



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова  
«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
«13» января 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.01 «История России»

<b>Направление подготовки</b>	40.03.01 Юриспруденция
<b>Профиль подготовки</b>	«Гражданско-правовой»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	социально-гуманитарных дисциплин
<b>Кафедра, разработчик фонда оценочных средств</b>	истории

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев, канд. ист. наук, доц.  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории от \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 2025 \_\_., \_\_ г., протокол № \_5\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от \_\_\_13 января\_\_\_ 2026 \_\_г., протокол № \_5\_\_

Председатель УМК . . .

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные этнокультурные и конфессиональные группы, исторически входящие в состав Российского государства (славяне, тюркские, финно-угорские, кавказские народы и др.; православие, ислам, буддизм, иудаизм, традиционные верования), и ключевые этапы их интеграции; правовые традиции и источники права разных народов России (например, «Русская Правда», степные уложения, нормы шариата, обычное право народов Кавказа и Сибири, советское право) и их взаимовлияние.	устный опрос; реферат; контрольная работа
<b>Уметь</b>	анализировать исторические события и правовые акты (судебники, уставы, манифесты, конституции) с точки зрения их влияния на положение и взаимоотношения различных культурных и религиозных сообществ; выявлять и учитывать исторически сложившиеся культурные особенности и традиции народов России при оценке современных социально-правовых явлений и конфликтов; аргументированно излагать свою позицию по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений, опираясь на исторические факты и понимание их контекста.	реферат; устный опрос; контрольная работа

<b>Владеть</b>	<p>навыками межкультурной коммуникации (в познавательном аспекте) – способностью интерпретировать исторические мотивы и ценности представителей разных культур, понимать логику их правового сознания в разные эпохи; категориальным аппаратом (терминами) для описания межкультурных процессов: «многокультурность», «толерантность», «идентичность», «интеграция», «ассимиляция», «секуляризация», «правовой плюрализм» и др.; навыками работы с разнообразными историческими источниками, отражающими поликультурную реальность России (правовые документы, мемуары, этнографические описания, материалы переписей).</p>	<p>зачет; зачёт с оценкой; контрольная работа</p>
----------------	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Тема раскрыта фрагментарно, содержание не соответствует заявленной теме.	Тема раскрыта частично, с существенными пробелами. Преобладает компиляция источников без глубокого анализа	Тема раскрыта, но некоторые аспекты рассмотрены поверхностно. Цель и задачи в основном достигнуты.	Тема раскрыта полностью, глубоко и системно. Четко сформулирована проблема, цель и задачи. Прослеживается личная позиция автора.

контрольная работа	Работа выполнена менее чем на 50%. Допущены фундаментальные ошибки, показывающие непонимание ключевых концептов. Много невыполненных заданий.	Работа выполнена на 50-70%. Допущены существенные ошибки, которые показывают неполное понимание основных тем. Задания решены частично, либо ход решения правильный, но с вычислительным и ошибками.	Работа выполнена полностью или не менее чем на 80-90%, но содержит 1-2 существенные ошибки или несколько несущественных (3-4). Понимание материала хорошее, но есть незначительные пробелы.	Работа выполнена полностью, допущено не более 1-2 несущественных ошибок/неточностей. Решение логичное, оформление аккуратное. Показано свободное владение материалом.
зачет	Обучающийся не ответил на один или более основных вопросов билета. Обнаружено незнание ключевых терминов и концепций	Обучающийся частично ответил на вопросы билета. Не даны определения ключевых понятий, частично раскрыта основная суть вопросов.	Обучающийся в основном ответил на вопросы билета. Даны частично правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен.	Обучающийся ответил на вопросы билета. Даны правильные определения ключевых понятий, раскрыта основная суть вопросов. Возможны незначительные ошибки, неточности или паузы, не искажающие суть ответа. Ответ логически выстроен.

зачёт с оценкой	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.
-----------------	------------------------	--	---	---

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

### **3.1.1. Вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО )**

1. Русь накануне правления Владимира Великого.
2. Русь в годы правления Владимира Великого.
3. Крещение Руси.
4. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
5. Культура Руси.
6. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
7. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
8. Вторжение монголо-татар.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Создание Крымского ханства.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы.
12. Первые московские князья. Свержение монгольского ига: проблемы вопроса.
13. Иван Грозный. Смута.
14. Россия при первых Романовых.
15. Крымское ханство и русские земли.
16. Россия в накануне царствования Александра II.
17. Крымская война (1853–1856). Воцарение Александра II.

- 18.Отмена крепостного права.
- 19.Либеральные реформы Александра II.
- 20.Контрреформы Александра III. Внешняя политика в последней четверти XIX в.
- 21.Крым накануне присоединения к Российской империи.
- 22.Присоединение Крыма к Российской империи. Таврическая область. Путешествие в Крым Екатерины II.
- 23.Таврическая губерния в первой половине XIX в.
- 24.Крым во второй половине XIX в.
- 25.Развитие культуры в Крыму в XIX в.

### **3.1.2. Вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО )**

- 1.Россия накануне Первой Мировой войны
- 2.Россия в Первой Мировой войне.
- 3.Февральская революция.
- 4.Октябрьский переворот. Начало гражданской войны.
- 5.Основные этапы гражданской войны.
- 6.СССР накануне Второй мировой войны
7. НЭП в СССР.
- 8.Коллективизация и индустриализация.
- 9.Репрессии. ГУЛАГ.
- 10.Развитие культуры в СССР во второй четверти XX в.
- 11.СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова-Риббентропа.
- 12.Начало Второй мировой войны.
- 13.Первый этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
- 14.Перелом. Сталинградская и Курская битвы. Разгром немецко-фашистских захватчиков.
- 15.Оккупационный режим.
- 16.Крым в годы Великой Отечественной войны.
- 17.Советский Союз в эпоху «Застоя»
- 18.«Перестройка». Внешняя и внутренняя политика М. С. Горбачева
- 19.Распад СССР.
20. РФ в конце XX начале XXI вв.

### **3.2.1. Темы для составления реферата (1 семестр ОФО )**

- 1.В.О.Ключевский об истории и историках.
- 2.Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).

3. Выдающиеся люди Таврического университета (мемориальные доски на стенах корпусов ТНУ).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Проблема исторических памятников: разрушать или устанавливать.
6. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования.
7. Восточнославянский мир и Великая Степь.
8. Переписка Ивана Грозного с князем А. Курбским.
9. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
10. Иностранцы о Московском государстве.
11. Переяславская Рада: присоединение или воссоединение?
12. Петр I – революционер на троне?
13. Екатерина II и французские просветители.
14. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
15. Декабристы и их след в истории.
16. «Народная воля» и террор.
17. Транссибирская магистраль – выдающееся инженерно-техническое сооружение.
18. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего императора.

### **3.2.2. Темы для составления реферата (2 семестр ОФО)**

1. Российские революции в названиях улиц и площадей в городах Крыма.
2. Гражданская война в документах.
3. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
4. Нэпманы и совбуры.
5. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
6. Политика «коренизации» в Крыму.
7. Советская индустриализация и Крым.
8. Коллективизация в СССР в документах.
9. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
10. Великая Отечественная война и наука.
11. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
12. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
13. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
14. Создание атомного оружия в СССР.
15. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
16. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.

17. Наука и общество: проблемы социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

### 3.3.1. Задания для контрольной работы (1 семестр ОФО)

1. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

«...Все инородцы, живущие в Российской империи, управляются в судах своих по собственным их законам и обычаям... Сии законы и обычаи ... сохраняют свою силу до того времени, пока сами инородцы не изъявят желание поступить в полное и общее управление по законам российским...»

«Устав об управлении инородцев» (1822 г.), разработанный М.М. Сперанским.

1. Определите исторический контекст создания документа. Какой крупный регион империи стал главным объектом для применения этого Устава?
2. Объясните правовую концепцию, заложенную в документе. Как она называется в современной терминологии?
3. Сформулируйте цели имперской власти, избравшей такую политику в отношении «инородцев». Какие риски (проблемы) для государственного управления она могла нести?
4. Приведите ОДИН исторический пример (из любой эпохи), когда российская власть применяла схожий принцип правового плюрализма, и ОДИН пример — когда отказывалась от него в пользу унификации.

2. Выберите ОДНУ из предложенных тем и напишите развернутое эссе (200-250 слов).

Тема 1. На примере ЛЮБЫХ ДВУХ исторических периодов (например, Московское царство XVI-XVII вв. и Российская империя XIX в.) сравните, как российская государственная власть сочеталась с принципами правового плюрализма в управлении полиэтничными территориями. В ответе необходимо:

1. Конкретно указать сравниваемые периоды/регионы/народы.
2. Описать использовавшиеся правовые механизмы (автономия, обычное право, сословные привилегии и т.д.).
3. Объяснить причины выбора той или иной модели управления.

Сделать вывод об эволюции подхода государства к межкультурному разнообразию.

3.«Революция 1917 года и Гражданская война стали не только социальным и политическим, но и национально-государственным переворотом». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на:

1. Анализ ключевых документов 1917-1922 гг. («Декларация прав народов России», конституционные акты белых правительств, договоры о создании СССР).
2. Судьбу национальных окраин бывшей империи (Польша, Финляндия, Украина, Закавказье, Средняя Азия).
3. Долгосрочные последствия для государственного устройства России/СССР.

### **3.3.2. Задания для контрольной работы (2 семестр ОФО )**

1. Выберите ВСЕ верные утверждения, касающиеся национальной политики СССР в разные периоды:

- а) В Конституции СССР 1924 года был закреплён принцип федерализма по национально-территориальному признаку.
- б) Политика «коренизации» 1920-х гг. предполагала обязательное изучение русского языка как государственного во всех республиках.
- в) «Паспортная реформа» 1932 года и введение прописки усилили контроль над миграцией населения, в том числе из сельской местности в города.
- г) При принятии Конституции СССР 1977 года национальные республики были преобразованы в автономные округа в составе РСФСР.
- д) «Парад суверенитетов» 1990-1991 гг. был инициирован принятием республиками деклараций о государственном суверенитете в рамках СССР.

2. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

«1. Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством...

...7. Граждане СССР имеют право на отдых. Это право обеспечивается... установлением для рабочих и служащих семичасового рабочего дня...

...10. Гражданам СССР гарантируется свобода слова, печати, собраний и митингов, уличных шествий и демонстраций...

...123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом...» 1. Определите исторический и политический контекст принятия этой Конституции. Какую легитимизирующую функцию она выполняла на международной и внутренней арене? 2. Сравните декларируемые права (например, из ст. 10 и 123) с реальной правовой и политической практикой конца 1930-х гг. В чем заключалось главное противоречие? 3. С точки зрения юриста-государствоведа, какой принцип был заложен в национальной политике статьей 123?

### **3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.

2. Теории происхождения человека. Зарождение человеческой цивилизации.

3. Древний человек на территории Крыма.

4. Древнейший период отечественной истории. Этнические общности и первые государства на территории нашей страны в древности (до IX в.).

5. Теории происхождения славян.

6. Образование государства Киевская Русь. Основные концепции и этапы становления древнерусской государственности.

7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».

8. Русь и Крым.

9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах. Характеристика развития древнерусских земель в условиях децентрализации в XII - начале XIII вв.

10. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.

11. Крым и Золотая Орда. Создание Крымского ханства.
12. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Северо-Западная Русь: борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
13. Юго-Западная Русь: вхождение княжеств в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.
14. Северо-Восточная Русь: борьба за великое княжение Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
15. Формирование единого русского государства в XV веке. Собираание земель и укрепление Московского княжества при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды.
16. Правление Ивана IV Грозного: характеристика личности правителя, его внутренняя и внешняя политика.
17. Смутное время в начале XVII века: причины, этапы, последствия.
18. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя.
19. Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
21. Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
22. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой.
24. Присоединение Крыма к России 1783 г.
25. Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
26. Крым в первой половине XIX в.
27. Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления.
28. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х годов в России.
29. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.

### **3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО )**

1. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Первая российская революция и начало парламентаризма. Реформы П. Столыпина и их последствия.
2. Крым во второй половине XIX в.

- 3.Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1917 г. Власть, экономика и общество в условиях войны. Брестский мир.
- 4.Февральская революция 1917 г.: причины и результаты. Приход к власти Временного правительства. Политическая ситуация «двоевластия».
- 5.Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Первые революционные преобразования большевиков.
- 6.Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.
7. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Террор как главное проявление Гражданской войны.
- 8.Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
- 9.Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы. Внешняя политика в 1920-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
- 10.Реализация проекта сталинской модернизации СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
- 11.Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.
- 12.Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова.
- 13.Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Причины военных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
- 14.Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
- 15.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.
- 16.Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
- 17.Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 18.Особенности послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.). Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
- 19.СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

20. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу с Западом.

21. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Попытки экономических реформ 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и реализация концепции «развитого социализма».

22. Внешняя политика СССР в 1970-х - начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией. Олимпиада-80 и её значение.

23. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

24. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено