



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова
«13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов
«13» 2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в юридическую профессию»**

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: _____ Абдулхаиров А.З., канд. пед. наук, доц.
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	принципы системного подхода применительно к структуре юридического сообщества и правовой системы	устный опрос; доклад; контрольная работа
Уметь	выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	устный опрос; доклад; контрольная работа
Владеть	первичными навыками работы в команде, моделирующими деятельность экспертной группы по обсуждению профессионального стандарта или этического кодекса	зачет
ПК-1		
Знать	основные источники информации о юридических профессиях, рынке юридических услуг, профессиональных сообществах и этических стандартах; основные стадии (этапы) правотворческого процесса; профессиональные и этические требования к юристам, участвующим в нормотворческой деятельности	устный опрос; доклад; контрольная работа
Уметь	применять системный подход для анализа профессиональной дилеммы или построения модели личной карьерной траектории с учетом множества факторов (способности, рынок, этика); применять знания об особенностях отдельных видов нормативных правовых актов; синтезировать информацию из разных источников для составления комплексной характеристики профессионального поля	устный опрос; доклад; контрольная работа
Владеть	навыками работы с профессиональными базами данных и ресурсами для поиска достоверной информации о профессии; навыками критической оценки достоверности источников и качества информации о юридической деятельности.	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	обучающийся не способен ответить на поставленный вопрос.	обучающийся ответил на поставленный вопрос частично.	обучающийся ответил на поставленный вопрос, но имеются замечания.	обучающийся ответил на вопрос четко и структурированно, продемонстрировав свободное владение материалом.
доклад	доклад не выполнен.	доклад не соответствует заявленной теме и поставленной цели. Тема не раскрыта.	доклад четко соответствует заявленной теме и поставленной цели. Тема раскрыта не полностью.	доклад четко соответствует заявленной теме и поставленной цели. Тема раскрыта полно, без поверхностных суждений. Продемонстрировано понимание ключевых понятий и контекста.
контрольная работа	обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки в ответе.	ответ неполный, существенные аспекты вопроса не раскрыты. Содержатся фактические ошибки в определениях или описаниях.	раскрыты основные аспекты вопроса, но допущены незначительные пробелы или одна фактическая неточность. Определения понятий даны близко к верным, но не строго.	дан полный ответ, раскрыты все существенные аспекты вопроса. Приведены точные определения ключевых понятий.

зачет	обучающийся демонстрирует незнание базовых определений и фактов, не понимает логики предмета, не способен ответить на вопросы.	обучающийся демонстрирует частичное знание базовых определений и фактов, частично отвечает на поставленные вопросы.	обучающийся демонстрирует знание ключевых понятий и фактов, отвечает на вопросы допуская незначительные неточности.	обучающийся демонстрирует знание ключевых понятий и фактов, понимание структуры и взаимосвязей, умеет репродуцировать изученный материал.
-------	--	---	---	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «юридическая профессия». Назовите её основные признаки (критерии).
2. В чём заключается социальная роль и миссия юриста в современном обществе?
3. Охарактеризуйте исторические этапы становления юридической профессии в мире (на примере Древнего Рима или Англии).
4. Как развивалась юридическая профессия в дореволюционной России и в советский период?
5. Что такое «юридическое сообщество»? Опишите его структуру с использованием системного подхода.
6. Дайте сравнительную характеристику профессиям судьи и адвоката (функции, требования, этические принципы, ограничения).
7. В чём специфика деятельности прокурора и следователя? Почему их относят к правоохранительной системе?
8. Раскройте правовой статус нотариуса. Чем его деятельность отличается от адвокатской?
9. Опишите основные задачи и функции корпоративного юриста (юрисконсульта).
10. Каковы роль и место юриста в системе государственной и муниципальной службы?
11. Опишите основные стадии законодательного процесса в РФ. Назовите субъектов, в нём участвующих.
12. Какую роль в разработке нормативных правовых актов играют юристы аппаратов Государственной Думы или Правительства?
13. Каковы возможные формы участия адвокатского сообщества или научных юридических кругов в нормотворчестве? Приведите примеры.

14. Дайте определение профессиональной этики юриста. Почему её требования часто строже, чем требования закона?
15. Перечислите и раскройте содержание основных (стержневых) принципов профессиональной этики (законность, независимость, добросовестность, конфиденциальность).
16. Что такое конфликт интересов в деятельности юриста? Приведите пример для адвоката или судьи.
17. Объясните, чем Кодекс профессиональной этики адвоката отличается от Кодекса судейской этики. В чём их сходство?
18. Опишите типичные карьерные траектории для выпускника-юриста (госслужба, адвокатура, корпоративный сектор). Какие факторы влияют на выбор?
19. Что такое непрерывное юридическое образование (НЮО) и почему оно обязательно для представителей отдельных юридических профессий?

3.2. Темы для доклада

1. Как принципы независимости и несменяемости судей гарантируются и ограничиваются на практике?
2. Проанализируйте этическую дилемму: должен ли судья руководствоваться в сложном деле исключительно буквой закона или внутренним убеждением о справедливости?
3. Как цифровизация (электронное правосудие, анализ big data) меняет профессию судьи?
4. В чём состоит конфликт обязанностей адвоката: перед клиентом, судом, законом и собственным кошельком? Как этот конфликт разрешается в Кодексе этики?
5. Сравните модели адвокатуры: «свободная профессия» (европейская модель) vs. государственно-корпоративное регулирование (история и реалии РФ). Каковы плюсы и минусы?
6. Адвокатский монополизм: За и против. Должен ли доступ в профессию быть максимально открытым или строго ограниченным?
7. Приведите и проанализируйте конкретные примеры конфликта интересов для судьи, прокурора, корпоративного юриста и нотариуса.
8. Какие механизмы предотвращения и разрешения конфликтов интересов существуют в разных юридических сообществах? Насколько они эффективны?
9. Как бороться с «серыми» зонами, когда прямой конфликт неочевиден, но есть косвенная заинтересованность?
10. Какие конкретные юридические задачи уже сегодня успешно решаются ИИ, а какие, по вашему мнению, останутся за человеком?
11. Как изменится модель юридического образования, чтобы подготовить специалистов для работы в симбиозе с технологиями?

12. Карьера в нормотворчестве: Проследите и опишите возможный карьерный путь юриста от выпускника вуза до ведущего эксперта в аппарате Государственной Думы.

13. Проанализируйте плюсы и минусы участия крупных юридических фирм и бизнес-ассоциаций в лоббировании и разработке законов (на примере конкретного закона).

14. Сравнительный анализ двух карьерных траекторий: госслужба vs. частная практика. Сравните не только доход и стабильность, но и критерии профессиональной самореализации, этические рамки, публичный имидж и график работы.

15. Профессиональные ассоциации юристов: саморегулирование или государственный контроль? Сравните модели саморегулирования адвокатского сообщества (Адвокатские палаты) и нотариата (Федеральная нотариальная палата). Где больше независимости?

16. Образ юриста в массовой культуре (кино, литература) и его влияние на общественное доверие. Сравните архетипы: юрист-герой (Аттикус Финч) vs. юрист-трикстер (Сол Гудман). Как эти образы формируют ожидания общества?

3.3. Задания для контрольной работы

1. Выберите один или несколько правильных ответов: Источниками профессиональной этики юриста НЕ являются:

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Кодекс профессиональной этики адвоката
- г) Внутренние убеждения юриста
- д) Международные принципы ООН о роли юристов

2. Принцип, общий для всех юристов, независимо от специализации:

- а) Адвокатская тайна
- б) Гласность судопроизводства
- в) Добросовестность
- г) Несменяемость судей

3. Дайте определение следующим понятиям

- 1. Конфликт интересов
- 2. Адвокатская тайна
- 3. Профессиональная независимость юриста

4. Коротко ответьте на вопросы:

- 1. Почему требования профессиональной этики часто строже требований закона?
- 2. Назовите три основных различия между Кодексом судейской этики и Кодексом профессиональной этики адвоката.

5. Ситуационная задача:

Судья Иванова рассматривает гражданское дело по иску о возмещении ущерба. В процессе выясняется, что ответчиком является компания, миноритарным акционером которой (менее 1% акций) является её муж. Судья Иванова заявляет, что столь незначительная доля не влияет на её беспристрастность, и отказывается самоустраниться.

Вопросы:

1. Нарушен ли здесь принцип профессиональной этики? Если да, то какой именно?
2. Каковы действия судьи в соответствии с Кодексом судейской этики?
3. Как должна поступить сторона процесса в данной ситуации?

3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие и основные черты юриспруденции.
2. Юриспруденция как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
3. Дефиниции юриспруденции: понятие и их виды.
4. Значение юридической науки для работы юриста.
5. Понятие и содержание профессии юриста.
6. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
7. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве.
8. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции.
9. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
10. Рецепция римского права и ее значение для развития современного юридического образования.
11. Исторические этапы становления и развития профессии юриста.
12. Особенности становления профессиональной деятельности юриста в дореволюционной России.
13. Советский этап в развитии юриспруденции, его особенности.
14. Краткая характеристика правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.
15. Государственный стандарт высшего юридического образования.
16. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
17. Основные формы профессиональной юридической деятельности.
18. Правовая работа и юридическая деятельность.
19. Квалификационные и личностные требования к юристу.

20. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков юриста.
21. Функции юридической деятельности.
22. Основные сферы и направления профессиональной деятельности юриста в условиях рыночной экономики.
23. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
24. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура.
25. Компетенция юриста в органах законодательной власти.
26. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.
27. Конституция Российской Федерации о судебной системе.
28. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
29. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
30. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
31. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры.
32. Виды прокурорского надзора.
33. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
34. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
35. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
36. Особенности следственной работы в органах МВД.
37. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Специфика работы юриста в органах публичной власти.
38. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.
39. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
40. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.
41. Содержание и основные черты адвокатской деятельности.
42. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований.
43. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса.
44. Понятие, содержание и цели профессиональных обязанностей юриста.
45. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей.
46. Оценка качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
47. Законность исполнения профессиональных обязанностей юриста.
48. Рационализация профессиональной деятельности юриста.

49. Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
50. Интервьюирование и консультирование клиента.
51. Анализ дела и выработка позиции по делу.
52. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях.
53. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.
54. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
55. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
56. Понятие юридических документов и их виды.
57. Технология подготовки юридических документов (правила их составления).
58. Общие требования и правила подготовки юридических документов.
59. Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных.
60. Юридическая литература как основной источник правовой информации.
61. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.
62. Структура, функции и задачи правовой культуры юриста.
63. Правовое мышление юриста: понятие и содержание.
64. Специфические особенности общения и взаимодействия в работе юриста.
65. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
66. Соотношение правовых и нравственных начал в работе юриста.
67. Разновидности профессиональной этики юриста: понятие, классификация, содержание.
68. Профессиональная грамотность и речь в деятельности юриста.
69. Правовая ответственность юриста за невыполнение или ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей.
70. Состояние и перспективы востребования юристов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в юридическую профессию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено