



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.07 «Антропология»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Антропология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Е.В. Архангельская  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Антропология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить особенности морфологической, анатомической и физиологической организации структур организма человека; вопросы происхождения человека как биологического вида, происхождения и многообразия человеческих рас

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучить методы антропологических исследований;
- ознакомиться с разнообразием форм изменчивости структур тела человека;
- изучить влияние факторов внешней среды на организм человека;
- формирование общего представления о предмете, ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии;
- определение места человека в системе животного мира;
- выделение специфических особенностей человека как существа
- формирование представления о происхождении и эволюции предков человека до современных форм;
- изучение основных этапов постнатального онтогенеза;
- выделение основных факторов роста и развития;
- изучение морфофункциональных, психофизиологических, медицинских и экологических аспектов конституции.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

#### **Уметь:**

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Владеть:**

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.07 «Антропология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	40	14			26		32	За
Итого по ОФО	72	2	40	14			26		32	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Теоретические основы антропологии</b>															
Антропология как наука	8	2			2		4								практическое задание; презентация
Происхождение современного человека	12	2			6		4								практическое задание; презентация
Индивидуальное развитие человека	10	2			4		4								практическое задание; презентация
Феномен акселерации	8	2			2		4								практическое задание; презентация
Конституция человека	10	2			4		4								практическое задание; презентация
<b>Раздел 2. Антропогенез и расоведение</b>															
Экология человека	12	2			4		6								практическое задание; тестовый контроль
История формирования рас и этносов	12	2			4		6								практическое задание; реферат
Всего часов за 7 семестр	72	14			26		32								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	14			26		32								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Антропология как наука <i>Основные вопросы:</i> История возникновения и развития антропологии Специфика человека как предмета естественнонаучного изучения Основные направления антропологии	Акт.	2	

	<p>Значение антропологии для выработки материалистической позиции в философии</p> <p>Исследование природных и социальных факторов в развитии человека</p>			
2.	<p>Происхождение современного человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Закономерности эволюции человека или филогенеза</p> <p>Развитие антропологии в связи с созданием теории эволюции Дарвина. Место человека в природе. Факторы, определившие эволюцию человека.</p> <p>Доказательства эволюции человека: анатомические, морфологические, эмбриологические, палеонтологические</p> <p>Систематика и основные этапы эволюции приматов</p> <p>Формирование человека современного типа</p> <p>его отношение с окружающей средой. Роль речи и</p>	Акт.	2	
3.	<p>Индивидуальное развитие человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее представление об индивидуальном развитии – онтогенезе</p> <p>Закономерности роста и развития: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное</p> <p>Основные этапы постнатального онтогенеза.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Феномен акселерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Феномен акселерации: ее морфофункциональные и психологические аспекты</p> <p>Гипотезы акселерации</p> <p>Продолжительность жизни и факторы на него влияющие</p>	Акт.	2	
5.	<p>Конституция человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Морфологические характеристики человека: размеры, формы и пропорции человеческого</p>	Акт.	2	

	Антропометрические методы. Общие указания по подготовке и проведению Антропологические коэффициенты			
6.	Экология человека <i>Основные вопросы:</i> Основные факторы, влияющие на антропометрические показатели Адаптивные типы Экология человек	Акт.	2	
7.	История формирования рас и этносов <i>Основные вопросы:</i> Определение понятия расы, большие и малые расы Негро-австралоидная раса. Доказательство первичности ее происхождения Возникновение европеоидной расы. Заселение Европы Монголоидная раса и ее распространение по территориям Азии и Америки Понятия народа, этноса, народности Характерные особенности этнических групп: территориальные, морфологические,	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Антропология как наука <i>Основные вопросы:</i> Антропология как системное знание о природе Прикладное значение антропологии в системе естественных наук Значение антропологии в педагогической и психологической практике	Акт.	2	

2.	<p>Происхождение современного человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Систематика и основные этапы эволюции приматов. Переходные форма – питекантропы Древнейшие и древние люди. Сравнительные характеристики строения скелета и черепа. Формирование человека современного типа его отношение с окружающей средой. Роль речи и Совершенствование орудий труда. Происхождение человеческого общества</p>	Акт.	6	
3.	<p>Индивидуальное развитие человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные факторы влияния на рост и развитие человека</p> <p>Эндогенные и экзогенные факторы, особенности их взаимодействия в разные Работа гонадостата.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Феномен акселерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия паспортного, биологического и психологического возраста</p> <p>Методы их оценки</p> <p>Процесс старения</p> <p>Биология и психология старения</p>	Акт.	2	
5.	<p>Конституция человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы построения схем морфологической конституции</p> <p>Основные типы телосложения: астенический, нормостенический и гиперстенический</p> <p>Некоторые типологии конституции человека: В.Виола К.Сиго, В.В.Бунака, И.Б.Галанта и др.</p>	Акт.	4	



	Телосложение и психические особенности человека. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Системность и комплексность в рассмотрении конституции			
6.	Экология человека <i>Основные вопросы:</i> Антропологические коэффициенты Основные факторы, влияющие на антропометрические показатели Адаптивные типы. Экология человека.	Акт.	4	
7.	История формирования рас и этносов <i>Основные вопросы:</i> Расовые признаки: цвет кожи, черты лица, особенности волосяного покрова, и др. Происхождение рас. Процесс взаимодействия рас в современном мире и его последствия. Культурные признаки: язык, традиции, религии, Происхождения этносов и их развитие. Расселения людей на континентах. Факторы, влияющие на формирование этносов: изоляция географическая, экономическая, социокультурная	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Антропология как наука Основные вопросы: Антропология как системное знание о природе, обществе и человеке	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка	4	
2	Происхождение современного человека Основные вопросы: Основные подходы в изучении эволюции	подготовка к практическому занятию; написание	4	
3	Индивидуальное развитие человека Основные вопросы: Борьба разных концепций в трактовке места человека в мире и его деятельности	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации	4	
4	Феномен акселерации Основные вопросы: Системный подход к изучению развития человека и социума	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка	4	
5	Конституция человека Основные вопросы: Конституция человека и медицина	подготовка к практическому занятию; написание	4	
6	Экология человека Основные вопросы: Экологический подход в антропологии	подготовка к практическому занятию; подготовка к	6	
7	История формирования рас и этносов Основные вопросы: Возрастная антропология и педагогика	подготовка к практическому занятию; подготовка	6	
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		

<b>Знать</b>	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	практическое задание; презентация; реферат
<b>Уметь</b>	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	практическое задание; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	практическое задание; презентация; реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	практическое задание; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание; презентация; реферат
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	практическое задание; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация не принята	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Практическое задание 1. Собрать информацию о результатах изучения ДНК «денисовского» человека, написать на ее основе краткий очерк в научно-популярной форме.
2. Практическое задание 2. Определить свой конституциональный тип телосложения. Обосновать выбор схемы и полученные результаты.
3. Практическое задание 3. Определить пол и возраст скелета эпохи раннего железа из музейной коллекции. Обосновать выбор критериев для оценки и полученные результаты.
4. Практическое задание 4. Определите место человека в системе основных таксонов (групп) приматов. Дать краткую характеристику основных систематических групп приматов.

5. Практическое задание 5. Привести методы исследования поведения предшественников человека. Отличия поведения современного человека от поведения ископаемых людей разных эпох.

### 7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Обзор концепций возникновения человека.
2. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
3. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
4. Динамика развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
5. Концепции расы: различия подходов и результатов.
6. Социальные и исторические корни расизма.
7. Расы мира: краткий обзор.
8. Расовая принадлежность и менталитет.
9. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
10. История изучения антропологического типа восточных славян.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какие научные основы были разработаны Мартином?
  - а) соматологии
  - б) краниометрии
  - в) антропометрии+
  - г) мерологии
  - д) этнологии
2. Количество разделов, которые включает в себя антропология:
  - а) пять основных разделов
  - б) три основных раздела+
  - в) два основных раздела
  - г) четыре основных раздела
  - д) шесть основных разделов
3. Официальный год рождения антропологии в России:
  - а) 1812г.
  - б) 1864г.+
  - в) 1919г.
  - г) 1842г.
  - д) 1880г.

4.Какую методику разработал П.Кампер?

- а) остеометрии
- б) краниометрии+
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

5.Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным+
- д) К.М.Бэрром

6.Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной+
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

7.Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека+
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

8.Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

9.Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

10. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

#### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

1. Антропология как системное знание о природе, обществе и человеке.
2. Основные подходы в изучении эволюции человека.
3. Борьба разных концепций в трактовке места человека в мире и его
4. Системный подход к изучению развития человека и социума.
5. Экологический подход в антропологии.
6. Возможности коэволюции социальных и природных систем.
7. Конституция человека и медицина.
8. Возрастная антропология и педагогика.
9. Характеристика основных систематических групп приматов.
10. Место человека в системе основных таксонов (групп) приматов.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и содержание антропологической науки.
2. Предмет биологической антропологии, ее разделы; место в системе наук; методы; краткая история науки.
3. Междисциплинарный характер антропологических знаний.
4. Общее определение антропологии.
5. Общие методологические и теоретические основы исследований в области антропологии.
6. Антропология в системе знаний о человеке.
7. Системный подход в антропологии.
8. Связь антропологии с другими науками.
9. Антропометрические методы.
10. Дарвинизм и глобальный эволюционизм.
11. Доказательства происхождения человека в результате естественной
12. Теории происхождения человека.
13. Основные стадии эволюции человека по данным палеоантропологии.
14. Эволюция мозга приматов. Особенности мозга человека.
15. Синтетическая теория эволюции
16. Проблема происхождения человека.
17. Природные факторы антропогенеза.



18. Социальные факторы антропогенеза.
19. Экология человека.
20. Индивидуальное развитие человека и конституция.
21. Роль речи и труда в эволюции человека.
22. Древнейшие люди.
23. Совершенствование орудий труда.
24. Доказательства эволюции человека.
25. Древние люди.
26. Основные этапы эволюции приматов.
27. Австралопитеки: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание.
28. Человек умелый: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Материальная культура.
29. Человек прямоходящий: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Материальная культура.
30. Человек разумный: подвиды, их взаимоотношения, морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Культура. Миграция.
31. Основные понятия этнической антропологии: популяция, раса, этнос, нация.
17. Определение расы, классификация рас человека, основные расовые
32. Морфологические описания негроидной, европеоидной, монголоидной рас. Территории их проживания: изначальная и современная. Адаптивные
33. Территории происхождения рас, их характеристика.
34. Полифилитические и монофилитические теории, моноцентризм, бицентризм, полицентризм.
35. Возрастная антропология.
36. Фазы онтогенеза и возрастная периодизация у человека.
37. Продолжительность жизни. Природа, механизмы и критерии старения
38. Влияние на рост и развитие внешних и внутренних факторов.
39. Варианты морфологических конституций тела человека. Конституции и психологические характеристики.
40. Схемы нормальных конституций (соматотипов) мужчин и женщин.
41. Психосоматические конституциональные схемы.
42. Медицинские и экологические аспекты конституций.
43. Адаптивные типы современного человека.
44. Экология человека: зоны расселения и экологические факторы
45. Раса. Факторы расообразования.
46. Главнейшие расовые признаки. Классификация рас.
47. Раса и нация. Доказательство видового единства человечества.
48. Адаптивные типы. Краткая характеристика основных адаптивных типов.
49. Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста.

50. Методы определения биологического возраста.
51. Основные понятия геронтологии. Гипотезы старения.
52. Конституция общая и частная.
53. Валеологическая антропология. Ее место в системе наук.
54. Факторы, повреждающие здоровье. Пути сохранения здоровья.
55. Периодизация онтогенеза человека.
56. Характеристика этнических групп.
57. Расовые особенности и адаптация.
58. Антропология против расизма.
59. Факторы расообразования
60. Географическое распространение рас. Факторы антропогенеза.
61. Переходные форма – питекантропы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта

<p>Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)</p>	<p>Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний</p>	<p>Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний</p>	<p>Подача материала полностью соответствует указанным параметрам</p>
<p>Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)</p>	<p>Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний</p>	<p>Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний</p>	<p>Презентация оформлена без замечаний</p>

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	<p>Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция</p>

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>
<p>Грамотность</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль</p>

### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Антропология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415565">https://e.lanbook.com/book/415565</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/415565">https://e.lanbook.com/book/415565</a>
2.	Антропологические основы социальной работы: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель А. И. Макина. — 2-е	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427160">https://e.lanbook.com/book/427160</a>
3.	Шалютина, Н. В. Цифровая антропология: учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 32 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/247430">https://e.lanbook.com/book/247430</a>
4.	Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6.	учебное пособие	3
5.	Ердаков Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 06.03.01 "Биология", 06.03.02 "Почвоведение" (квалификация (степень) бакалавр) / Л. Н. Ердаков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 206 с.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/90660">http://www.iprbbookshop.ru/90660</a>

6.	Мозолевская Н.В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171503">https://e.lanbook.com/book/171503</a>
7.	Шабаев, Ю. П. Городская антропология и социология : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, М. Р. Ткаченко. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-87661-854-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/410804">https://e.lanbook.com/book/410804</a> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/410804">https://e.lanbook.com/book/410804</a>
8.	Самко Ю.Н. Психофизиология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 31.05.01 "Лечебное дело", 06.03.01 "Биология". 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "врач общей практики/бакалавр") / Ю. Н. Самко. - М.: Инфра-М, 2017. - 154 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/168853">https://e.lanbook.com/book/168853</a>
9.	Еськов Е.К. Эволюция вселенной и жизни: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 06.03.01 (020400) "Биология" / Е. К. Еськов ; рец.: А. С. Северцов, В. Г. Гриньков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 416 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/58313">https://e.lanbook.com/book/58313</a>
10.	Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 г.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/56168">https://e.lanbook.com/book/56168</a>
11.	Шкиндер, В. И. Антропология: учебное пособие / В. И. Шкиндер, Н. Л. Шкиндер. — Екатеринбург: Уральский ГМУ, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-89895-878-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/91477">https://e.lanbook.com/book/91477</a>
12.	Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172188">https://e.lanbook.com/book/172188</a>
13.	Масленкова, Н. А. Цифровая антропология: учебное пособие / Н. А. Масленкова. — Самара: Самарский университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1827-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/67344">http://www.iprbbookshop.ru/67344</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415565">https://e.lanbook.com/book/415565</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/415565">https://e.lanbook.com/book/415565</a>
2.	Савина, Л. Н. Основы биологии: учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/462220">https://e.lanbook.com/book/462220</a>
3.	Антропологические основы социальной работы: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель А. И. Макина. — 2-е изд. с изм. и доп. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-7810-2268-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427169">https://e.lanbook.com/book/427169</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427169">https://e.lanbook.com/book/427169</a>
4.	Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по напр. подгот. "Здравоохранение" и "Сельское и рыбное хозяйство" / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров ; рец. А. Г. Мустафин. - М.: Кнорус, 2017. - 324 с.	монография	5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>



Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для периодических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме - не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)