МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____ Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.11 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:34:00 +03'00'

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: _____ А.И.Апселямова , канд. полит. наук, декан
подпись

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов

Эксперт(ы): А.Н. Юнусова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____Н.Ф. Грозян

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	основные этапы формирования многонационального состава населения России; исторические модели взаимодействия народов (кооперация, ассимиляция, конфликт) и их последствия для современной этнополитической ситуации; основные этические принципы и правовые нормы, регулирующие межнациональные и межконфессиональные отношения: принципы равенства, недискриминации, толерантности, взаимного уважения	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Уметь	анализировать современные социальные явления и конфликты, связанные с межнациональными отношениями, через призму их исторических предпосылок и корней; оценивать события, высказывания, медийные сообщения и правовые акты с точки зрения этических принципов межкультурного взаимодействия, выявляя проявления дискриминации, стереотипов, интолерантности	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Владеть	навыком рефлексии собственной культурной и этнической идентичности, осознания своих стереотипов и предубеждений; навыком контекстуального «чтения» культурных кодов: способностью распознавать и корректно интерпретировать невербальные сигналы, символы, традиции и нормы поведения в иной культурной среде	зачет
ПК-1		

Знать	систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации; международно-правовые стандарты в области прав человека, защиты прав национальных меньшинств, борьбы с дискриминацией и ксенофобией (ратифицированные РФ конвенции, документы ООН, ОБСЕ, Совета Европы); процедуры нормотворческой деятельности (законотворческий процесс, порядок принятия подзаконных актов, общественное обсуждение, антикоррупционная и правовая экспертиза) применительно к регулированию межнациональных отношений.	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать и выявлять пробелы, коллизии и противоречия в действующем законодательстве РФ и субъектов РФ в сфере межнациональных отношений; проводить мониторинг и оценивать эффективность реализации действующих нормативных правовых актов и государственных программ в сфере национальной политики на практике	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Владеть	методикой проведения правового анализа и прогнозирования последствий принимаемых норм в деликатной сфере межнациональных отношений; навыками юридической техники: составления текстов нормативных актов (преамбула, структура, формулировки норм, отсылочные статьи, определение терминов), оформления пояснительных записок, финансово-экономических обоснований и заключений по проектам	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся не способен ответить на поставленные вопросы.	обучающийся ответил на поставленный вопрос частично.	обучающийся ответил на поставленный вопрос, но имеются несущественные замечания.	обучающийся ответил на вопрос четко и структурированно, продемонстрирова в свободное владение материалом.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы.	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще.	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	Информация изложена достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы.	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры.

презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.
зачет	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	обучающийся владеет глубокими и твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для устного опроса

1.Понятие и признаки этноса и свойств этничности согласно примордиалистскому, инструменталистскому и конструктивистскому подходам.

2.Дайте определение государственной национальной политики (ГНП). Каковы её цели, основные принципы и приоритеты в современной России?

3.Проанализируйте конституционные основы регулирования межнациональных отношений в РФ. Назовите ключевые статьи Конституции и закреплённые в них принципы.

4.Охарактеризуйте систему основных федеральных законов, регулирующих сферу межнациональных отношений (ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов», ФЗ «О национально-культурной автономии» и др.). В чём их основное содержание?

5.Какова роль «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»? Назовите её ключевые задачи и механизмы реализации.

6.Опишите систему государственных органов, ответственных за реализацию ГНП в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Какова роль Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?

7.Что такое национально-культурная автономия (НКА)? Каков её правовой статус, порядок создания и основные формы деятельности?

8.Каковы правовые гарантии и меры поддержки коренных малочисленных народов (КМН) Российской Федерации?

9.Какие механизмы общественного контроля и участия (советы, экспертные площадки, гранты) используются в сфере ГНП?

10.В чём заключаются основные современные вызовы и угрозы в сфере межнациональных отношений в РФ? (Миграционные процессы, проявления экстремизма, межрегиональные диспропорции и т.д.)

11.Как государственная политика РФ регулирует миграционные процессы с точки зрения обеспечения межнационального согласия? Назовите основные правовые и организационные инструменты.

12.Раскройте понятие «гражданская нация» («российская нация»). Какова дискуссия вокруг этого понятия и его соотношение с этническим многообразием?

13.Как в РФ осуществляется профилактика этнического и религиозного экстремизма, а также противодействие разжиганию межнациональной розни? Назовите правовые нормы (ст. 282 УК РФ и др.) и профилактические меры.

14.Каковы основные международные правовые стандарты в сфере защиты прав национальных меньшинств и борьбы с дискриминацией? (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств, Европейская хартия региональных языков и др.).

15.Как вы понимаете принцип культурного многообразия (мультикультурализма)? Каковы его сильные и слабые стороны применительно к российским реалиям?

16.В чём заключается особенность региональной национальной политики? Приведите примеры специфики ГНП в таких регионах, как Северный Кавказ, Республика Татарстан или Сибирь.

17.Представьте, что в муниципалитете возник конфликт на межнациональной почве. Каков должен быть алгоритм действий местных органов власти и правоохранительных органов с точки зрения закона и принципов ГНП?

18.Каким образом нормы ГНП должны учитываться при нормотворческой деятельности (например, при разработке региональной программы или муниципального правового акта)?

19.Как специалисту (юристу, государственному служащему) корректно выстраивать профессиональную коммуникацию в полиэтничной среде, избегая конфликтов и соблюдая принципы этики?

3.2. Вопросы для самоконтроля

1.Дайте определение следующим ключевым понятиям: «государственная национальная политика», «межнациональные отношения», «этнос», «нация», «национальность», «коренные малочисленные народы», «национально-культурная автономия».

2.Каковы конституционные основы государственной политики в сфере межнациональных отношений в РФ? Перечислите основные статьи Конституции.

3.Назовите основные федеральные законы, регулирующие данную сферу. Каков предмет регулирования каждого из них?

4.В чём заключается основное содержание «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»? Каковы её цели, задачи и принципы?

5.Какие международные правовые акты в области защиты прав меньшинств и недопущения дискриминации ратифицировала Российская Федерация?

6.Опишите систему государственных органов власти, отвечающих за разработку и реализацию государственной национальной политики на федеральном и региональном уровнях.

7.Каковы основные функции и полномочия Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России)?

8.Какие существуют формы участия институтов гражданского общества (НКА, общественные объединения, советы) в реализации национальной политики?

9.Раскройте правовой статус и порядок создания национально-культурной автономии (НКА). Чем НКА отличается от национального общественного объединения?

10.Какие специальные права и гарантии установлены российским законодательством для коренных малочисленных народов?

11.Какие основные современные вызовы стоят перед государственной национальной политикой РФ? (Миграция, социально-экономическое неравенство регионов, угрозы экстремизма и т.д.)

12.Как соотносятся в российском политическом дискурсе понятия «многонациональный народ России» (гражданская нация) и «этническое многообразие»? В чём суть этой дискуссии?

13.Объясните, как миграционные процессы влияют на состояние межнациональных отношений и какие меры политики направлены на адаптацию и интеграцию мигрантов.

14.Каковы правовые и организационные основы противодействия экстремизму и разжиганию межнациональной розни? Какую роль здесь играет профилактическая работа?

15.В чём может заключаться специфика региональной национальной политики? Приведите гипотетические примеры для разных типов субъектов РФ (республика, край, город федерального значения).

16.Проанализируйте возможные причины возникновения локального межнационального конфликта. Каковы, на ваш взгляд, первоочередные действия органов власти для его урегулирования?

3.3. Темы для доклада

1.Эволюция концепции российской нации: от «многонационального народа» к «гражданской политической нации». Анализ дискурса и правового закрепления.

2.Сравнительный анализ моделей национальной политики: российский опыт, мультикультурализм (Канада, Германия) и «плавильный котёл» (США).

3.Международные стандарты защиты прав меньшинств и их имплементация в российское законодательство: на примере Рамочной конвенции Совета Европы.

4.Правовой статус русского языка как государственного и языков народов России: баланс интеграции и сохранения идентичности.

5.Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН): эволюция, функции и оценка эффективности в современных условиях.

6.Национально-культурные автономии в РФ: успешные практики и институциональные ограничения.

7.Консультативные советы по межнациональным отношениям: роль в системе общественного участия и выработке управленческих решений (на примере конкретного региона).

8.Государственная поддержка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: правовые гарантии и проблемы реализации.

9.Миграция как фактор трансформации межнациональных отношений в крупных городах РФ (на примере Москвы, Санкт-Петербурга или др.). Политика адаптации и интеграции.

10.Информационная безопасность в сфере межнациональных отношений: противодействие разжиганию розни в социальных сетях и медиасреде.

11.Молодёжный экстремизм и национализм: причины, профилактические стратегии и роль общественных институтов.

12.Межнациональные отношения в приграничных регионах РФ: специфика, риски и инструменты гармонизации (на примере Северного Кавказа или Дальнего Востока).

13.Роль системы образования в формировании общероссийской гражданской идентичности: анализ учебных программ и воспитательной работы.

14.Этнокультурный компонент в туристической отрасли: между коммерциализацией и сохранением аутентичности (на примере конкретной республики или области).

15.Языковая политика в образовании: право на изучение родного языка vs. задачи образовательной интеграции.

16.Межконфессиональный диалог как ресурс укрепления межнационального согласия в России.

3.4. Темы для составления презентации

1.Структура управления национальной политикой в РФ: от Президента до муниципалитета.

Содержание: Наглядная схема (органы, комитеты, агентства), их иерархия и ключевые функции.

2.Этнолингвистическая карта России: кто, где и на каком языке говорит?

Содержание: Интерактивная карта РФ с диаграммами, показывающая расселение крупнейших народов и статус языков в регионах.

3.Как работает Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)? Структура и ключевые проекты.

Содержание: Оргаграмма ФАДН, фотогалерея ключевых мероприятий (форумы, гранты), график финансирования программ.

4.Национально-культурная автономия (НКА) «под микроскопом»: схема создания, права, обязанности, источники финансирования.

Содержание: Пошаговая блок-схема создания НКА, сравнительная таблица форм её деятельности.

5.Демография и миграция: как меняется этнический портрет России?

Содержание: Диаграммы по данным переписей, картограммы миграционных потоков, график роста/снижения численности ключевых диаспор.

6.Социальное самочувствие и межнациональные установки молодежи РФ (по результатам соцопросов).
Содержание: Визуализация данных ВЦИОМ, ФАДН или Левада-Центра: уровень толерантности, распространенность стереотипов, графики в динамике.

7.Коренные малочисленные народы (КМН) в цифрах: численность, ареал проживания, угрозы исчезновения языков.
Содержание: Карта расселения КМН, инфографика с основными проблемами (безработица, доступ к образованию), диаграмма владения родными языками.

8.«Горячие точки» и «очаги стабильности»: карта межнациональной ситуации в регионах РФ.
Содержание: Ранжированная карта регионов по индексу межнациональной напряженности, примеры успешных и проблемных практик.

9.Инструменты «мягкой силы»: как национальная политика работает через культуру? (Гранты, фестивали, этнотуризм).
Содержание: Презентация конкретных проектов-победителей грантовых конкурсов ФАДН, их бюджет и охват аудитории.

10.От конфликта к диалогу: кейс урегулирования конкретной межнациональной ситуации (на примере г. Кондопога, Бирюлёво и др.).
Содержание: Хронология событий в виде таймлайна, схема действий властей, инфографика принятых после этого решений.

11.От конфликта к диалогу: кейс урегулирования конкретной межнациональной ситуации (на примере г. Кондопога, Бирюлёво и др.).
Содержание: Хронология событий в виде таймлайна, схема действий властей, инфографика принятых после этого решений.

3.5. Вопросы к зачету

1.Соотношение понятий "межэтнические отношения", "межконфессиональные отношения", "межэтническое взаимодействие", "межэтническая коммуникация"

2.Факторы и формы межэтнической коммуникации

3.Основные теории этничности

4.Понятие "государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений".

5.Законы РФ, регулирующие межнациональную политику, межэтнические отношения, межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.

6.Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

7.Нормативно-правовая база регулирования прав этнических групп.

8.Модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в мировой практике.

9.Основные принципы представительства этнических интересов.

10.Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной России.
11.Перспективы развития и функционирования этнических и конфессиональных процессов в РФ.
12.Теоретические аспекты анализа межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
13.Технологии и модели регулирования межнациональных конфликтов.
14.Теория этногенеза Л.Гумилева.
15.Методы исследования межнациональных отношений.
16.Теоретические разработки Ф.Барта.
17.Миграция как объект государственной политики.
18.Влияние миграции на формирование межнациональных и межконфессиональных отношений.
19.Модели государственной этнополитики.
20.Модели национального строительства.
21.Федерация как форма государственного устройства.
22.Признаки фрагментированных многосоставных сообществ, и технологии их примирения.
23.Законодательные механизмы обеспечения межэтнического взаимодействия.
24.Этничность как основа культурного многобразия.
25.Исторический опыт межнациональногои межконфессионального взаимодействия.
26.Принципы национального государственного строительства.
27.Стороны, уровни, виды межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
28.Дайте определение государственной национальной политики (ГНП) Российской Федерации. Назовите её цели, принципы и приоритетные направления.
29.Раскройте конституционные основы регулирования межнациональных отношений в РФ. Какие статьи Конституции РФ закрепляют права народов и граждан в этой сфере?
30.Что понимается под «многонациональным народом Российской Федерации» и «российской гражданской нацией» в рамках современной государственной политики? В чём суть этой концепции?
31.Объясните содержание ключевых понятий: «этнос», «нация», «национальность», «межнациональные (этнические) отношения».
32.Назовите основные федеральные законы, регулирующие сферу межнациональных отношений в РФ (укажите их предмет регулирования). Например, ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов...», ФЗ «О национально-культурной автономии».
33.Охарактеризуйте «Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» как основной программный документ. Каковы её ключевые задачи и механизмы реализации?

34.Опишите систему государственных органов, ответственных за реализацию ГНП на федеральном и региональном уровнях. Какова роль Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?

35.Что такое национально-культурная автономия (НКА)? Каков её правовой статус, порядок создания и формы деятельности?

36.Каковы особенности правового статуса и система гарантий для коренных малочисленных народов (КМН) Российской Федерации?

37.Какие основные современные вызовы стоят перед государственной национальной политикой РФ? (Например, управление миграционными процессами, профилактика экстремизма, сохранение языкового разнообразия).

38.Какова роль миграционной политики в контексте межнациональных отношений? Какие меры направлены на адаптацию и интеграцию мигрантов?

39.Каковы правовые основы и организационные меры по противодействию экстремизму и разжиганию межнациональной розни в РФ? (Упомяните ст. 282 УК РФ, ст. 20.3.1 КоАП РФ).

40.Почему учёт этнокультурных особенностей важен при реализации социальной, образовательной и молодёжной политики? Приведите примеры.

41.Какие формы и механизмы общественного участия (консультативные советы, экспертные площадки, грантовая поддержка) используются в сфере ГНП?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено