МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____ Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026	«13» января 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «Правоохранительные органы»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:33:46 +03'00'

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: _____ А.И.Апселямова , канд. полит. наук, декан
подпись

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Р.Д. Куртсеитов

Эксперт(ы): А. Н. Юнусова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	межкультурное разнообразие общества правовом и государственных контекстах; основные законы, регламентирующие деятельность конкретных правоохранительных органов, их задачи, функции, полномочия, компетенцию, структуру, принципы деятельности	презентация; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Уметь	использовать профессиональные знания для анализа межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	презентация; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	зачет; экзамен
ПК-2		
Знать	локально-нормативные акты, правовые нормы норматворческой деятельности конкретных правохранительных органов, их задачи и функции, квалифицировать и анализировать работу правохранительных органов	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	анализировать фактические обстоятельства: выделять из представленной ситуации юридически значимые факты (совершение преступления, гражданско-правовой спор, административное правонарушение, необходимость судебного принуждения и т.д.); осуществлять правовую квалификацию: на основе анализа определять характер правоотношений и правовую природу ситуации (уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная, конституционно-правовая).	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация

Владеть	навыком работы с юридическими документами: составления процессуальных документов, направляемых в конкретные правоохранительные органы с учетом их компетенции (заявление, жалоба, ходатайство, исковое заявление); навыком правового анализа: методикой последовательного анализа ситуации по схеме: «Факт → его правовая квалификация → норма, регулирующая данные отношения → уполномоченный орган → порядок (процедура) обращения/реагирования».	зачет; экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыто основное содержание вопроса. Присутствует множество грубых ошибок, непонимание сути предмета. Обучающийся не может сформулировать мысль даже с помощью преподавателя.	Усвоены основные идеи, но изложение фрагментарное, неполное. Есть фактические ошибки, но в основном вопросе студент демонстрирует понимание базового материала. Речь неуверенная, с долгими паузами. Серьезные затруднения в использовании терминов.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна несущественная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами.	Раскрыта суть вопроса, материал изложен логично, последовательно, без ошибок. Приведены необходимые примеры, факты, даты, имена. Даны аргументированные выводы. Ответ четкий, ясный, грамотный (используется специальная терминология). Речь свободная, без неоправданных пауз.

ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос. Отсутствие знаний.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы.	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Информация изложена достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры
презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.

зачет	студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления
экзамен	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1.1. Вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1.Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

2.Проанализируйте взгляды правоведов о том, какие органы можно отнести к правоохранительным и дополните список субъектов правоохранительной деятельности.

3.Принцип обеспечения каждому на судебную защиту.

4.Система принципов правосудия.
5.Система федеральных судов РФ.
6.Полномочия Конституционного Суда РФ.
7.Особенности конституционного судопроизводства.
8.Полномочия, порядок формирования и деятельности конституционных судов субъектов РФ.
9.Суды общей юрисдикции.
10.Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области, суды автономных округов.
11.Система военных судов.
12.Система арбитражных судов в Российской Федерации.
13.Органы судейского сообщества.
14.Органы, осуществляющие обеспечение деятельности судов.
15.Дайте определение понятия «правоохранительные органы». Назовите их основные признаки и задачи.
16.Что такое «правоохранительная деятельность»? Перечислите ее основные направления (функции).
17.Охарактеризуйте систему правоохранительных органов Российской Федерации. Что лежит в основе ее построения?
18.В чем различие между понятиями «правоохранительные органы» и «судебная власть»?
19.Опишите структуру судебной системы РФ. Что относится к федеральным судам, а что к судам субъектов РФ?
20.Раскройте полномочия и порядок формирования Конституционного Суда РФ.
21.Охарактеризуйте систему и основные функции органов прокуратуры РФ. В чем сущность прокурорского надзора?
22.Расскажите о структуре и задачах органов внутренних дел РФ. Какое место в этой системе занимает полиция?
23.Опишите систему и компетенцию органов предварительного следствия и органов дознания. В чем их различие?
24.Каковы основные задачи и функции Федеральной службы безопасности (ФСБ) России?
25.Расскажите о структуре и полномочиях Следственного комитета РФ.

3.1.2. Вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1.Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека.
2.Понятие и система органов прокуратуры.
3.Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4.Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ.
5.Система органов Министерства юстиции.

6.Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ.

7.Структура Федеральной службы войск национальной гвардии.

8.Основные принципы обеспечения безопасности.

9.Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.

10.Система органов адвокатуры.

11.Понятие и принципы адвокатской деятельности.

12.Основные правила совершения нотариальных действий.

13.Проведите сравнительный анализ органов предварительного следствия и органов дознания. Назовите конкретные органы, относящиеся к каждой группе, и их процессуальные полномочия.

14.Раскройте систему и структуру Следственного комитета РФ. В чем его процессуальная самостоятельность и подчиненность?

15.Перечислите и охарактеризуйте основные направления (отрасли) прокурорского надзора. Какова роль прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса?

16.Каковы полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание?

17.Какова роль прокурора в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью?

18.Опишите систему и основные функции Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Какие управления в ее структуре отвечают за борьбу с терроризмом, контрразведку, пограничную деятельность?

19.Расскажите о задачах и полномочиях органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ (ФСКН России была упразднена, функции переданы МВД). Как сейчас организована эта деятельность?

20.Каковы правовые основы и основные направления деятельности таможенных органов в правоохранительной сфере?

21.Охарактеризуйте роль Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии) в обеспечении правопорядка и общественной безопасности. Чем ее функции отличаются от функций полиции?

22.Как организована оперативно-розыскная деятельность (ОРД) в РФ? Назовите органы, прав.

3.2.1. Вопросы для самоконтроля (1 семестр ОФО)

1.Дайте определение правоохранительной деятельности. Назовите её основные признаки и направления (функции).

2.Что такое правоохранительные органы? Чем это понятие отличается от понятия «государственные органы» или «органы государственной власти»?

3.Перечислите основные принципы организации и деятельности правоохранительных органов (законность, уважение прав человека и др.).

4.Назовите основные источники права о правоохранительных органах (Конституция РФ, ФКЗ, ФЗ и др.). Какой закон является основным для судебной системы?

5.Что такое судебная власть? Как она реализуется и в чём её отличие от других ветвей власти?

6.Опишите структуру судебной системы РФ по Конституции и ФКЗ «О судебной системе РФ». Что относится к федеральным судам, а что — к судам субъектов РФ?

7.Объясните разницу между звеньями судебной системы и судебными инстанциями. Приведите пример для судов общей юрисдикции.

8.Назовите принципы правосудия в РФ (независимость судей, состязательность сторон, гласность и др.). Раскройте содержание одного из них.

9.Кто такой судья? Каковы требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, и порядок его наделения полномочиями?

10.Что такое органы судейского сообщества (например, Совет судей, квалификационная коллегия судей)? Зачем они созданы?

11.Каковы основные функции прокуратуры РФ? В чём сущность понятия «прокурорский надзор» как главного направления её работы?

12.Сравните органы предварительного следствия и органы дознания. Укажите: а) какие государственные органы к ним относятся; б) виды преступлений, которые они расследуют; в) процессуальные полномочия следователя и дознавателя.

13.Опишите систему и принципы организации Следственного комитета РФ. В чём выражается его процессуальная независимость? Какие дела относятся к его исключительной подследственности?

14.Назовите и раскройте содержание основных отраслей прокурорского надзора (законность правовых актов, соблюдение прав человека, дознание и следствие, исполнение наказаний и др.).

15.Каковы конкретные полномочия прокурора на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования? (Утверждение обвинительного заключения, продление сроков, отмена незаконных решений и т.д.)

16.Какова роль прокурора в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью? Какие формы этой координации вы знаете?

17.Проанализируйте систему и основные направления деятельности Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Какие функции выполняют её структурные подразделения (службы контрразведки, по защите конституционного строя, пограничная служба и т.д.)?

18.Как в настоящее время организована в системе МВД борьба с незаконным оборотом наркотиков? Каковы основные задачи и полномочия соответствующих подразделений?

19.Каковы правоохранительные функции таможенных органов? Как они взаимодействуют с ФТС России и другими силовыми структурами в борьбе с контрабандой?

20.Дайте характеристику Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии). Чем её задачи и полномочия (обеспечение общественного порядка, борьба с терроризмом, охрана важных объектов) отличаются от задач полиции МВД?

21.Что такое оперативно-розыскная деятельность (ОРД)? Перечислите органы, осуществляющие ОРД, и назовите основные оперативно-розыскные мероприятия (опрос, наведение справок, контроль почтовых отправлений и др.).

22.Опишите функции и структуру Министерства юстиции РФ (Минюста России). Как оно участвует в правовом обеспечении деятельности судов (например, через Службу судебных приставов)?

23.Раскройте правовой статус и задачи Федеральной службы судебных приставов (ФССП России). В чём разница между обязанностями судебных приставов-исполнителей и приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

24.Как организована в России система оказания квалифицированной юридической помощи? Сравните правовой статус адвоката и нотариуса (порядок назначения/избрания, права, обязанности, виды деятельности).

3.2.2. Вопросы для самоконтроля
(2 семестр ОФО)

1.Дайте определение правоохранительной деятельности. Постройте развернутую схему системы правоохранительных органов РФ, сгруппировав их по основным функциям (правосудие, надзор, расследование, ОРД, исполнение решений, юр. помощь и т.д.).

2.Сравните правовой статус, принципы организации и подчиненность суда, прокуратуры и органов исполнительной власти с правоохранительными функциями (например, МВД, СК).

3.Проследите движение уголовного дела через систему правоохранительных органов: от возбуждения до исполнения приговора. Назовите органы и должностных лиц, отвечающих за каждую стадию, и их основные полномочия.

4.Раскройте систему органов предварительного расследования в РФ. Проведите детальное сравнение форм предварительного расследования: предварительное следствие и дознание (органы, сроки, процессуальная самостоятельность, подследственность).

5.Как система правоохранительных органов обеспечивает право граждан на квалифицированную юридическую помощь и судебную защиту? Охарактеризуйте роль адвокатуры, нотариата, прокуратуры и суда в этом процессе.

6.Опишите систему органов, обеспечивающих исполнительное производство и безопасность судопроизводства. Каковы проблемы взаимодействия ФССП России с судами и иными органами?

7.Проанализируйте взаимодействие оперативных, следственных и прокурорских подразделений в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

8.Какие российские правоохранительные органы осуществляют международное сотрудничество (Генпрокуратура, СК, МВД, ФСБ)? В каких формах (розыск, экстрадиция, совместные расследования)?

9.Охарактеризуйте полномочия и место в правоохранительной системе органов финансового мониторинга и контроля (Росфинмониторинг, Банк России, ФНС) в противодействии легализации преступных доходов.

10.Какова структура и юрисдикция подразделений по борьбе с киберпреступностью (К отделы МВД, подразделения ФСБ)? Каковы правовые основы их деятельности?

11.Детально разберите правоохранительные функции таможенных органов (борьба с контрабандой, нарушениями таможенных правил, межведомственное взаимодействие).

12.Проанализируйте современные проблемы и тенденции реформирования отдельных звеньев правоохранительной системы (например, реформа МВД, развитие института судебных приставов).

3.3.1. Темы для доклада
(1 семестр ОФО)

1.Конституционный Суд РФ: «страх» или «арбитр» системы? (Анализ его роли в защите основ конституционного строя и прав граждан).

2.Мировые судьи: доступность правосудия «на местах». (История института, порядок формирования, подсудность дел, проблемы и значение).

3.Принцип независимости судей: правовые гарантии и современные вызовы. (Финансовая, организационная неприкосновенность, давление со стороны СМИ и общества).

4.Суд присяжных в России: история, современность и дискуссии о его эффективности.

5.Электронное правосудие в РФ: как технологии (системы «Мой арбитр», ГАС «Правосудие») меняют работу судов.

6.Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: механизмы и проблемы реализации.

7.Участие прокурора в гражданском и арбитражном процессе: эволюция от «главного стороны» к «лицу, обеспечивающему законность».

8.Военная прокуратура: особенности организации и деятельности в Вооружённых Силах РФ.

9.Следственный комитет РФ: история создания (от Петра I до наших дней) и место в современной системе расследования.

10.Полиция и общество: проблемы доверия и пути их решения (на примере реализации Закона «О полиции»).

11.Дознание в системе МВД: упрощенная процедура или «младший брат» следствия? (Анализ нового порядка дознания в сокращенной форме).

12.Юридическая природа и основные направления деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии (Росгвардии).

13.Судебные приставы: от силового обеспечения до финансового аналитика. (Эволюция роли судебного пристава-исполнителя).

14.Адвокатура: история становления в России и современная роль «защитника» в состязательном процессе.

15.Нотариат как институт предупреждения правовых споров: функции, организация, контроль за деятельностью.

16.Министерство юстиции РФ: координатор правоохранительной системы или «технический» орган? (Анализ его многообразных функций).

17.Сравнительный анализ судебных систем: Россия, США, Германия (на выбор). Основные отличия в построении и принципах.

18.Реформа правоохранительных органов в России 2007-2012 гг.: цели, этапы (создание СК, реформа МВД) и итоги.

19.Правоохранительные органы в Российской Империи: от фискалов и сыщиков до Судебной реформы 1864 года.

3.3.2. Темы для доклада
(2 семестр ОФО)

1.Проблема ведомственной разобщенности в борьбе с преступностью: можно ли создать «единое следственное пространство»? (Анализ взаимодействия СК, МВД, ФСБ).

2.Цифровая трансформация правоохранительных органов: новые возможности и угрозы приватности (использование Big Data, систем видеоаналитики, биометрии).

3.Реформа МВД: от «милиции» к «полиции». Итоги десятилетия и нерешенные вопросы.

4.Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: эффективность и конфликт с правами человека.

5.ФСБ России в системе национальной безопасности: правовые основы и границы полномочий в свете современных вызовов (киберугрозы, терроризм).

6.Оперативно-розыскная деятельность: баланс между эффективностью и соблюдением прав граждан (правовой режим проведения ОРМ, контроль суда и прокурора).

7.Финансовая разведка в РФ: роль Росфинмониторинга в противодействии легализации преступных доходов и финансированию терроризма.

8.Таможенные органы как субъект правоохранительной деятельности: борьба с контрабандой и обеспечение экономической безопасности.

9.Функции Росгвардии по борьбе с терроризмом и экстремизмом: правовое регулирование и взаимодействие с ФСБ и МВД.

10.Предварительное следствие и дознание: есть ли перспективы у дальнейшего сближения этих форм? (Анализ тенденций и процессуальных коллизий).

11.Прокурор в уголовном процессе: эволюция от «хозяина процесса» к «стороне обвинения». Критический анализ современной роли.

12.Ведомственный и процессуальный контроль за деятельностью органов предварительного расследования: дублирование или необходимая система сдержек?

13.Особенности организации правосудия в военных судах: подсудность, статус судей, актуальные вопросы.

14.Система оказания бесплатной юридической помощи в РФ: реализация на практике (госюрбюро, адвокаты по назначению) и проблемы доступности.

15.Адвокатская тайна и обязанность сообщать о преступлениях: где проходит граница? (Этическая и правовая дилемма).

16.Частная детективная и охранная деятельность: «помощник» государства или «конкурент»? Правовые рамки и вопросы контроля.

17.Проблемы исполнения судебных решений: почему ФССП называют «слабым звеном»? Анализ причин низкой исполнимости и путей реформирования.

3.4.1. Темы для составления презентации (1 семестр ОФО)

1.«Архитектура» правоохранительной системы РФ.
Содержание: Визуальная схема всех органов с цветовым кодированием по функциям (правосудие, надзор, расследование, ОРД, исполнение, безопасность).

2.Судоустройство РФ: от Конституционного Суда до мирового судьи.
Содержание: Иерархическая пирамида судов с примерами подсудности и инстанционности.

3.Система органов предварительного расследования: кто за что отвечает?
Содержание: Сравнительная таблица СК РФ, органов дознания МВД, ФСБ и др. (подследственность, процессуальные особенности).

4.Правоохранительные органы в субъекте РФ: кто и где?
Содержание: Инфографика на примере одного региона (суды, прокуратура, ГУ МВД, следственное управление СК, УФСБ и т.д.).

5.Как работает «вертикаль» прокуратуры?
Содержание: Схема от Генпрокуратуры до прокуратур районов и специализированных прокуратур.

6.Прокурор в гражданском процессе: Россия vs Германия (или другая страна).
Содержание: Сравнительная таблица полномочий, целей участия, процессуального статуса.

7.Следственный комитет: российская модель vs следственные органы США (ФБР) и Франции (судьи следствия). Содержание: Сравнение принципов организации, подотчетности и процессуальной роли.

8.Дознание vs Предварительное следствие: два пути расследования.
Содержание: Четкая сравнительная таблица по 5-7 критериям (сроки, органы, объем прав, категории дел).

9.Адвокат и нотариус: грани юридической профессии.
Содержание: Сравнение статуса, функций, порядка допуска к деятельности, целей работы.

10.Путь уголовного дела: от заявления до приговора.
Содержание: Инфографика (flowchart) со стадиями и ответственными органами на каждой.

11.Как работает институт присяжных заседателей?
Содержание: Пошаговая схема: от формирования списка до вынесения вердикта.

12.Исполнительное производство: алгоритм действий судебного пристава-исполнителя.
Содержание: Визуализация этапов: возбуждение, розыск, обращение взыскания, окончание.

13.Процедура привлечения судьи к ответственности: гарантии неприкосновенности.
Содержание: Схема с участием Конституционного Суда, ВККС и прокуратуры.

14.Цифровизация правосудия: ГАС «Правосудие» и электронные сервисы.
Содержание: Скриншоты и схемы работы системы, плюсы и риски.

3.4.2. Темы для составления презентации (2 семестр ОФО)

1.«Два лица расследования»: детальное сравнение следствия и дознания.
Что визуализировать: Двухколоночная таблица с критериями (органы, сроки, подследственность, права следователя/дознавателя). Схема движения уголовного дела в каждой форме.

2.Оперативно-розыскная деятельность (ОРД) и уголовный процесс: грани взаимодействия.
Что визуализировать: Схема «как результаты ОРД становятся доказательствами». Таблица с видами ОРМ и органами, которые их проводят.

3.Прокурорский надзор: отраслевая структура и механизмы реагирования.
Что визуализировать: Инфографика «Дерево прокурорского надзора» с ветвями-отраслями. Алгоритм действий прокурора при выявлении нарушения (протест, представление, предостережение).

4.Правоохранительный «ландшафт» экономической безопасности.
Что визуализировать: Схема взаимодействия ФТС (таможня), ФНС, Росфинмониторинга, Банка России и подразделений МВД/СК по борьбе с экономическими преступлениями.

5.Исполнение приговора: путь осужденного через систему УИС.
Что визуализировать: Flowchart от вступления приговора в силу до колонии/исправительного центра. Роли суда, ФСИН, органов внутренних дел.

6.Механизм судебного контроля за законностью ОРД.
Что визуализировать: Пошаговая схема получения судебного разрешения на прослушивание или контроль почты. Роль оперативника, прокурора и судьи.

7.Административный надзор за освобожденными: ограничения и контроль.
Что визуализировать: Инфографика с набором ограничений (комендантский час, запрет на посещение мест). Схема взаимодействия УИИ ФСИН и участкового уполномоченного полиции.

8.Процедура экстрадиции (выдачи лица): международное и внутригосударственное взаимодействие.
Что визуализировать: Схема-маршрут с этапами: запрос Генпрокуратуры → решение суда → передача лица.

9.Киберполиция: структура и вызовы цифровой эпохи.
Что визуализировать: Структура «К»-подразделений МВД. Диаграмма роста киберпреступлений. Примеры расследования (цепи из IP-адресов, транзакций).

10.Росгвардия в системе силовых структур: дублирование или новая необходимость?
Что визуализировать: Сравнительная таблица задач Росгвардии и полиции МВД. Структура войск нацгвардии (СОБР, ОМОН, авиация).

11.Реформа МВД: итоги и нерешенные проблемы (на примере конкретных изменений).
Что визуализировать: «До и после» реформы 2011 г. (милиция → полиция). График доверия населения (по данным опросов). Слайд с текущими проблемами (перегруженность, отчетность).

12.Частная правоохранительная деятельность: охранные предприятия и детективы.
Что визуализировать: Схема правовых рамок (что можно, что нельзя). Примеры взаимодействия ЧОПов с полицией при ЧС.

13.Военные следственные органы СК РФ: специфика юрисдикции.
Что визуализировать: Иерархия от ГВСУ СК до гарнизонных следственных отделов. Перечень преступлений, подследственных военным следователям.

14.Органы юстиции (Минюст): «невидимая» координация системы.
Что визуализировать: Схема-паутина функций Минюста: регистрация НКО, адвокатура, нотариат, ФССП, нормативно-правовая работа.

3.5. Вопросы к зачету
(1 семестр ОФО)

1.Правоохранительные органы - понятие, признаки и функции.
2.Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в РФ.
3.Правосудие и его демократические принципы.
4.Понятие и полномочия Конституционного Суда РФ.
5.Общая характеристика судебной системы РФ.

6.Правоохранительные органы: определение, система и общая характеристика. Отличие от других государственных органов.
7.Основные принципы организации и деятельности правоохранительных органов.

8.Законодательство о правоохранительных органах: система и общая характеристика основных нормативных правовых актов (Конституция РФ, ФКЗ, ФЗ).
9.Понятие и признаки судебной власти. Ее место в системе разделения властей.
10.Судебная система Российской Федерации: понятие и структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
11.Понятие звена судебной системы и судебной инстанции. Виды судебных инстанций.
12.Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, основные полномочия.
13.Верховный Суд РФ как высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам: состав, структура, полномочия.
14.Система судов общей юрисдикции: основные звенья и их полномочия.
15.Система арбитражных судов: основные звенья и их полномочия.
16.Принципы правосудия в Российской Федерации (раскрыть 3-4 по выбору: законность, независимость судей, состязательность, гласность и т.д.).
17.Статус судей в РФ: требования, порядок отбора и наделения полномочиями, гарантии независимости и неприкосновенности.
18.Министерство юстиции РФ (Минюст России): основные функции и структура.
19.Федеральная служба судебных приставов (ФССП России): задачи, система и основные полномочия судебных приставов.
20.Прокуратура РФ: система, основные функции и направления деятельности. Понятие прокурорского надзора.
21.Предварительное расследование: формы (следствие и дознание), их общая характеристика и различия.
22.Следственный комитет РФ: место в системе правоохранительных органов, основные задачи.
23.Органы внутренних дел (МВД России): система, основные задачи. Правовой статус полиции.
24.Адвокатура в РФ: понятие, принципы организации, виды юридической помощи. Статус адвоката.
25.Нотариат в РФ: задачи, организация (государственный и частный), основные нотариальные действия.

3.6. Вопросы к экзамену
(2 семестр ОФО)

1.Понятие и система органов прокуратуры.
2.Функции деятельности прокуратуры.

3.Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4.Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров.
5.Формы реагирования прокурора на нарушения законности.
6.Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ.
7.Система органов Министерства юстиции.
8.Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ.
9.Назначение, основные направления и принципы деятельности полиции.
10.Органы безопасности РФ.
11.Понятие сущность и задачи предварительного расследования.
12.Органы, осуществляющие предварительное следствие и их полномочия.
13.Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
14.Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.
15.Адвокатура и адвокатская деятельность РФ.
16.Понятие и принципы адвокатской деятельности.
17.Особые случаи оказания юридической помощи.
18.Формы адвокатских образований.
19.Система органов адвокатуры.
20.Правовой статус адвоката.
21.Нотариат в РФ.
22.Понятие и система органов нотариата.
23.Правовой статус нотариуса.
24.Основные правила совершения нотариальных действий.
25.Частные детективные и охранные предприятия.
26.Правовая основа регламентации частной детективной и охранной деятельности.
27.Формы создания и виды деятельности частных детективных и охранных предприятий.
28.Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, цели и основные направления (функции).
29.Система правоохранительных органов РФ и её законодательное регулирование.
30.Судебная власть: понятие, признаки, соотношение с законодательной и исполнительной властью. Функции судебной власти.

31.Судебная система РФ: понятие, структура (федеральные суды и суды субъектов РФ). Единство судебной системы и его гарантии.
32.Понятие звена судебной системы и судебной инстанции. Виды судебных инстанций (разбирательство, проверка).
33.Конституционный Суд РФ: состав, порядок формирования, основные полномочия и роль в защите основ конституционного строя.

34.Верховный Суд РФ: место в судебной системе, состав, структура, основные полномочия.

35.Система федеральных судов общей юрисдикции: основные звенья (районный, областной, Верховный Суд) и их компетенция.

36.Система арбитражных судов РФ: основные звенья и их компетенция.

37.Мировые судьи: правовая основа, порядок наделения полномочиями, компетенция и место в судебной системе.

38.Принципы правосудия в РФ: понятие, система, содержание основных принципов (законность, независимость судей, состязательность, гласность, язык судопроизводства и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Правоохранительные органы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено