



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.Н. Юнусова

13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Р.Д. Куртсеитов

13» 2026

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.41 «Профессиональная этика»**

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Профиль подготовки</b>	«Гражданско-правовой»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	социально-гуманитарных дисциплин
<b>Кафедра, разработчик фонда оценочных средств</b>	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: \_\_\_\_\_ Сенченко Н.А., канд. культурологии, доц.  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-11</b>		
<b>Знать</b>	принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	ориентироваться в системе философского знания; сформулировать понятия «гуманистические ценности», «свобода», «демократия»	устный опрос; доклад
<b>Владеть</b>	навыками толкования смысла понятий «гуманистические ценности», «свобода», «демократия»; способностью определять характер принципов гуманистических ценностей, свободы и демократии	зачет
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	мировоззренческие и методологические основы юридического мышления, осмысления профессиональных этических норм; способы разрешения нравственно-конфликтных ситуаций при осуществлении юридической деятельности.	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; применять правовые средства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	устный опрос; доклад
<b>Владеть</b>	навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Обучающийся владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна незначительная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами.	Обучающийся владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
доклад	Не выполнена или материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Выполнена частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении или содержании. Материал структурирован.	Работа выполнена полностью. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Содержание темы полностью раскрыто.

зачет	Обучающийся не ответил на один или более основных вопросов. Обнаружено незнание ключевых терминов и концепций. Ответы фрагментарны, бессвязны, содержат грубые ошибки, искажающие смысл.	Обучающийся частично ответил на вопросы. Не даны определения ключевых понятий, частично раскрыта основная суть вопросов.	Обучающийся в основном ответил на вопросы. Даны частично правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен.	Обучающийся ответил на вопросы. Даны правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1. Вопросы для устного опроса**

1. Особенности категорий этики, отражающих нравственность человека.
2. Особенности категорий этики, отражающих отношения между людьми.
3. Диалектика добра и зла в юридической деятельности.
4. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
5. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
6. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
7. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
8. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
9. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
10. Морально-нравственные деформации, их причины. Профилактика и борьба с ними.
11. Конфликт интересов в юридической деятельности.

- 12.Профилактика коррупционного поведения государственных гражданских служащих.
- 13.Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
- 14.Морально-нравственные деформации, их причины. Профилактика и борьба с ними.
- 15.Конфликт интересов в юридической деятельности.

### **3.2. Темы для доклада**

- 1.Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
- 2.Общение в конфликте.
- 3.Характеристика профессионально-важных качеств личности юриста.
- 4.Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики.
- 5.Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени и Просвещения
- 6.Мораль в современном российском обществе и государстве. Преемственность, развитие, значимость.
- 7.Общее и особенное в развитии, соотношении, проявлении и роли морали в европейской и российской цивилизации.
- 8.Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства.
- 9.Этика и право. Связь и взаимодействие этики и права.
- 10.Закрепление этических норм и правил в нормативно-правовых актах и иных документах.
- 11.Соотношение и взаимодействие социальных, правовых и этических составляющих труда, занятости, деятельности в современной России.
- 12.Кодексы и другие нормативные документы, регламентирующие и регулирующие этику юристов различных форм деятельности и специальностей.
- 13.Профессиональная этика представителей различных форм юридической и правоохранительной деятельности.
- 14.Профессиональная этика в организации, деятельности, отношениях предпринимателей, работников, представителей различных отраслей и форм деятельности и отношений.
- 15.Профессиональная этика юристов.

### **3.3. Вопросы к зачету**

- 1.Профессиональная этика как система теоретического знания
- 2.История развития этических учений.
- 3.Уровни этического знания.
- 4.Мораль как регулятор социального поведения.

5. Уровни нравственного развития личности.
6. Специфика и история становления профессиональной этики.
7. Профессионально-этические представления (категории, принципы, нормы).
8. Соотношение морали и права в юридической деятельности.
9. Профессиональный имидж специалиста.
10. Место деловой этики в структуре этического знания.
11. Этика и социальная ответственность организаций.
12. Категории этики и их классификация. Их значение в профессиональной деятельности юриста
13. Этические нормы поведения в служебной деятельности.
14. Виды этикета, принципы делового этикета.
15. Организация деловых переговоров.
16. Правила ведения деловой беседы.
17. Культура делового спора.
18. Деловое письмо.
19. Этические нормы телефонного разговора.
20. Речевой этикет.
21. Моральные дилеммы в профессиональной деятельности юриста.
22. Культура внешности делового человека.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**4.2. Оценивание доклада**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

### **5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Профессиональная этика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено