Explain how it helps you either to relax and unwind or to develop useful skills for your personal or professional life. // Erfahrungen im Studium: Beschreiben Sie Ihr Leben als Student/in. Was schätzen Sie am meisten daran und was ist die größte Herausforderung? Wie unterscheidet es sich von der Schule?

Der Wert von Hobbys: Erörtern Sie eines Ihrer Hobbys oder Interessen. Erklären Sie, wie es Ihnen entweder hilft, sich zu entspannen und abzuschalten, oder nützliche Fähigkeiten für Ihr persönliches oder berufliches Leben entwickelt.

3.Билет

Daily Life & Balance: Describe your typical weekday routine. What is your favorite time of the day and why? How do you manage your time between studies and personal life?

Challenges in Education: What do you think is the biggest challenge that modern students face? Suggest one or two ways to overcome it. // Alltag & Balance: Beschreiben Sie Ihre typische Wochenroutine. Was ist Ihre Lieblingszeit am Tag und warum? Wie managen Sie Ihre Zeit zwischen Studium und Privatleben?

Herausforderungen in der Bildung: Was ist Ihrer Meinung nach die größte Herausforderung, der moderne Studierende gegenüberstehen? Schlagen Sie ein oder zwei Wege vor, sie zu bewältigen.

4.Билет

Travel & Cultural

Curiosity: If you could visit any country in the world, which one would you choose and why? What aspects of its culture (traditions, way of life, history) would you be most interested to learn about?

Practical Experience: Have you ever had any work experience (a part-time job, internship, volunteering)? What did you learn from that experience, even if it wasn't directly related to your future profession? // Reisen & kulturelles Interesse: Wenn Sie ein beliebiges Land der Welt besuchen könnten, welches würden Sie wählen und warum? An welchen Aspekten seiner Kultur (Traditionen, Lebensweise, Geschichte) wären Sie am meisten interessiert, mehr zu erfahren?

Praktische Erfahrung: Haben Sie jemals praktische Erfahrungen gesammelt (einen Nebenjob, ein Praktikum, ehrenamtliche Tätigkeit)? Was haben Sie aus dieser Erfahrung gelernt, auch wenn sie nicht direkt mit Ihrem künftigen Beruf zusammenhängt?

5.Билет

Future Plans: Share your plans and aspirations for the next 5 years. Where do you see yourself professionally and personally?

The Role of Languages: Why is knowledge of foreign languages essential in the modern globalized world? Provide a specific example of how it could be useful in your future professional field. // Zukunftspläne: Teilen Sie Ihre Pläne und Ziele für die nächsten 5 Jahre mit. Wo sehen Sie sich beruflich und persönlich?

Die Rolle von Sprachen: Warum sind Fremdsprachenkenntnisse in der modernen, globalisierten Welt unerlässlich? Nennen Sie ein konkretes Beispiel dafür, wie sie in Ihrem künftigen Berufsfeld nützlich sein könnten.

6.Билет

Career & Language Connection: How exactly can proficiency in a foreign language help you achieve your career goals? Give a concrete example related to your studies (e.g., reading professional literature, international communication, etc.).

Comparing Experiences: Contrast your current daily routine at university with your daily routine when you were a school student. What has changed the most, and do you find this change positive? // Karriere & Sprachen: Wie genau kann die Beherrschung einer Fremdsprache Ihnen helfen, Ihre Karriereziele zu erreichen? Geben Sie ein konkretes Beispiel im Zusammenhang mit Ihrem Studium an (z.B. das Lesen von Fachliteratur, internationale Kommunikation usw.).

Erfahrungen vergleichen: Vergleichen Sie Ihre derzeitige tägliche Routine an der Universität mit Ihrer täglichen Routine als Schüler. Was hat sich am meisten verändert und finden Sie diese Veränderung positiv?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трубицина, О. И. Читайте и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников: учебное пособие / О. И. Трубицина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0813-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164352
2.	Логачев, С. А. Русско-немецкий разговорник: разговорник / С. А. Логачев ; составитель С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9.	разговорник	https://e.lanbook.com/book/164292

3.	Холодок, М. В. (сост.). Немецкие и австрийские сказки: Пособие по аналитическому чтению и аудированию: учебное пособие / М. В. Холодок (сост.). — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0357-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164291
4.	Подгорная, Л. И. Немецкие предания и легенды: книга для чтения на немецком языке / Л. И. Подгорная. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0118-6.	Книга для чтения	https://e.lanbook.com/book/164280
5.	Заславская, Т. Г. Немецкий язык 5-9 кл. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-1053-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164288
6.	Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1.	учебник	https://e.lanbook.com/book/164286
7.	Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164282
8.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь наречий, адвербиальных словосочетаний и эквивалентов слов: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-1259-5.	словарь	https://e.lanbook.com/book/164149
9.	Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164016
10.	Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164015

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Юдина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1262-5.	словарь	https://e.lanbook.com/book/164146
2.	Калиущенко, В. Д. Немецкие отыменные глаголы: синхрония, диахрония, типология: монография / В. Д. Калиущенко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 17 — 2019. — 250 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/161989
3.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь словосочетаний с предлогами: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1263-2.	словарь	https://e.lanbook.com/book/164147
4.	Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160070
5.	Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап: учебник / Т. Я. Андрющенко. - М.: Икар, 2014. - 224 с.	учебник	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория (профильная лаборатория) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры (лингафонные) с доступом к сети «Интернет» Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, операционная система Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».

Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
--	------	--------------