МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р. Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «Философия»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:27:59 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Философия» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Л.С. Бекирова, канд. филос. наук, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от от 30 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р. Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Философия» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам глубокие и разносторонние знания по истории философии и теоретическим аспектам современной философии;

– расширить кругозор будущего бакалавра, обучить студента самостоятельному и системному мышлению.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостного видения роли философии в историческом развитии и совершенствовании бытия людей и человечества в целом;

– ознакомление обучающихся с первоосновами философского мышления и с базисными направлениями современной философской мысли;

– формирование у обучающихся объективных представлений о связях и отношениях философии с другими направлениями человеческой мироосвоительной и миропреобразовательной деятельности (духовной, социальной, политической, научной и т.д.);

– развитие у обучающихся навыков к самостоятельному и критико-аналитическому осмыслению окружающего мира.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

– особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;

Уметь:

– осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

– применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.

Владеть:

– методами системного и критического мышления;
– нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	36	18			18		45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		45	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. История Философии															
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Философия античного мира.	4	2			2										устный опрос; контрольная работа
Тема 3. Философия средневекового общества.	8	2			2		4								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; контрольная работа
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	2				2										устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	4	2			2										устный опрос; контрольная работа
Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	4	2			2										устный опрос; контрольная работа
Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.	14	2			2		10								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.	16	2			2		12								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.															

Тема 9. Проблема познания бытия в философии.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 10. Фиософия познания и сознания.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	2				2										устный опрос
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	9				2		7								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 2 семестр	81	18			18		45								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	18			18		45								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. *Основные вопросы:* 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии. 3. Функции философии, её место в обществе.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Философия античного мира. *Основные вопросы:* 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	

3.	Тема 3. Философия средневекового общества. *Основные вопросы:* 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. *Основные вопросы:* 1.Особенности философии XYII-XYIII веков. 2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма. 5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма. *Основные вопросы:* 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. *Основные вопросы:* 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII). 3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.	Акт.	2	

	4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва. 5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.			
7.	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии. *Основные вопросы:* 1. Особенности современной западной философии. 2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика. 3. Философия экзистенциализма. 4. Современная западная религиозная философия. 5. Философия фрейдизма и неофрейдизма. 6. Философская антропология и философия иррационализма.	Акт.	2	
8.	Тема 9. Проблема познания бытия в философии. *Основные вопросы:* 1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия. 2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата. 3. Атрибуты материи. 4. Универсальные законы и категории бытия.	Акт.	2	
9.	Тема 10. Фиософия познания и сознания. *Основные вопросы:* 1. Проблема сознания в философских системах. 2. Познание как философская проблема. 3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания.	Акт.	2	

	4. Научное познание и его специфические особенности.			
	Итого		**18**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Философия античного мира. *Основные вопросы:* 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. "Атомизм" Демокрита.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Философия средневекового общества. *Основные вопросы:* 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.	Акт.	2	
3.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения. *Основные вопросы:* 1. Особенности философии Ренессанса. 2. "Флорентийский платонизм". 3. Естественно - научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. *Основные вопросы:* 1. Особенности философии XYII-XYIII веков.	Акт.	2	

	2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.			
5.	Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма. *Основные вопросы:* 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. *Основные вопросы:* 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII). 3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. 4. Русская философия XIX и XX века.	Акт.	2	
7.	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии. *Основные вопросы:* 1. Особенности современной западной философии. 2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика. 3. Философия экзистенциализма. 4. Философия фрейдизма и неофрейдизма.	Акт.	2	
8.	Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии. *Основные вопросы:* 1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека. 2. Практическая деятельность человека.	Акт.	2	
9.	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей. *Основные вопросы:* 1. Философское понимание общества.	Акт.	2	

	2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях. 3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. Основные вопросы: 1. Общее и особенное в отношениях и взаимосвязях философии и науки, философии и культуры.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
2	Тема 3. Философия средневекового общества. Основные вопросы: 1. Христианская философия её начало и «древо» развития. 2. Истоки и следствия расцвета арабской цивилизации в IX-XI вв. и её стагнации в XII-XIII вв.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	4	

	3. Неоплатонизм и мистицизм в Средневековой философии.	подготовка к контрольной работе		
3	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. Основные вопросы: 1. Русская религиозная философия XIX века. 2. Философия русского космизма XX века.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	
4	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии. Основные вопросы: 1. «Философия жизни» А. Бергсона и Ф. Ницше. 2. Феноменология Э. Гуссерля. 3. Философия прагматизма. Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, Т. де Шарден.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка к устному опросу; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	
5	Тема 9. Проблема познания бытия в философии. Основные вопросы: Диалектические законы и категории бытия. Основные философские подходы к познанию бытия: онтология и гносеология. Специфика философского объяснения мира в отличие от научного. Основные гносеологические проблемы: возможности и границы познания (агностицизм, скептицизм, оптимизм).	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
6	Тема 10. Фиософия познания и сознания. Основные вопросы: 1. Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм. 2. Формы познания: обыденное, философское, художественное и научное.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	
7	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	работа с литературой, чтение	7	

	Основные вопросы: Проблема соотношения цивилизации и культуры. Основные концепции общества в социальной философии (марксизм, теория социального действия, системный подход). Философское осмысление культуры: понятие, структура, функции. Аксиология (философское учение о ценностях): природа, виды и иерархия ценностей.	дополнительной литературы; подготовка к устному опросу		
	Итого		**45**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Философия» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Философия:методические рекомендации / сост. И.Г. Ломко., В.Э. Вейсова. – Симферополь: РИО КИПУ, 2019. – 36 с.
2. Ломко И. Г. Основы гносеологии: в вопросах и ответах: учебное пособие / И. Г. Ломко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 120 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-1	
Знать	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Уметь	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	контрольная работа
Владеть	методами системного и критического мышления	экзамен
УК-5		
Знать	особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.	контрольная работа
Владеть	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
контрольная работа	Менее 3-ёх правильных ответа из пяти	Правильный ответ на 3 вопроса из пяти	Правильный ответ на 4 вопроса из пяти	Правильный ответ на 5 вопросов
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Обучающемуся необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

ответы на вопросы для самоконтроля	ответ неполный и неправильный. Материал не усвоен и не осознан. Речь с грубым нарушением норм языковой и логической культуры.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.
экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре).	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1.Тема: Философия античного мира.
Вопросы:
1. Охарактеризуйте предмет античной философии.
2. Почему Платона относят к направлению «Объективного идеализма»?
3. Поясните фразу Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
4. В чём сущность спора софистов и Сократа?
5. В чём главная особенность античных школ: милетской, пифагорейской, элейской и эллинской (скептики, стоики, эпикурейцы)?

2.Тема: Философия Средних Веков.
Вопросы:
1. Охарактеризуйте предмет и методы познания Средневековой философии.
2. В чём отличие патристики от схоластики?
3. С чем связано господство религии в период Средних Веков?
4. Как А. Аврелий решал проблему теодицеи?
5. По решению проблемы универсалий к какому направлению принадлежал Ф. Аквинский? Какие доказательства бытия Бога он сформулировал?

3.Тема: Философия эпохи Возрождения.
Вопросы:
1. Каковы мировоззренческо-философские черты Ренессанса?
2. Что такое антропоцентризм как предмет философии эпохи Возрождения?
3. Перечислите главные направления философии эпохи Возрождения.
4. Дайте определения понятиям: гуманизм, макиавеллизм, детерминизм, утопизм.
5. Почему Н. Кузанского считают первым пантеистом?

4.Тема: Философия Нового Времени.
Вопросы:
1. Почему философия Нового Времени называется «новаторской»?
2. Что является предметом философии Нового Времени?
3. Какие философские направления и методы познания были разработаны в Новое Время?
4. Какие примеры «идолов» (человеческих заблуждений по Ф. Бэкону) Вы можете привести?
5. Почему Р. Декарта называют дуалистом и за что Б. Спиноза его критиковал?

5.Тема: Немецкая классическая философия и философия марксизма.
1. В чём сущность «Коперниканского переворота», совершённого в теории познания И. Кантом?
2. В чём сущность категорического императива, сформулированного И. Кантом?
3. Приведите самостоятельные (не книжные) примеры легальных и моральных поступков по – Канту.
4. Почему Г. Гегель, исходя из философской системы, считается объективным идеалистом? Что означает его высказывание: «Всё действительное – разумно, и всё разумное - действительно»?
5. Чем марксистская философия отличается от, предшествовавших ей, философских систем?

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.План семинарского занятия № 1
Тема занятия: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
3. «Атомизм» Демокрита.
4. Диалектика и понятие «Логос» у Гераклита.
5. Учение Пифагора о числе.
6. Понятие бытия в Элейской школе.
7. Положительное и отрицательное в деятельности софистов. Спор софистов с Сократом.
8. Кинизм и другие сократические школы.
9. Учение о мире и этика эпикурейцев.
10. Стоицизм и скептицизм.

2.План семинарского занятия № 2
Тема занятия: Философия средневекового общества
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности средневековой европейской философии.
2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.
3. Спор реалистов и номиналистов.

3.План семинарского занятия № 3
Тема занятия: Философия эпохи Возрождения
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности философии Ренессанса.
2. «Флорентийский платонизм».
3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.

4.План семинарского занятия № 4
Тема занятия: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
3. «Монадология» Г. Лейбница.
4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.
5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.
6. Предпосылки и черты европейского Просвещения.

5.План семинарского занятия № 5
Тема занятия: Немецкая классическая философия и философия марксизма
Вопросы для обсуждения:
1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
2. Особенности и значение философии марксизма.
3. Этика И. Канта: категорический и гипотетический императивы, легальные и моральные поступки.
4. Противоречие философской системы и метода Г. В. Ф. Гегеля.
5. Философские взгляды И. Г. Фихте.
6. Социально-экономическая теория К. Маркса.

6.План семинарского занятия № 6
Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.
2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).
3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.
4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), философия Всеединства В.С. Соловьёва.
5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н. Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева.

7.План семинарского занятия № 7
Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности современной западной философии.
2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.
3. Философия экзистенциализма.
4. Современная западная религиозная философия.
5. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
6. Философская антропология и философия иррационализма.

8.План семинарского занятия № 8
Тема занятия: Основы философской антропологии и праксиологии
Вопросы для обсуждения:
1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.
2. Практическая деятельность человека.

9.План семинарского занятия № 9
Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей
Вопросы для обсуждения:
1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.
3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.

7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля

1.Тема занятия: Предмет философии, её место в культуре.
Вопросы:
1. Как соотносятся философия и мировоззрение? Философия и наука? Философия и искусство?.
2. Какова структура и исторические типы мировоззрпения?
3. Какова структура философии?
4. Как исторически менялся предмет философии?.
5. Какие главные вопросы философии сформулировал Ф. Энгельс?
6. В чем выражается значение философии в жизни человека?

2.Тема занятия: Философия средневекового общества
Вопросы:
1. Каковы основные мировоззренческие принципы теоцентризма средневековой философии?
2. В чём принципиальное отличие патристов и схоластов?
3. Что означает тезис: «Философия — служанка богословия»?

3.Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.
Вопросы:
1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Каковы философские взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева?
4. Каково соотношение Запада и России в мировоззрении П. Я. Чаадаева?
5. Что представляет собой религиозная философия Н.Ф. Фёдорова?
6. Как эволюционировали взгляды А. И. Герцена на социально-политическое устройство России?
7. Какова сущность понятия «творчество» у Н. А. Бердяева?
8. Какова сущность "Софиологии" в философии С. Н. Булгакова?
9. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?

4.Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.
Вопросы:
1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. В чём сущность "христианского эволюционизма" П. Тейяра де Шардена?
4. Каковы сущностные черты "Критического рационализма" К. Поппера?
5. В чём суть интуитивизма А. Бергсона?
6. Как синтезированы герменевтика и феноменология у М. Хайдеггера и Г. Гадамера?
7. Что написал Э. Гуссерль о кризисе современного человечества?
8. В чём специфика философии экзистенциализма М. Хайдеггера, А. Камю и Ж.-П. Сартра?
9. В чём сущность «Гуманистического психоанализа» Э. Фромма? 10. Какие принципы позитивизма представляются Вам контрпродуктивными?
11. Какова характеристика главных принципов философии прагматизма?
12. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
13. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

5.Тема занятия: Проблема познания бытия в философии.
Вопросы:
1. Каковы философский смысл и специфика категории "БЫТИЕ"?
2. Каковы сновные формы Бытия и их взаимосвязь?
3. В чём сущность проблемы субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)?
4. Какие законы и категории БЫТИЯ Вам известны?

6.Тема занятия: Философия познания и сознания.
Вопросы:
1. Каковы философский смысл и специфика категорий "СОЗНАНИЕ" и "ПОЗНАНИЕ"?
2. Как характеризуют природу возникновения СЩЗНАНИЯ материалисты и идеалисты?
3. Каким образом связаны СОЗНАНИЕ и САМОСОЗНАНИЕ?
4. Какова специфика понятий «субъект» и «объект» познания?
5. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
6. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
7. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
8. Как соотносятся понятия «истина», «ложь», «заблуждение»?
9. Какова специфика научного познания?

7.Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей
Вопросы:
1. Каков философский смысл и содержание понятий "ОБЩЕСТВО", "КУЛЬТУРА", "ЦЕННОСТИ"?
2. Как соотносятся понятия "цивилизации" и "культура"?
3. Какова типология культур и классификация ценностей?
4. Как соотносятся понятия "цивилизации" и "культура"?
5. Каковы критерии социального прогресса?
6. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
7. В чём специфика формационного и цивилизационного подходов к характеристике ОБЩЕСТВА?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1.Что является объектом и предметом философии?
2.Главные вопросы философии как мировоззрения?
3.Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4.Функции философии, её место в обществе.
5.Особенности философии Древнего Востока.
6.Философия Древней Индии.
7.Философия Древнего Китая.
8.Особенности античной философии.
9.Философские идеи Сократа.

10.«Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
11.«Атомизм» Демокрита.
12.Философия Аристотеля.
13.Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14.Основные особенности средневековой европейской философии.
15.Содержание и значение философии патристики.
16.Содержание и значение философии схоластики.
17.Особенности философии эпохи Возрождения.
18.Содержание философских идей Н. Кузанского.
19.Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
20.Гуманистическое направление философии Ренессанса XIV XVI вв.
21.Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV XVI вв.
22.Специфика европейской философии Нового Времени.
23.Проблема метода в философских трудах Ф. Бэкона.
24.Философские идеи Р. Декарта.
25.Особенности и значение немецкой классической философии.
26.Философия И. Канта.
27.Философия Г. Гегеля.
28.Философия Л. Фейербаха.
29.Философия марксизма.
30.Особенности русской философии.
31.Философия периода Киевской Руси.
32.Роль и значение Киево – Могилянской, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
33.Философия Г. Сковороды.
34.«Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
35.Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
36.Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
37.Особенности русской религиозной философии XX века.
38.Философские взгляды В. Соловьёва.
39.Философские взгляды П. Флоренского.
40.Философские идеи С. Булгакова.
41.Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
42.Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
43.Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
44.Просветительские идеи И. Гаспринского.
45.Просветительские идеи Ш. Марджани.
46.Особенности современной западной философии.
47.Философия экзистенциализма.
48.Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49.Прагматизм как философское направление.
50.Бытие и небытие, формы бытия.

51.Проблема познания бытия и его материальной организации.
52.Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53.Проблема сознания в философских системах.
54.Субъект и объект познания.
55.Принципы гносеологии.
56.Уровни познания.
57.Формы и методы научного познания.
58.Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59.Проблемы человеческой деятельности.
60.Место человека в мире природы.
61.Глобальные проблемы человечества.
62.Особенности и становление системы «общество-природа».
63.Духовная сфера развития общества.
64.Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Ветошкин, А. П. Философия с иллюстрациями : учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. — Москва : Проспект, 2022. — 623 с. — ISBN 978-5-9988-1353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/281072 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/281072
2.	Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия: учебное пособие / Д. А. Беляев. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-06-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169353
3.	Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145856	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/145856
4.	Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина, С. И. Чудинов. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-5498-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413981 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/413981
5.	Дягилева, Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения: учебное пособие / Т. В. Дягилева. - 4-е изд., испр. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. — ISBN 978-5-9765-2102-5	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/152397
6.	Морозов, В. В. Русская философия: учебное пособие / В. В. Морозов. — Железногорск: СПСА, 2020. — 185 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170742

7.	Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания: учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск: ТГАСУ, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-6048769-4-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/324788
8.	Батуева, А. Ц. Социальная философия России XVIII века: учебно-методическое пособие / А. Ц. Батуева. — Улан-Удэ: БГУ, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-9793-1595-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/171790
9.	Абабилова, Л. С. Философия и основы критического мышления: учебное пособие / Л. С. Абабилова, И. Н. Горелова, А. Г. Дронкина. — Москва: Проспект, 2023. — 55 с. — ISBN 978-5-392-38687-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/324254
10.	Анандаева, Ц. Ц. Философия ценностей: учебное пособие / Ц. Ц. Анандаева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-9293-2656-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173664
11.	Суровцев, В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-94621-690-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112870 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112870
12.	Мякинников, С. П. Словарь по философии: учебное пособие / С. П. Мякинников. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/163584

13.	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 47.03.01 "Философия", 41.03.04 "Политология" / Д. В. Зайцев ; рец.: И. А. Герасимова, О. Ю. Карпинская. - М.: Форум, 2017. - 224 с.	учебное пособие	10
14.	Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия : учеб. пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. — ISBN 978-5-9765-3882-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119046	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119046
15.	Никитина, Е. А. Философия техники : учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240155 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/240155
16.	Рубанцова, Т. А. Философия: от Античности до начала XX века: учебное пособие / Т. А. Рубанцова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-907513-44-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/317579
17.	Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230003 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/230003
18.	Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями: учебник / В. В. Миронов. — Москва: Проспект, 2020. — 430 с. — ISBN 978-5-9988-0832-6.	учебник	https://e.lanbook.com/book/181092
19.	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; ред. Н. Г. Багдасарьян ; рец.: И. К. Лисеев, Ю. В. Ивлев. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 377-383.	учебник	15

20.	Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — ISBN 978-5-9765-3454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99538	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99538

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза: учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/152304
2.	Поликарпов, В. С. Введение в современную философию. Курс лекций по истории философии / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-507-48152-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/367481
3.	Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-94984-837-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/329894
4.	Абрамова, О. Ю. Математика и техника: вопросы истории и философии: учебное пособие / О. Ю. Абрамова. — Казань: КНИТУ-КАИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7579-2506-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/193480
5.	Жиртуева, Н. С. Философия: искусство мышления: учебно-методическое пособие / Н. С. Жиртуева, Я. В. Матвеева, А. Б. Тупиленко. — Севастополь: СевГУ, 2023. — 213 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/369257

6.	Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии : учебное пособие / Т. Х. Керимов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-5000-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231662 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/231662
7.	Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4910-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147112	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/147112
8.	Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для вузов / А. С. Чупров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398516 (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/398516
9.	Основные направления современной западной философии: учебное пособие / О. А. Вольнякова, Е. А. Никитина, О. Г. Арапов [и др.] ; под редакцией О. А. Вольняковой. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7339-1842-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/368834
10.	Философия. Хрестоматия / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Проспект, 2021. — 606 с. — ISBN 978-5-392-32876-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228092 (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/228092

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.Философская библиотека Средневековья – http://antology.rchgi.spb.ru/
7.Стэнфордская философская энциклопедия - http://www.philosophy.ru/
8.Энциклопедия «Британика» - https://www.britannica.com/
9.Интернет энциклопедия по философии – https://www.iep.utm.edu/
10.История философии. Энциклопедия – http://velikanov.ru/philosophy/
11.Ежемесячный научно-теоретический журнала «Вопросы Философии» - http://www.vphil.ru
12.Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ХОРА» - http://jkhora.narod.ru/
13.Ежеквартальный научно-философский и культурологический журнал ПОЛИГНОЗИС – http://www.polygnozis.ru/
14.ЛОГОСФЕРА: Русская философия - https://new.runivers.ru/philosophy/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологи¬ческий словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.

4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет», шкаф, кафедра, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, ОС Windows 8.1

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации
Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».
Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)