



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

А.Н. Юнусова

«13» 2026 .

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

«13» 2026 .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 «Юридическая психология»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	психологии

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: _____ Л.В.Жихарева, канд. психол. наук, доц.
подпись

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии от 16 декабря 2025г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева, канд. психол. наук, доц.

Эксперт(ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от __13 января __2026__ г., протокол № _5_

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	основные принципы эффективной коммуникации (вербальной и невербальной); методы фасилитации и модерации групповых обсуждений.	устный опрос; презентация
Уметь	четко и структурированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.; инициировать и поддерживать конструктивную коммуникацию, предотвращая эскалацию конфликтов.	презентация; устный опрос
Владеть	навыками активного слушания.; навыками публичного выступления для представления результатов командной работы.	зачет
УК-11		
Знать	методы профилактики и технологии противодействия данным явлениям в профессиональной сфере.; социально-психологические механизмы вовлечения в деструктивную деятельность.	устный опрос; презентация
Уметь	проводить анализ и давать экспертную оценку сложным ситуациям, связанным с проявлениями экстремизма или коррупции.; распознавать основные признаки и проявления экстремистской, террористической и коррупционной деятельности.	презентация; устный опрос
Владеть	навыками идентификации противоправных рисков в стандартных профессиональных ситуациях.; навыками правовой оценки ситуаций, связанных с проявлениями различных девиаций.	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	Материал структурирован без учета специфики проблемы. В подаче и оформлении материала имеются существенные недостатки.	Тема раскрыта частично. Подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 3 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично. Подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 2 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 2 замечаний.	Тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний.
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ.
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Темы для составления презентации

1. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
2. Социально-психологические особенности преступных группировок.
3. Психология проведения обыска.
4. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)

5. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
6. Психология таможенного досмотра.
7. Психологические особенности опроса свидетелей.
8. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
9. Психология юридического труда судьи.
10. Психология юридического труда следователя.
11. Психология юридического труда прокурора.
12. Психология юридического труда адвоката.

3.2. Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов.
2. Что такое дефекты правовой социализации?
3. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
4. Назовите типы неблагополучных семей.
5. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
6. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
7. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
8. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
9. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
10. Каковы факторы эффективности социального действия права?
11. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
12. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
13. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
14. Дайте классификацию психологических типов преступников.
15. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
16. Что такое "экстремальность" и в чем она выражается в профессии следователя?
17. Перечислите основные морально-политические качества следователя.
18. Какие типы мыслительных задач приходится решать следователю?
19. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
20. Что такое психофизиологические качества следователя и где они проявляются?
21. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
22. Чем обуславливается психологическая предрасположенность к профессиональной деформации следователя?

23. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
24. В чем состоит психологическая подготовка следователя к допросу?
25. Каковы условия к установлению следователем психологического контакта с допрашиваемым?
26. Назовите приемы "оживления" памяти допрашиваемого.
27. Каковы мотивы дачи ложных показаний свидетелями и потерпевшими?
28. Укажите основные мотивы дачи ложных показаний подозреваемым, обвиняемым.
29. Перечислите основные тактические приемы избличения допрашиваемого во лжи и дайте их краткую характеристику.
30. В чем психологическая сложность очной ставки для ее участников?
31. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
32. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?
33. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
34. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
35. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?
36. С какой целью создаются преступные инсценировки?
37. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
38. Дайте психологическую характеристику обыска.
39. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?
40. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?
41. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.
42. Какие существуют приемы, с помощью которых вызываются непроизвольные реакции у обыскиваемого?
43. В чем состоит подготовка следователя к проведению опознания?
44. Каковы тактические требования к проведению опознания?
45. Назовите психологические механизмы опознания.
46. В каких случаях не рекомендуется проводить опознание?
47. Перечислите основные признаки внешности человека, которые более всего запоминаются опознающими.
48. Что такое следственный эксперимент и с какой целью он проводится?
49. Назовите основные виды следственного эксперимента.
50. Каким требованиям должен отвечать следственный эксперимент.
51. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?
52. Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.

53. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по поводу установления аффекта?
54. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденного?
55. Что такое адаптация осужденного? Чем характеризуется нормальная адаптация осужденного? В чем выражается дезадаптация осужденного?
56. Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осужденных.
57. Дайте классификацию групп осужденных.
58. Что такое "семья" в исправительном учреждении и какие функции она выполняет?
59. Раскройте содержание преобразования психологического режима в исправительном учреждении.
60. В чем состоит социальная реадaptация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание и структура юридической психологии.
2. Классификация методов юридической психологии.
3. Цели и задачи юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Развитие юридической психологии в западных странах.
6. Развитие юридической психологии в России и на Украине.
7. Взаимосвязь юридической психологии с другими естественно-гуманитарными науками.
8. Предмет и задачи психологии юридического труда.
9. Психологические аспекты профессионального отбора работников юридического труда.
10. Понятие профессионально важных качеств юриста.
11. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
12. Психодиагностика деятельности следователя.
13. Психодиагностика деятельности адвоката.
14. Психодиагностика деятельности прокурора.
15. Психодиагностика деятельности судьи.
16. Понятие и причины профессиональной деформации юристов.
17. Стрессоустойчивость сотрудников правоохранительных органов.
18. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
19. Психологические аспекты экстремальности некоторых юридических профессий.
20. Радиус исследовательской работы юридической психологии в правоохранительной деятельности.

21. Задачи юридической психологии применительно к правоохранительной деятельности.
22. Социально-регулятивная сущность права.
23. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения.
24. Понятие о правомерном и неправомерном поведении личности.
25. Психологический аспект правомерного поведения граждан.
26. Психологическая структура правосознания граждан.
27. Индивидуальное и общественное правосознание граждан.
28. Оценочная функция индивидуального правосознания граждан.
29. Познавательная функция правосознания граждан.
30. Регулятивная функция правосознания граждан.
31. Правосознание населения Украины и его особенности в современном обществе.
32. Гражданское правовое регулирование как фактор организации социальных отношений.
33. Гражданское право и формирование рыночной психологии.
34. Договор как основная форма межличностных отношений в современном обществе.
35. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
36. Психология принятия судебных решений.
37. Психологические аспекты организации гражданского процесса.
38. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
39. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.
40. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
41. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском судопроизводстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Юридическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено