



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова  
«13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ . . .  
«13» 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.В.ДВ.01.01 «Риторика»

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Профиль подготовки</b>	«Гражданско-правовой»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	социально-гуманитарных дисциплин
<b>Кафедра, разработчик фонда оценочных средств</b>	русской филологии

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК  
КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных  
средств разработал: \_\_\_\_\_ Е. Е. Машкова, канд. филол. наук, доц.  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русской  
филологии  
от 18 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ . . .

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_ . . . , \_\_\_\_\_ . . . , \_\_\_\_\_ . . .

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК  
филологического факультета  
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ . . .

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные источники информации (энциклопедии, словари, научные статьи, авторитетные публичные выступления) по теме будущего выступления; методы и критерии оценки достоверности, релевантности и убедительности найденной информации; логические и риторические приемы (аргументация, опровержение) для анализа и синтеза содержания	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	формулировать информационный запрос и целенаправленно искать материал для подготовки речи; критически оценивать источники, отделять факты от мнений, выявлять логические ошибки и риторические уловки в чужих текстах и выступлениях; анализировать аудиторию и контекст, синтезировать разнородную информацию в единое, целостное и убедительное сообщение	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками эффективного информационного поиска и отбора материала для публичного выступления; навыками критического анализа текстов и речей, выявления их сильных и слабых сторон; навыками синтеза информации, создания на его основе оригинального, структурированного и аргументированного устного или письменного текста	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности официально-делового и юридического стилей речи, их языковые и стилистические нормы; основные принципы ясности, точности, однозначности и логичности юридических текстов; риторические стратегии убеждения и аргументации, применяемые в нормотворческой и правоприменительной деятельности (в судебных прениях, законопроектных инициативах).	устный опрос; реферат

<b>Уметь</b>	анализировать и оценивать готовые нормативные тексты с точки зрения их ясности, логичности, убедительности и соответствия речевым нормам; формулировать правовые положения и определения четко, недвусмысленно, избегая логических противоречий; выстраивать логическую и риторическую аргументацию в поддержку той или иной правовой нормы или позиции.	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками составления текстов в официально-деловом стиле с учетом требований юридической техники; навыками критики и совершенствования юридических текстов с риторической и логической точек зрения; навыками публичной аргументации и защиты правовой позиции, в том числе в условиях дискуссии или полемики.	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Теоретические положения не подкреплены примерами	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам.	Ответы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, недопуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

#### **3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Педагогическая риторика как наука.
2. Становление риторики в античности и средние века.
3. Особенности развития риторики Древней Руси.
4. Риторическое учение М.В. Ломоносова.
5. Тенденции в развитии русской риторики XIX в.
6. Культура речи и развитие риторических идей в СССР.
7. Роды и виды красноречия.
8. Структура ораторской речи.
9. Подготовка речи и выступление.
10. Основы дискусивно-полемиической речи.
11. Споры в современном обществе.
12. Коммуникативное поведение в РФ.
13. Вербальные средства в педагогической риторике.
14. Невербальные средства в педагогической риторике.
15. Чтение как вид речевой деятельности.
16. Совершенствование навыков диалогической речи.
17. Совершенствование навыков монологической речи.
18. Этика и речь учителя.
19. Этика и сфера общения учителя и ученика.
20. Этика и виды речевой деятельности учителя.

#### **3.2. Темы для составления реферата**

1. Демосфен как оратор.
2. Риторическая практика Цицерона.
3. Особенности софистической риторической школы.
4. Риторические труды М.В. Ломоносова.
5. Ломоносовский период в русской риторике.
6. Роль М.М. Сперанского в развитии риторики XIX в.
7. Становление культуры речи как науки (научный вклад В.В. Виноградова, С.И. Ожегова и др.).
8. Контент-анализ как научная дисциплина.
9. Теория американской риторической традиции: дисциплина «The speech».
10. Основы неориторики.
11. Социально-политическое красноречие.

12. Академическое красноречие.
13. Судебное красноречие.
14. Духовное красноречие.
15. Базовые коммуникативные черты русского менталитета.
16. Аспекты русского вербального коммуникативного поведения.
17. Этический компонент педагогической риторики.
18. Этика педагогического общения в средней школе (обзор основных тенденций).
  
19. Роль этнокультурных констант в коммуникативном поведении личности.
20. Педагогическая риторика среди других наук.
21. Правила построения ораторской речи в педагогической риторике.
22. История педагогической риторики.

### 3.3. Вопросы к зачету

1. Современная риторика как наука, её предмет и задачи.
2. Общая и частная риторики. Связь риторики с другими науками.
3. История развития практики и теории красноречия. Основные периоды развития.
  
4. Исторические предпосылки расцвета ораторского искусства в Древней Греции. Роль софистов в распространении риторического знания.
5. Развитие искусства диалектического диалога. Риторический идеал Сократа.
6. Риторическая концепция Платона и разработка им вопросов эстетики красноречия.
7. Категории “прекрасное” и “постыдное” в древнегреческом красноречии. Вклад Горгия Леонтийского в развитие торжественного красноречия.
8. Мастера политического красноречия в Древней Греции. Демосфен как великий оратор эпохи классицизма.
9. “Риторика” Аристотеля. Цели написания, композиция, содержание.
10. Политическое красноречие в Древнем Риме. Марк Туллий Цицерон как выдающийся политический оратор.
11. Развитие теории красноречия в трилогии риторических трактатов Цицерона. Образ идеального оратора.
12. Красноречие в эпоху средневековья в странах Средней Азии и Западной Европы.
13. Развитие красноречия на территории восточных славян в XI – XIII вв. Кирилл Туровский – славянский Златоуст.
14. Риторика в системе богословского и светского образования в России в XVII–XVIII столетиях. Риторика Макария и Усачёва. Риторическая деятельность Феофана Прокоповича.
15. “Краткое руководство к красноречию” М.В. Ломоносова. История издания. Традиции и новаторство в освещении вопросов теории и практики красноречия.

16. Развитие теории красноречия в России в первой половине XIX в. Риторика А.Ф.Мерзлякова, Н.Ф.Кошанского, К.П.Зеленецкого.
17. Академическое и судебное красноречие в России во второй половине XIX в.
18. Кризис теории риторики в России во второй половине XIX в. и его причины. Риторика в курсе русской словесности.
19. Развитие риторики за рубежом в XX в. Неориторические направления.
20. Невербальные средства общения. Типы жестов и правила пользования жестами.
21. Речевая ситуация. У истоков определения речевой ситуации, современное понимание структуры речевой ситуации.
22. Речевое действие. Типы речевых действий и типы дискурсов.
23. Свойства личности говорящего, обеспечивающие эффективность общения.
24. Основы коммуникативного сотрудничества: от Аристотеля к лингвистике XX века. Стратегии речевого поведения.
25. Закон гармонизирующего диалога. Принципы речевого поведения говорящего, обеспечивающие диалогизацию общения.
26. Закон эмоциональности и закон удовольствия. Приёмы создания игровой установки.
27. Виды слушания. Приёмы рефлексивного слушания. Условия эффективного слушания.
28. Источники подбора материала. Правила работы с источниками материала.
29. Диспозиция. Общие принципы расположения материала. Функции введения. Организация содержания речи во введении.
30. Основная часть речи. Элементы основной части. Модели и методы изложения.
31. Функции заключения. Типология финалов речи.
32. Понятия “троп” и “фигура” в риторике. Типология тропов.
33. Классификации фигур речи. Фигуры, способствующие диалогизации общения.
34. Оратория как раздел общей риторики. Объект, предмет и задачи изучения. Специфика устной речи.
35. Родовая и жанровая классификация публичных речей.
36. Специфика подготовки к публичному выступлению с опорой на текст.
37. Подготовка к публичному выступлению без использования записей. Мнемотехнические приёмы.
38. Репетиция как этап подготовки к публичному выступлению. Правила репетиции.
39. Выступление экспромтом. Методики экстренной подготовки. Техника ответов на вопросы.
40. Структура публичной речи. Общие рекомендации по исполнению “введения”, “основной части” и “заключения”.
41. Общие принципы управления вниманием аудитории. Чувство аудитории как важнейшее риторическое умение.

- 42.Информирующая речь, её жанры. Ведущие принципы организации информирующей речи. Приёмы популяризации научной информации.
- 43.Убеждающая и агитирующая речи. Жанровая дифференциация речей, основанных на аргументации. Организация содержания и тактики исполнения.
- 44.Воодушевляющая речь. Важнейшие жанры воодушевляющей речи. Принципы организации содержания и правила исполнения воодушевляющих речей.
- 45.Развлекательная речь. Разновидности и важнейшие жанры развлекательной речи. Приёмы создания комического эффекта.
- 46.Беседа как явление социальной жизни человека. Классификация бесед. Стратегии поведения собеседников открытого и закрытого типа.
- 47.Речевое поведение человека в беседе с незнакомым человеком и в светской беседе. Искусство комплимента.
- 48.Беседа как способ предотвращения конфликта.
- 49.Деловая беседа как основная форма делового общения. Основные этапы и принципы организации деловой беседы.
- 50.Речевой этикет как основа культуры общения. Формулы речевого этикета.
- 51.Искусство конструктивной критики. Виды критических замечаний.
- 52.Спор как особый вид речевого общения. Виды и формы проведения спора.
- 53.Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство.
- 54.Стратегии и тактики спора. Правила поведения участников спора.
- 55.Техника речи. Устройство и функционирование речевого аппарата. Тренировочные упражнения для развития навыков хорошей дикции.
- 56.Речевое дыхание. Профессиональные качества ораторского голоса. Упражнения для постановки дыхания и голоса.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

## 4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Риторика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено