



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова  
«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р. Д. Куртсеитов  
«13» 2026 .

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.02 «Философия»

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Профиль подготовки</b>	«Гражданско-правовой»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	социально-гуманитарных дисциплин
<b>Кафедра, разработчик фонда оценочных средств</b>	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: \_\_\_\_\_ Л.С. Бекирова, канд. филос. наук, доц.  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 16 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р. Д. Куртсеитов  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
!

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами системного и критического мышления	экзамен
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Уметь</b>	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
контрольная работа	Менее 3-ёх правильных ответа из пяти	Правильный ответ на 3 вопроса из пяти	Правильный ответ на 4 вопроса из пяти	Правильный ответ на 5 вопросов

устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Обучающемуся необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины.
ответы на вопросы для самоконтроля	ответ неполный и неправильный. Материал не усвоен и не осознан. Речь с грубым нарушением норм языковой и логической культуры.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.

экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре)	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок.
---------	--	--	---	---

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1. Задания для контрольной работы**

1.Тема: Философия античного мира.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет античной философии.
2. Почему Платона относят к направлению «Объективного идеализма»?
3. Поясните фразу Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
4. В чём сущность спора софистов и Сократа?
5. В чём главная особенность античных школ: милетской, пифагорейской, элейской и эллинской (скептики, стоики, эпикурейцы)?

**2.Тема: Философия Средних Веков.****Вопросы:**

1. Охарактеризуйте предмет и методы познания Средневековой философии.
2. В чём отличие патристики от схоластики?
3. С чем связано господство религии в период Средних Веков?
4. Как А. Аврелий решал проблему теодицеи?
5. По решению проблемы универсалий к какому направлению принадлежал Ф. Аквинский? Какие доказательства бытия Бога он сформулировал?

**3.Тема: Философия эпохи Возрождения.****Вопросы:**

1. Каковы мировоззренческо-философские черты Ренессанса?
2. Что такое антропоцентризм как предмет философии эпохи Возрождения?
3. Перечислите главные направления философии эпохи Возрождения.
4. Дайте определения понятиям: гуманизм, макиавеллизм, детерминизм, утопизм.
5. Почему Н. Кузанского считают первым пантеистом?

**4.Тема: Философия Нового Времени.****Вопросы:**

1. Почему философия Нового Времени называется «новаторской»?
2. Что является предметом философии Нового Времени?
3. Какие философские направления и методы познания были разработаны в Новое Время?
4. Какие примеры «идолов» (человеческих заблуждений по Ф. Бэкону) Вы можете привести?
5. Почему Р. Декарта называют дуалистом и за что Б. Спиноза его критиковал?

**5.Тема: Немецкая классическая философия и философия марксизма.**

1. В чём сущность «Коперниканского переворота», совершённого в теории познания И. Кантом?
2. В чём сущность категорического императива, сформулированного И. Кантом?
3. Приведите самостоятельные (не книжные) примеры легальных и моральных поступков по – Канту.
4. Почему Г. Гегель, исходя из философской системы, считается объективным идеалистом? Что означает его высказывание: «Всё действительное – разумно, и всё разумное - действительно»?
5. Чем марксистская философия отличается от, предшествовавших ей, философских систем?

**3.2. Вопросы для устного опроса**

### 1. План семинарского занятия № 1

Тема занятия: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
3. «Атомизм» Демокрита.
4. Диалектика и понятие «Логос» у Гераклита.
5. Учение Пифагора о числе.
6. Понятие бытия в Элейской школе.
7. Положительное и отрицательное в деятельности софистов. Спор софистов с Сократом.
8. Кинизм и другие сократические школы.
9. Учение о мире и этика эпикурейцев.
10. Стоицизм и скептицизм.

### 2. План семинарского занятия № 2

Тема занятия: Философия средневекового общества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой европейской философии.
2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.
3. Спор реалистов и номиналистов.

### 3. План семинарского занятия № 3

Тема занятия: Философия эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии Ренессанса.
2. «Флорентийский платонизм».
3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.

### 4. План семинарского занятия № 4

Тема занятия: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
3. «Монадология» Г. Лейбница.
4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.
5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.
6. Предпосылки и черты европейского Просвещения.

### 5. План семинарского занятия № 5

Тема занятия: Немецкая классическая философия и философия марксизма

Вопросы для обсуждения:

1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
2. Особенности и значение философии марксизма.
3. Этика И. Канта: категорический и гипотетический императивы, легальные и моральные поступки.
4. Противоречие философской системы и метода Г. В. Ф. Гегеля.
5. Философские взгляды И. Г. Фихте.
6. Социально-экономическая теория К. Маркса.

### 6. План семинарского занятия № 6

Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.
2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).
3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.
4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), философия Всеединства В.С. Соловьёва.
5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н. Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева.

### 7. План семинарского занятия № 7

Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной западной философии.
2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.
3. Философия экзистенциализма.
4. Современная западная религиозная философия.
5. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
6. Философская антропология и философия иррационализма.

### 8. План семинарского занятия № 8

Тема занятия: Основы философской антропологии и праксиологии

Вопросы для обсуждения:

1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.
2. Практическая деятельность человека.

## 9. План семинарского занятия № 9

Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.
3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.

### 3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Тема занятия: Предмет философии, её место в культуре.

Вопросы:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение? Философия и наука? Философия и искусство?.
2. Какова структура и исторические типы мировоззрения?
3. Какова структура философии?
4. Как исторически менялся предмет философии?.
5. Какие главные вопросы философии сформулировал Ф. Энгельс?
6. В чем выражается значение философии в жизни человека?

2. Тема занятия: Философия средневекового общества

Вопросы:

1. Каковы основные мировоззренческие принципы теоцентризма средневековой философии?
2. В чём принципиальное отличие патристов и схоластов?
3. Что означает тезис: «Философия — служанка богословия»?

3. Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.

Вопросы:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Каковы философские взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева?
4. Каково соотношение Запада и России в мировоззрении П. Я. Чаадаева?
5. Что представляет собой религиозная философия Н.Ф. Фёдорова?
6. Как эволюционировали взгляды А. И. Герцена на социально-политическое устройство России?
7. Какова сущность понятия «творчество» у Н. А. Бердяева?
8. Какова сущность "Софиологии" в философии С. Н. Булгакова?
9. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?

4.Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.

Вопросы:

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. В чём сущность "христианского эволюционизма" П. Тейяра де Шардена?
4. Каковы сущностные черты "Критического рационализма" К. Поппера?
5. В чём суть интуитивизма А. Бергсона?
6. Как синтезированы герменевтика и феноменология у М. Хайдеггера и Г. Гадамера?
7. Что написал Э. Гуссерль о кризисе современного человечества?
8. В чём специфика философии экзистенциализма М. Хайдеггера, А. Камю и Ж.-П. Сартра?
9. В чём сущность «Гуманистического психоанализа» Э. Фромма?
10. Какие принципы позитивизма представляются Вам контрпродуктивными?
11. Какова характеристика главных принципов философии прагматизма?
12. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
13. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

5.Тема занятия: Проблема познания бытия в философии.

Вопросы:

1. Каковы философский смысл и специфика категории "БЫТИЕ"?
2. Каковы сновные формы Бытия и их взаимосвязь?
3. В чём сущность проблемы субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)?
4. Какие законы и категории БЫТИЯ Вам известны?

6. Тема занятия: Философия познания и сознания.

Вопросы:

1. Каковы философский смысл и специфика категорий "СОЗНАНИЕ" и "ПОЗНАНИЕ"?
2. Как характеризуют природу возникновения СЦЗНАНИЯ материалисты и идеалисты?
3. Каким образом связаны СОЗНАНИЕ и САМОСОЗНАНИЕ?
4. Какова специфика понятий «субъект» и «объект» познания?
5. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
6. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
7. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
8. Как соотносятся понятия «истина», «ложь», «заблуждение»?
9. Какова специфика научного познания?

7. Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей

Вопросы:

1. Каков философский смысл и содержание понятий "ОБЩЕСТВО", "КУЛЬТУРА", "ЦЕННОСТИ"?
2. Как соотносятся понятия "цивилизации" и "культура"?
3. Какова типология культур и классификация ценностей?
4. Как соотносятся понятия "цивилизации" и "культура"?
5. Каковы критерии социального прогресса?
6. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
7. В чём специфика формационного и цивилизационного подходов к характеристике ОБЩЕСТВА?

### **3.4. Вопросы к экзамену**

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Главные вопросы философии как мировоззрения?
3. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4. Функции философии, её место в обществе.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Особенности античной философии.

- 9.Философские идеи Сократа.
- 10.«Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
- 11.«Атомизм» Демокрита.
- 12.Философия Аристотеля.
- 13.Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
- 14.Основные особенности средневековой европейской философии.
- 15.Содержание и значение философии патристики.
- 16.Содержание и значение философии схоластики.
- 17.Особенности философии эпохи Возрождения.
- 18.Содержание философских идей Н. Кузанского.
- 19.Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
- 20.Гуманистическое направление философии Ренессанса XIV XVI вв.
- 21.Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV XVI вв.
- 22.Специфика европейской философии Нового Времени.
- 23.Проблема метода в философских трудах Ф. Бэкона.
- 24.Философские идеи Р. Декарта.
- 25.Особенности и значение немецкой классической философии.
- 26.Философия И. Канта.
- 27.Философия Г. Гегеля.
- 28.Философия Л. Фейербаха.
- 29.Философия марксизма.
- 30.Особенности русской философии.
- 31.Философия периода Киевской Руси.
- 32.Роль и значение Киево – Могилянкой, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
- 33.Философия Г. Сковороды.
- 34.«Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
- 35.Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
- 36.Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
- 37.Особенности русской религиозной философии XX века.
- 38.Философские взгляды В. Соловьёва.
- 39.Философские взгляды П. Флоренского.
- 40.Философские идеи С. Булгакова.
- 41.Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
- 42.Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
- 43.Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
- 44.Просветительские идеи И. Гаспринского.
- 45.Просветительские идеи Ш. Марджани.
- 46.Особенности современной западной философии.
- 47.Философия экзистенциализма.

48. Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49. Прагматизм как философское направление.
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблема познания бытия и его материальной организации.
52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.
60. Место человека в мире природы.
61. Глобальные проблемы человечества.
62. Особенности и становление системы «общество-природа».
63. Духовная сфера развития общества.
64. Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### **5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно