МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.36 «Арбитражный процесс»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:33:39 +03'00'

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: Абдулхаиров А.З., канд. пед. наук, доц

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы): Юнусова Алиме Наримановна, канд. пед. наук, доц.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	систему и иерархию источников арбитражного процессуального права (АПК РФ, федеральные законы, постановления Пленума ВАС/ВС РФ, правовые позиции КС РФ).; структуру и полномочия арбитражных судов РФ, подведомственность и подсудность дел.; основные научные концепции и дискуссионные вопросы в арбитражном процессе.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	осуществлять целевой поиск, отбор и систематизацию актуальных процессуальных норм, судебной практики (включая практику конкретного арбитражного суда) и доктринальных позиций по заданному экономическому спору.; критически анализировать судебные акты (решения, определения) на предмет их законности и обоснованности, выявлять логические и юридические ошибки.; формулировать правовую проблему, возникающую в рамках конкретного спора, и предлагать варианты ее разрешения на основе комплексного анализа информации.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками системного подхода к анализу дела: от определения подведомственности и подсудности до построения правовой позиции с учетом взаимосвязи материальных и процессуальных норм.; методикой синтеза разрозненной информации (нормы права, доказательства, практика) для составления прогноза по делу и разработки стратегии процессуальных действий.; технологиями работы с профессиональными правовыми базами (КАД, «Электронное правосудие») для поиска и анализа судебных актов и процессуальных документов.	экзамен
ОПК-4		

Знать	специфику арбитражных процессуальных норм (диспозитивность, состязательность в предпринимательских спорах), их связь с нормами материального (преимущественно частного) права.; правовые позиции высших судов (ВС РФ, бывшего ВАС РФ) по ключевым вопросам применения АПК РФ.; понятия «аналогия права» и «аналогия закона» и пределы их применения в арбитражном процессе.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	определять смысл и содержание процессуальных норм АПК РФ, используя все способы толкования (грамматический, логический, системный, исторический, телеологический).; применять системное толкование, устанавливая взаимосвязь норм АПК РФ между собой, с нормами ГПК РФ, КАС РФ, а также с материально-правовыми нормами.; выявлять пробелы, неясности и коллизии в процессуальном регулировании и предлагать пути их преодоления на основе толкования.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками доктринального толкования сложных процессуальных конструкций (например, «подведомственность», «экономический спор», «разумность процессуальных сроков», «добросовестность участников процесса»).; техникой аргументации собственного толкования нормы в процессуальных документах (отзыве, ходатайстве, апелляционной жалобе) с обязательной ссылкой на судебную практику и доктрину.; методологией использования актов высших судов как источника авторитетного толкования для обоснования своей позиции.	экзамен
ОПК-5		
Знать	требования АПК РФ к форме и содержанию основных процессуальных документов (искового заявления, отзыва, апелляционной и кассационной жалобы, ходатайств).; основы судебной риторики и этики выступления в суде, профессиональную лексику арбитражного процесса.; структуру и логику судебного акта арбитражного суда.	устный опрос; тестовый контроль

Уметь	составлять процессуальные документы в арбитражный суд, отличающиеся логической стройностью, четкой структурой, последовательной аргументацией и безупречным оформлением.; логически выстраивать устное выступление в судебном заседании (объяснения, прения), аргументированно представлять позицию, ясно отвечать на вопросы суда.; анализировать и воспроизводить в собственных документах логику судебного правоприменения: «установленные судом обстоятельства – примененные нормы права – выводы».	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками юридического письма: составления мотивированных текстов с точным использованием процессуальной терминологии («встречное обеспечение», «обеспечительные меры», «судебный акт», «правопреемство»).; культурой профессиональной устной речи в состязательном процессе: умением четко формулировать мысли, корректно вести полемику с оппонентом, соблюдать судебный этикет.; единообразным и безошибочным использованием специальной юридической лексики и аббревиатур (АС, АПК, НК РФ, ГК РФ, ООО, АО) в профессиональной коммуникации.	экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Не раскрыто основное содержание вопроса. Присутствует множество грубых ошибок, непонимание сути предмета. Обучающийся не может сформулировать мысль даже с помощью преподавателя.	Усвоены основные идеи, но изложение фрагментарное, неполное. Есть фактические ошибки, но в основном вопросе студент демонстрирует понимание базового материала. Речь неуверенная, с долгими паузами. Серьезные затруднения в использовании терминов.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна несущественная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами.	Раскрыта суть вопроса, материал изложен логично, последовательно, без ошибок. Приведены необходимые примеры, факты, даты, имена. Даны аргументированные выводы. Ответ четкий, ясный, грамотный (используется специальная терминология). Речь свободная, без неоправданных пауз.
тестовый контроль	Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.	Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации. Испытывает трудности с анализом, сравнением, применением знаний в новых контекстах. Многочисленные ошибки в заданиях среднего и высокого уровня сложности	Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции. Могут быть ошибки в сложных, комплексных заданиях или неполнота в ответах, требующих развернутого анализа	Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций. Может допустить незначительные, случайные ошибки.

экзамен	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для устного опроса

1.История становления и развития системы арбитражных судов в России.
2.Конституционные основы современной судебной системы РФ.
3.Современная система, структура и состав арбитражных судов в РФ.
4.Законодательство РФ о судопроизводстве в арбитражных судах.
5.Судебные акты арбитражных судов, ВС РФ.
6.Состав арбитражного суда. Отвод судьи.
7.Компетенция арбитражных судов.
8.Арбитражные процессуальные правоотношения: объект, субъекты.
9.Арбитражное процессуальное право как наука и как учебная дисциплина.
10.Конституционные основы арбитражного процессуального права.
11.Понятие принципов арбитражного процессуального права.
12.Значение принципов в организации и деятельности арбитражных судов.
13.Общеправовой принцип: принцип законности и его реализация.
14.Компетенция арбитражных судов.
15.Передача споров на рассмотрение третейским судам.
16.Подсудность дел арбитражным судам.
17.Сроки, порядок, форма предъявления претензий.

3.2. Вопросы для тестового контроля

1.Арбитражные суды в Российской Федерации осуществляют:
а) Конституционный контроль
б) Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
в) Надзор за судами общей юрисдикции
г) Все перечисленное

2.Основным источником арбитражного процессуального права является:
а) Гражданский процессуальный кодекс РФ
б) Арбитражный процессуальный кодекс РФ
в) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»
г) Регламент арбитражных судов

3. К принципам арбитражного процесса НЕ относится:
а) Законность
б) Диспозитивность
в) Состязательность
г) Непосредственность и устность
д) Гласность
е) Инквизиционность

4.Дела по корпоративным спорам в качестве суда первой инстанции рассматривает:
а) Арбитражный суд субъекта РФ
б) Арбитражный суд округа
в) Суд по интеллектуальным правам
г) Арбитражный суд Московского округа

5.Подсудность спора арбитражному суду определяется:
а) Местом жительства физического лица-предпринимателя
б) Местом нахождения ответчика (юридического адреса организации)
в) Местом нахождения имущества ответчика
г) Местом заключения договора

6.Иск к ответчику, место нахождения которого неизвестно, предъявляется:
а) По месту нахождения его имущества
б) По последнему известному месту нахождения
в) В Арбитражный суд г. Москвы
г) В Арбитражный суд по месту нахождения истца

7.Право на обращение в арбитражный суд с иском о признании сделки недействительной имеют:
а) Только стороны этой сделки
б) Любое заинтересованное лицо
в) Прокурор, если сделка нарушает публичные интересы
г) Все перечисленные, при наличии предусмотренных законом условий

8.Письменными доказательствами в арбитражном процессе являются:
а) Только документы, составленные специально для суда
б) Акты, договоры, деловая корреспонденция, иные документы
в) Только нотариально удостоверенные документы
г) Только документы на бумажном носителе

9.Срок рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции составляет:
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Срок не установлен

10. Исковое заявление возвращается, если:
а) Дело неподведомственно арбитражному суду
б) Истцом не соблюден претензионный порядок
в) До вынесения определения о принятии заявления поступило ходатайство о возвращении
г) Все перечисленное верно

11.Мировое соглашение в арбитражном процессе подлежит утверждению:
а) Судом только если обе стороны присутствуют в заседании
б) Судом при условии его соответствия закону и отсутствия нарушений прав третьих лиц
в) Нотариусом
г) Не требует утверждения

3.3. Вопросы к экзамену

1.Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Система арбитражных судов в РФ.
2.Полномочия Верховного суда РФ по рассмотрению экономических споров.
3.Федеральный Арбитражный суд округа. Структура и полномочия.
4.Арбитражный апелляционный суд. Структура и полномочия
5.Арбитражный суд субъекта Федерации. Структура и полномочия.
6.Организационные принципы деятельности арбитражных судов.
7.Функциональные принципы организации и деятельности арбитражных судов.
8.Состав арбитражного суда. Отводы судье и составу суда.
9.Стороны в арбитражном процессе. Права и обязанности сторон.
10.Третьи лица как участники арбитражного процесса.
11.Участие прокурора в арбитражном процессе.
12.Иные участники процесса: свидетель, эксперт, переводчик, представитель.
13. Компетенция арбитражных судов.
14.Способы определения подсудности арбитражных споров.
15.Понятие иска. Предмет иска, основание иска, цена иска.
16.Урегулирование спора с участием посредника.
17.Вступление решения арбитражного суда в законную силу.
18.Дополнительное решение арбитражного суда.
19.Производство в апелляционной инстанции.
20.Производство в кассационной инстанции.
21.Исполнение судебных актов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Арбитражный процесс» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно