МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____А.Н. Юнусова	_____Р.Д. Куртсеитов
«13» января 2026 г.	«13» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.20 «История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.03.06 14:33:23 +03'00'

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: _____ Куртсеитов Р.Д., канд. социол. наук, доц.
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы): И.Г. Ломко, канд. полит. наук, доц.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-5	
Знать	основные модели развития государства и права в различных цивилизациях (древневосточная, античная, западноевропейская, восточная) и их специфику; влияние конкретных социально-экономических условий, этических норм (религиозные, сословные, гуманистические) и философских учений (естественно-правовые идеи, просвещение) на формирование правовых систем; особенности правового менталитета и юридической техники в разные исторические эпохи и в разных регионах.	реферат; презентация; тестовый контроль
Уметь	анализировать правовые памятники и институты (например, законы Хаммурапи, римское право, средневековые обычаи, исламскую юриспруденцию) как отражение ценностей, социальной структуры и мировоззрения соответствующего общества; сравнивать подходы к решению схожих правовых проблем (регулирование собственности, наказание преступлений, организация власти) в разных культурных и исторических контекстах; объяснять преемственность и различия в развитии государственно-правовых институтов с учетом межкультурных взаимодействий (рецепция римского права, колониальное влияние).	реферат; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыком контекстуального анализа государственно-правовых явлений; терминологическим аппаратом для описания правового разнообразия в исторической ретроспективе; методологией понимания права как части культуры, а не как набора универсальных и вневременных догм.	экзамен
	ОПК-5	

Знать	базовые историко-правовые понятия и категории (типология государств, формы правления, источники права, право цивильное и преторское, общее право, рецепция, кодификация и др.);основные исторические юридические термины, сохранившие актуальность (сервитут, деликт, контракт, хабеas corpus, разделение властей, правовое государство и др.).	реферат; презентация; тестовый контроль
Уметь	логически выстраивать устный ответ или письменный текст (эссе, реферат) на историко-правовую тему, выделяя причины, сущность и последствия явлений; аргументировать свои выводы, ссылаясь на конкретные исторические факты, положения правовых памятников или мнения авторитетных исследователей; точно и уместно использовать историческую и современную юридическую лексику при описании государственно-правовых институтов прошлого.	реферат; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыком структурированного изложения историко-правового материала; культурой юридической речи с учетом исторического контекста употребления терминов; техникой корректного цитирования и анализа текстов правовых памятников в научно-популярном или учебном изложении.	экзамен
ОПК-6		
Знать	исторические формы и виды источников права (правовой обычай, судебный прецедент, закон, священные книги, кодексы); эволюцию структуры и юридической техники наиболее влиятельных правовых актов в истории (Законы XII таблиц, Дигесты Юстиниана, Великая хартия вольностей, Кодекс Наполеона, Конституция США); основные исторические способы систематизации права (инкорпорация, консолидация, кодификация) и их цели.	реферат; презентация; тестовый контроль

Уметь	анализировать структуру, стиль и логику исторических правовых актов, выделяя их основные элементы (преамбула, диспозиция, санкция; статьи, главы); выявлять в исторических документах приемы юридической техники (определения, отсылки, бланкетные нормы, презумпции); реконструировать цели законодателя и прогнозируемые правовые последствия на основе анализа текста исторического акта.	реферат; презентация; тестовый контроль
Владеть	навыком декомпозиции текста правового акта на составляющие элементы; пониманием эволюции логики правового регулирования и законодательной техники; базовым инструментарием для критической оценки ясности, полноты и непротиворечивости нормативного текста на основе исторических примеров.	экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Тема раскрыта фрагментарно, содержание не соответствует заявленной теме.	Тема раскрыта частично, с существенными пробелами. Преобладает компиляция источников без глубокого анализа.	Тема раскрыта, но некоторые аспекты рассмотрены поверхностно. Цель и задачи в основном достигнуты.	Тема раскрыта полностью, глубоко и системно. Четко сформулирована проблема, цель и задачи. Прослеживается личная позиция автора.

презентация	Содержание не раскрывает тему, много фактических ошибок. Дизайн нечитаемый, слайды не связаны между собой. Выступление невнятное, слишком короткое или длинное. Не может ответить на вопросы.	Тема раскрыта поверхностно. Слайды перегружены текстом или слишком схематичны. Докладчик в основном читает со слайдов, мало контактирует с аудиторией. С трудом отвечает на вопросы по существу.	Тема раскрыта хорошо, но есть незначительные недочеты в глубине или логике. Дизайн понятный, но может быть перегружен или слишком прост. Подача хорошая, но возможна небольшая неровность темпа или неуверенность. Ответы на вопросы в основном правильные.	Презентация представляет собой целостное, убедительное и профессиональное выступление. Содержание глубокое и структурированное, дизайн слайдов эстетичный и функциональный, подача уверенная и вовлекающая аудиторию. Ответы на вопросы исчерпывающие.
тестовый контроль	Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.	Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации. Испытывает трудности с анализом, сравнением, применением знаний в новых контекстах.	Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции. Могут быть ошибки в сложных, комплексных заданиях или неполнота в ответах, требующих развернутого анализа	Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций. Может допустить незначительные, случайные ошибки.

экзамен	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Темы для составления реферата

1.Предмет и методы изучения изучения истории государства и права зарубежных стран.
2.Возникновение государства и права.
3.Основные черты и особенности государства и права стран Др.Востока.
4.Особенности государства и права Др.Египта.
5.Законы Хаммурапи. Особенности права Др.Ваволона.
6.Законы Ману. Особенности государства и права Др.Индии.
7.Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
8.Государственный строй периода расцвета афинской демократии в V-IV вв. до н.э.
9.Основные черты афинского права.
10.Государственный строй Спарты.
11.Образование государства в Др.Риме. Реформы Сервия Туллия.
12.Институции Гая и Дигесты Юстиниана. Римское право классического и постклассического периодов.
13.Государство и право Византии.
14.Государственный строй Арабского халифата. Особенности мусульманского права.
15.Становление феодального государства и права в Китае. "Законы Великой династии Мин" (XIVв.).
16.Становление феодального государства и права в Японии.
17.Становление феодального государства и права у франков. Салическая правда.

18.Средневековые государства в Германии. Священная Римская Империя германской нации. Особенности структуры и политического строя.
19.Особенности германского средневекового права.Саксонское зерцало. Каролина (1532 г.).

20.Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
21.Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
22.Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
23.Право Франции в средние века. Кутюмы Бовези (XIII в.).
24.Особенности государственного развития Аглии после нормандского завоевания.
25.Великая хартия вольностей (1215 г.). Возникновение парламента в Англии.
26.Право Англии в средние века. "Общее право" и "право справедливости". Английская Конституция.
27.Городское право в Европе в средние века.
28.Государство и право средневековой Японии.
29.Основные черты и принципы буржуазного права.
30."Долгий парламент" в Англии и его законодательство.
31.Законодательные акты периода индепендентской республики в Англии.
32."Орудие управления" 1653 г. и протекторат О.Кромвеля.
33.Реставрация монархии 1660 г. в Англии.
34.Установление государственного единства Великобритании и развитие конституционной монархии в XVIII -XIX вв.
35.Парламентские реформы XIX века в Великобритании.
36.Английская юстиция и право в XVII -XIX вв.
37.Становление и особенности американского права США в Новое время. Соотношение общего права и права справедливости. Кодификация статусного права.
38.Судебная система США в Новое время. Закон о судоустройстве 1789 г.
39.Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Идеи и принципы.
40.Конституция 1791 г. во Франции. Деятельность Законодательного собрания после свержения монархии.
41.Декларация прав человека и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура.
42.Основные положения Конституции 1795 г. Режим Директории.
43.Конституционное законодательство Франции в XIX в.
44.Гражданский кодекс Франции 1804 г. и его последующие изменения.
45.Конституция Пруссии 1850 г. Государственный строй Прусского королевства.

46.Франкфуртская Конституция Германии 1849 г.
47.Германское гражданское уложения 1896 г.
48.Развитие государственно-политической системы США в Новейшее времяю
49.Эволюция конституционного права США и защита гражданских прав.
50.Основные тенденции развития права Франции в Новейшее время.
51.Ноябрьская революция 1918 года в Германии.
52.Государственный строй Германии по Веймарской Конституции 1919 г.
53.Установление и механизм нацистской диктатуры в Германии 1933-1945 г.

54.Образование ФРГ и ГДР. Бонская Конституция 1949 г.
55.Развитие права Германии в Новейшее время.
56.Образование КНР и формирование органов власти.
57.Формирование правовой системы КНР.
58.Государство и право КНР в период "большого скачка" и "культурной революции".
59.Основные тенденции государственно-правового развития КНР в современный период.
60.Правовая система Японии в Новое и Новейшее время.

3.2. Темы для составления презентации

1.Законы Хаммурапи vs Законы XII таблиц: сравнительный анализ принципов «талиона» и правового формализма.
2.«Римское право — основа европейской правовой традиции». Миф или реальность? (Анализ рецепции через ключевые институты: собственность, обязательства, иски).
3.Афинская демократия и римская республика: сравнительно-правовой анализ институтов народовластия. (Истоки понятий гражданства, выборности, разделения полномочий).
4.Право в Древней Греции: от обычая к закону (на примере реформ Солона и Клисфена). (Формирование писаного права и правового государства-полиса).
5.Эдикты римских магистратов (претора) как источник «живого права» и инструмент правового прогресса. (Гибкость права vs. консерватизм закона).
6.«Варварские правды» (Салическая правда) как отражение общественного строя и менталитета раннего Средневековья. (Право как фиксация обычая, принцип личности права).
7.Средневековый город и городское право: зарождение современного торгового и гражданского права. (Купеческие гильдии, магдебургское право, ярмарки).

8.Великая хартия вольностей 1215 г.: миф о первом «Билле о правах» и её реальное историко-правовое значение. (Зарождение принципа верховенства права и ограничения власти).
9.Инквизиционный процесс: от «Божьего суда» к рациональному доказыванию. (Эволюция судопроизводства и её влияние на современный уголовный процесс).

10.Каноническое право католической церкви: первая в Европе система писаного права и её влияние на светские институты (брак, наследование, договоры).

3.3. Вопросы для тестового контроля

1.Какие черты были характерны для государственности Древнего Востока (на примере Древнего Египта или Вавилона)?
а) Теократический характер власти (обожествление правителя)
б) Разделение властей
в) Наличие мощного бюрократического аппарата
г) Существование народного собрания как высшего органа власти
д) Слияние государственной и общинной администрации

2.Основными источниками римского права в классический период являлись:
а) Законы XII таблиц
б) Институции Гая
в) Эдикты магистратов (особенно претора)
в) Деятельность юристов (responsa prudentium)
г) Кодекс Наполеона
д) Естественное право

3.К числу важнейших принципов, закрепленных Великой хартией вольностей 1215 г., относятся:
а) «Ни один свободный человек не будет арестован, заключен в тюрьму... иначе как по законному приговору...»
б) Установление всеобщего избирательного права
в) Принцип «разделения властей»
г) Налоги и пособия не могут взиматься без согласия «общего совета королевства»
д) Ликвидация феодальных повинностей

4.Особенностями формирования буржуазного права в Англии (в отличие от континентальной Европы) были:
а) Революционный слом старой правовой системы
б) Постепенная эволюция и адаптация права феодального (reception)
в) Создание единого писаного кодекса (ГК)
г) Развитие права через судебный прецедент (case law)
д) Сильное влияние римского права

5.Расположите в хронологическом порядке принятие ключевых конституционных актов:
— Билль о правах (США)
— Великая хартия вольностей (Англия)
— Декларация прав человека и гражданина (Франция)
— Хабеас корпус акт (Англия)
— Конституция США

6.Расположите в хронологическом порядке этапы развития римского права:
— Кодификация Юстиниана (Corpus iuris civilis)
— Законы XII таблиц
— «Царские законы»
— Активная деятельность претора и развитие «преторского права»
— Институции Гая

3.4. Вопросы к экзамену

1.Возникновение государства и права.
2.Государственный строй и основные черты прав Др. Египта.
3.Законы Хаммурапи.
4.Варно-кастовая система Др.Индии. Законы Ману.
5.Традиционное право Китая. Кодексы средневекового права.
6.Возникновение государства в Афинах.. Реформы Тесея и Солона.
7.Селадывание государства в Спарте. Реформы Ликурга.
8.Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла.
9.Государственный строй Рима в Царскую эпоху и период Республики.
10.Рим в период империи.
11.Византийское право. Кодекс Юстиниана. Прохирон. Эклога. Василики.
12.Салическая правда - памятник права франков.
13.Франкское королевство.
14.Римско-католическая церковь в феодальном обществе. Каноническое право.
15.Борьба городов за самоуправление. Городское право.
16.Сеньориальная и сословно-представительная монархия во Франции. Феодальное право во Франции IX-XV вв.
17.Абсолютная монархия во Франции. Право Франции XVI -XVIII вв.
18.Раннефеодальная монархия в Англии.
19.Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма.
20.Возникновение буржуазного государства в Англии в XVII в. Законодательство парламента (1641-1649).
21.Установление конституционной монархии в Англии в XVII - XVIII вв.
22.Становление и развитие раннефеодального государства в Германии. Характерные черты, источники германского права "Саксонское зерцало".
23.Политическое развитие Германии в XIV- XVI вв. "Золотая Булла", "Королина".

24.Мусульманское право. Арабский халифат.
25.Англо-саксонская система права. Реформы Генриха II.

26.Возникновение буржуазного права. Континентальная система права. Кодекс Наполеона.

27.Американская революция 1773-1783 гг. (Декларация независимости. Статьи конфедерации).

28.Конституция США 1787 г. Билль о правах.

29.Буржуазная революция XVIIIв. во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789. Законодательство Учредительного собрания.

30.Конституция 1791 г. во Франции. Деятельность Законодательного собрания после свержения монархии.

31.Установление якобинской диктатуры и чрезвычайное законодательство. Конституция 1793 г.

32.Государственный переворот Бонапарта. Конституционные акты Консульства и Первой империи.

33.Восстановление королевской власти. Хартия 1814 г, 1830 г.

34.Провозглашение 2-й республики. Конституция 1848 г.

35.Становление 3-й республики во Франции.

36.Образование Германской империи. Конституция 1871 г.

37.Германское Гражданское Уложение 1900 г.

38.Конституционное развитие Англии XIX в. Парламентские реформы.

39.Государство и право США в XIX в. Парламентские реформы.

40."Новый курс" Ф. Рузвельта, его антикризисное законодательство.

41.Основные изменения в политической системы и государственном строе Великобритании в 20-80-х годах XX в.

42.Становление четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г.

43.Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Развитие государственного строя.

44.Эволюция государственного строя в США в 60-90-е годы XX в. Поправки конституции.

45.Веймарская конституция 1919 г. Государственный строй Веймарской республики.

46.Установление и законодательное оформление фашистской диктатуры в Германии.

47.Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

48."Реставрация Мейдзи" в Японии. Конституция 1889 г.

49.Послевоенная Япония. Конституция 1949 г.

50.Современный Китай. Основные черты государства и права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно