



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова

«13» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Долгополова

«13» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: _____ Д. А. Зиядинова
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации
от 16 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Л. А. Долгополова
подпись

Эксперт(ы): Е.П. Яковлева, преп.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК
филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	базовую и профессиональную терминологию на иностранном языке в сфере права, включая ключевые понятия конституционного, гражданского, уголовного, международного и европейского права.; нормы профессиональной письменной и устной коммуникации в международной юридической среде (структура делового письма, меморандума, клиентского обзора; этикет деловых встреч и переговоров).; стратегии эффективного чтения, аудирования, говорения и письма для решения конкретных профессиональных задач (поиск информации в аутентичных источниках, участие в дискуссии, презентация позиции).	устный опрос; контрольная работа; тестовый контроль
Уметь	нализировать и интерпретировать аутентичные тексты на иностранном языке (в т.ч. нормативные правовые акты, судебные решения, контракты, юридические статьи) для извлечения необходимой информации.; вести деловую переписку на иностранном языке в форматах, соответствующих личным и профессиональным задачам: составлять запросы, ответы, служебные записки, краткие клиентские обзоры.; задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать свою точку зрения, представлять результаты работы, участвовать в ролевых играх (интервью с клиентом, переговоры, имитация судебного заседания).; осуществлять устный и письменный перевод (в том числе последовательный) ключевых юридических понятий и фрагментов текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	контрольная работа; устный опрос; тестовый контроль

Владеть	навыками поиска, обработки и систематизации информации из зарубежных источников на иностранном языке.; техниками публичного выступления и аргументации на иностранном языке в профессиональном контексте (структурирование речи, использование визуальной поддержки, управление вниманием аудитории).; навыками межкультурной профессиональной коммуникации, учитывая особенности делового этикета и коммуникативных стратегий в различных странах.; лексико-грамматическим минимумом иностранного языка, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности юриста.	зачет
----------------	--	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.
зачет	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Вопросы для устного опроса

1.University Life: What do you like most and least about your university experience? How is it different from school? / Universitätsleben: Was gefällt dir am meisten und am wenigsten an deiner Uni-Erfahrung? Wie unterscheidet sie sich von der Schule?

2.Skills for the Future: In your opinion, what are the three most important skills for a modern professional in any field? Why?/ Fähigkeiten für die Zukunft: Was sind Ihrer Meinung nach die drei wichtigsten Fähigkeiten für einen modernen Fachmann in jedem Bereich? Warum?

3.The Role of Languages: Why is learning foreign languages important in today's world? Give examples from your future profession./ Die Rolle von Sprachen: Warum ist das Erlernen von Fremdsprachen in der heutigen Welt wichtig? Nennen Sie Beispiele aus Ihrem künftigen Beruf.

4.Challenges in Education: What is the biggest challenge facing students today? How can they overcome it? / Herausforderungen im Bildungswesen: Was ist die größte Herausforderung, der Studierende heute gegenüberstehen? Wie können sie diese bewältigen?

5.Work Experience: Have you ever had a part-time job or internship? What did you learn from that experience? / Berufserfahrung: Haben Sie jemals einen Nebenjob oder ein Praktikum gehabt? Was haben Sie aus dieser Erfahrung gelernt?

6.Technology & Society: How has technology changed the way we communicate and learn? Are these changes always positive? / Technologie und Gesellschaft: Wie hat die Technologie die Art und Weise verändert, wie wir kommunizieren und lernen? Sind diese Veränderungen immer positiv?

7.Work-Life Balance: Is it possible to have a successful career and a happy personal life at the same time? How can people achieve a good balance? / Work-Life-Balance: Ist es möglich, gleichzeitig eine erfolgreiche Karriere und ein glückliches Privatleben zu haben? Wie können Menschen eine gute Balance erreichen?

8.Travel & Culture: If you could visit any country in the world, where would you go and why? What would you like to learn about its culture? / Reisen & Kultur: Wenn Sie ein beliebiges Land der Welt bereisen könnten, wohin würden Sie gehen und warum? Was würden Sie gerne über seine Kultur lernen?

9.Plans & Dreams: What are your plans for the next 5 years? How do you think knowing a foreign language will help you achieve your goals? / Pläne & Träume: Was sind Ihre Pläne für die nächsten 5 Jahre? Wie glauben Sie, wird die Kenntnis einer Fremdsprache Ihnen helfen, Ihre Ziele zu erreichen?

10.University Life: What do you like most and least about your university experience? How is it different from school? / Universitätsleben: Was gefällt dir am meisten und am wenigsten an deiner Uni-Erfahrung? Wie unterscheidet sie sich von der Schule?

11.Skills for the Future: In your opinion, what are the three most important skills for a modern professional in any field? Why? / Fertigkeiten für die Zukunft: Was sind Ihrer Meinung nach die drei wichtigsten Fertigkeiten für einen modernen Fachmann in jedem Bereich? Warum?

12.The Role of Languages: Why is learning foreign languages important in today's world? Give examples from your future profession. / Die Rolle der Sprachen: Warum ist das Erlernen von Fremdsprachen in der heutigen Welt wichtig? Nennen Sie Beispiele aus Ihrem künftigen Beruf.

13.Challenges in Education: What is the biggest challenge facing students today? How can they overcome it? / Herausforderungen im Bildungswesen: Was ist die größte Herausforderung, der Studierende heute gegenüberstehen? Wie können sie diese bewältigen?

3.2. Задания для контрольной работы

1.Задание. Тема: "My Journey: From Student to Future Professional"

Инструкция: Write an essay (250-300 words) integrating the following points:

1. Briefly introduce yourself, your field of study, and your motivation for choosing it.
2. Describe one key skill you are developing at university that is crucial for your future profession.
3. Explain how a foreign language is connected to this skill and your career goals.

Aufgabe: Schreiben Sie einen Aufsatz (250-300 Wörter), in dem Sie die folgenden Punkte integrieren:

Stellen Sie sich kurz vor, nennen Sie Ihr Studienfach und Ihre Motivation für diese Wahl.

- 1.Beschreiben Sie eine Schlüsselkompetenz, die Sie an der Universität entwickeln und die für Ihren künftigen Beruf entscheidend ist.
- 2.Erklären Sie, wie eine Fremdsprache mit dieser Kompetenz und Ihren Karrierezielen zusammenhängt.
- 3.Erwähnen Sie eine Herausforderung, vor der Sie als Studierender stehen, und wie Sie planen sie zu bewältigen

2.Задание. Инструкция: Answer TWO of the following questions in 60-80 words each.

1. Compare your daily routine now with your routine from school years. What is the biggest change?

2. If you could have an internship in any company in the world, where would it be and what would you hope to learn?

3. Describe a hobby that helps you develop a skill useful for your studies

Aufgabe: Beantworten Sie ZWEI der folgenden Fragen mit jeweils 60-80 Wörtern.

1. Vergleichen Sie Ihre heutige Tagesroutine mit der aus Ihrer Schulzeit. 2. Was ist die größte Veränderung?

3. Wenn Sie ein Praktikum in jedem Unternehmen der Welt machen könnten, wo wäre das und was würden Sie hoffen, dort zu lernen?

3.Задание. Индивидуальное устное интервью (Oral Interview)

Инструкция для преподавателя: Задать студенту 4-5 вопросов из списка, включая как минимум один из каждого блока (About Yourself, University Life, Plans & Skills / Über Sie selbst, Universitätsleben, Pläne & Fähigkeiten.).

3.3. Вопросы для тестового контроля

1.Part 1: Multiple Choice (Выберите правильный ответ)

A legally binding agreement between two or more parties is called a...

- a) Tort
- b) Contract
- c) Statute
- d) Verdict

The highest legal authority in many countries, often outlining the structure of government and fundamental rights, is the...

- a) Legal Code
- b) Constitution
- c) Common Law
- d) By-law

In criminal law, the party that brings the case against the defendant is called the...

- a) Defence
- b) Judge
- c) Prosecution
- d) Jury

2. Teil 1: Multiple Choice (Wählen Sie die richtige Antwort)

1. Eine rechtlich bindende Vereinbarung zwischen zwei oder mehr Parteien nennt man...
 - a) Unerlaubte Handlung (Delikt)
 - b) Vertrag
 - c) Gesetz
 - d) Urteil

2. Die höchste Rechtsquelle in vielen Ländern, die oft den Aufbau der Regierung und Grundrechte festlegt, ist die...
 - a) Gesetzessammlung (Rechtskodex)
 - b) Verfassung
 - c) Gewohnheitsrecht (Common Law)
 - d) Verordnung / Satzung

3. Im Strafrecht wird die Partei, die den Fall gegen den Angeklagten bringt, genannt...
 - a) Verteidigung
 - b) Richter
 - c) Staatsanwaltschaft / Anklage
 - d) Geschworene / Jury

4. Das Rechtsprinzip, dass frühere Gerichtsentscheidungen in ähnlichen künftigen

3.4. Вопросы к зачету

1. Билет

About Yourself & Motivation: Tell the examiner about yourself. Focus on your field of study: what do you study and what were your main reasons for choosing this particular path?

Skills for the Future: In your opinion, what are the most crucial skills for a successful career today? Name and justify at least two. //

Über sich selbst & Motivation: Erzählen Sie dem Prüfer etwas über sich. Konzentrieren Sie sich auf Ihr Studienfach: Was studieren Sie und welche waren die Hauptgründe für die Wahl dieses Weges?

Fertigkeiten für die Zukunft: Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Fähigkeiten für eine erfolgreiche Karriere heute? Nennen und begründen Sie mindestens zwei.

2.Билет

University Experience: Describe your life as a university student. What do you appreciate most about it, and what is the most challenging part? How is it different from school?

The Value of Hobbies: Discuss one of your hobbies or interests. Explain how it helps you either to relax and unwind or to develop useful skills for your personal or professional life. // Erfahrungen im Studium: Beschreiben Sie Ihr Leben als Student/in. Was schätzen Sie am meisten daran und was ist die größte Herausforderung? Wie unterscheidet es sich von der Schule?

Der Wert von Hobbys: Erörtern Sie eines Ihrer Hobbys oder Interessen. Erklären Sie, wie es Ihnen entweder hilft, sich zu entspannen und abzuschalten, oder nützliche Fähigkeiten für Ihr persönliches oder berufliches Leben entwickelt.

3.Билет

Daily Life & Balance: Describe your typical weekday routine. What is your favorite time of the day and why? How do you manage your time between studies and personal life?

Challenges in Education: What do you think is the biggest challenge that modern students face? Suggest one or two ways to overcome it. // Alltag & Balance: Beschreiben Sie Ihre typische Wochenroutine. Was ist Ihre Lieblingszeit am Tag und warum? Wie managen Sie Ihre Zeit zwischen Studium und Privatleben?

Herausforderungen in der Bildung: Was ist Ihrer Meinung nach die größte Herausforderung, der moderne Studierende gegenüberstehen? Schlagen Sie ein oder zwei Wege vor, sie zu bewältigen.

4.Билет

Travel & Cultural

Curiosity: If you could visit any country in the world, which one would you choose and why? What aspects of its culture (traditions, way of life, history) would you be most interested to learn about?

Practical Experience: Have you ever had any work experience (a part-time job, internship, volunteering)? What did you learn from that experience, even if it wasn't directly related to your future profession? // Reisen & kulturelles Interesse: Wenn Sie ein beliebiges Land der Welt besuchen könnten, welches würden Sie wählen und warum? An welchen Aspekten seiner Kultur (Traditionen, Lebensweise, Geschichte) wären Sie am meisten interessiert, mehr zu erfahren?

Praktische Erfahrung: Haben Sie jemals praktische Erfahrungen gesammelt (einen Nebenjob, ein Praktikum, ehrenamtliche Tätigkeit)? Was haben Sie aus dieser Erfahrung gelernt, auch wenn sie nicht direkt mit Ihrem künftigen Beruf zusammenhängt?

5.Билет

Future Plans: Share your plans and aspirations for the next 5 years. Where do you see yourself professionally and personally?

The Role of Languages: Why is knowledge of foreign languages essential in the modern globalized world? Provide a specific example of how it could be useful in your future professional field. // Zukunftspläne: Teilen Sie Ihre Pläne und Ziele für die nächsten 5 Jahre mit. Wo sehen Sie sich beruflich und persönlich?

Die Rolle von Sprachen: Warum sind Fremdsprachenkenntnisse in der modernen, globalisierten Welt unerlässlich? Nennen Sie ein konkretes Beispiel dafür, wie sie in Ihrem künftigen Berufsfeld nützlich sein könnten.

6.Билет

Career & Language Connection: How exactly can proficiency in a foreign language help you achieve your career goals? Give a concrete example related to your studies (e.g., reading professional literature, international communication, etc.).

Comparing Experiences: Contrast your current daily routine at university with your daily routine when you were a school student. What has changed the most, and do you find this change positive? // Karriere & Sprachen: Wie genau kann die Beherrschung einer Fremdsprache Ihnen helfen, Ihre Karriereziele zu erreichen? Geben Sie ein konkretes Beispiel im Zusammenhang mit Ihrem Studium an (z.B. das Lesen von Fachliteratur, internationale Kommunikation usw.).

Erfahrungen vergleichen: Vergleichen Sie Ihre derzeitige tägliche Routine an der Universität mit Ihrer täglichen Routine als Schüler. Was hat sich am meisten verändert und finden Sie diese Veränderung positiv?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено