



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян

13 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян

13 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.5. Русский язык. Языки народов России»**

научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.5. Русский язык. Языки народов России» для аспирантов научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии от 13 марта 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины (модуля) – многоаспектное рассмотрение русской лексики, природы слова и основных его лексических категорий.

#### **Задачи** дисциплины (модуля):

- дать многомерное описание русского слова как центральной языковой единицы с учетом его системных свойств и связей в словаре;
- выявить особенности функционирования значения слова в высказывании и тексте;
- определить роль слова в познании мира и в формировании языковой картины мира.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

#### **знать:**

- 1.1. Историю развития лексического фонда русского языка;
- 1.2. Закономерности и особенности развития лексической системы русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- 1.3. Актуальные методы научного исследования лексических единиц русского языка;

#### **уметь:**

- 2.1. Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- 2.2. Различать системные и спорадические изменения, отражённые в лексикографических источниках;
- 2.3. Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы русского языка с системами других языков;

#### **владеть:**

- 3.1. Теоретическим аппаратом и экспериментальными методиками лексикологических исследований;
- 3.2. Практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности;
- 3.3. Навыками разработки, внедрения и сопровождения лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.5. Русский язык. Языки народов России» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	72	2	72	18		18		36	зачет
4	72	2	72	18		18		36	зачет
5	108	3	108	18		18		45	кандидатский экзамен (27 ч.)

**4. Содержание дисциплины (модуля)** (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов						Форма текущего контроля
	Всего	в том числе				СР	
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>							
<b>Тема 1.</b> Введение в лексикологию	12	2		2		8	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 2.</b> Слово как объект варьирования	22	6		6		10	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 3.</b> Лексикография	18	4		4		10	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 4.</b> Понятие о современной лексико-семантической системе	20	6		6		8	устный опрос, практическое задание, контрольная работа
<b>Всего часов за 3 сем.</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	
Форма промеж. контроля	Зачет						
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</b>							
<b>Тема 1.</b> Лексическое значение слова	20	6		4		10	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 2.</b> Основные типы лексических значений	18	4		4		10	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 3.</b> Структура лексического значения слова	14	2		4		8	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 4.</b> Лексическое значение слова в речи	20	6		6		8	устный опрос, практическое задание, контрольная работа
<b>Всего часов за 4 сем.</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	
Форма промеж. контроля	Зачет						
<b>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ЛЕКСИКОЛОГИИ</b>							
<b>Тема 1.</b> Семантическая структура слова	21	6		4		11	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 2.</b> Лексическая омонимия в русском языке	10	2		2		6	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 3.</b> Лексическая синонимия в русском языке	10	2		2		6	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 4.</b> Антонимия в русском языке	10	2		2		6	устный опрос, практическое задание
<b>Тема 5.</b> Явление паронимии в русской лексике	10	2		2		6	устный опрос, практическое задание

Тема 6. Понятие о фразеологической системе русского языка	20	4		6		10	устный опрос, практическое задание, контрольная работа
<b>Всего часов за 5 сем.</b>	<b>81</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>45</b>	
Форма промеж. контроля	Кандидатский экзамен – 27 ч.						
Всего по дисциплине (модулю)	<b>225</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		<b>117</b>	
Часов на контроль	27						

#### 4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активн., интеракт.)	Количество часов
1	Тема: Введение в лексикологию <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи лексикологии 2. Слово как единица лексического уровня: а) признаки слова (фонетические, морфологические, семантические, синтаксические); б) отличие слова от других языковых единиц (слово – фонема, слово – морфема, слово – словосочетание, слово – предложение) 3. Слово как объект семасиологического и ономасиологического описания 4. Слово как объект социолингвистической систематизации 5. Методы исследования семантики слова	Акт.	2
2	Тема: Слово как объект варьирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Знаковая специфика слова 2. Проблема «отдельности» и «тождества» слова 3. Понятие о вариантах слова на лексическом уровне 4. Признаки вариантности. Типы вариантов слова 5. Матрица проф. О. М. Соколова как проявление варьирования 6. Варианты слов в толковых словарях	Акт.	6
3	Тема: Лексикография <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии 2. Типы словарей 3. Устройство словаря 4. Основные понятия лексикографического описания: а) тип словаря; б) словник как объект лексикографического описания; в) словарная статья в различных типах словарей 5. Структура словарной статьи в толковом словаре: а) семантическая единица лексикографического описания (значение, оттенок, употребление); б) блок семантизации (типы словарных толкований, пометы); в) блок иллюстрирования, типы иллюстраций; г) блок фразеологии, способы представления и толкования фразеологических единиц 6. Основные вопросы теории лексикографии	Акт.	4
4	Тема: Понятие о современной лексико-семантической системе <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема системной организации лексики	Интеракт.	6

	<p>2. Понятие поля в лингвистике</p> <p>3. Лексико-семантическая группа как составная часть лексико-семантического поля</p> <p>4. Парадигматические отношения в лексике: лексико-семантические парадигмы</p> <p>5. Синтагматические отношения в лексической системе. Закон семантического согласования</p> <p>6. «Третье измерение лексики»: эпидигматические связи лексических единиц</p>		
	<b>Итого за 3 сем.</b>		<b>18</b>
5	<p>Тема: Лексическое значение слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение лексического значения</p> <p>2. Лексическое значение и грамматическая оформленность</p> <p>3. Денотативный аспект лексического значения: а) соотношение лексического значения и понятия, б) соотношение лексического значения и реальной действительности, в) внутренняя форма слова и лексического значения</p> <p>4. Коннотативный аспект лексического значения: а) эмоциональность, б) экспрессивность, в) оценочность, г) стилистическая значимость</p> <p>5. Прагматический аспект лексического значения</p>	Акт.	6
6	<p>Тема: Основные типы лексических значений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепция В. В. Виноградова о типах лексических значений слов</p> <p>2. Типы лексических значений слов: а) по способу номинации, б) по степени семантической мотивированности, в) с точки зрения лексической сочетаемости, г) по характеру выполняемых функций</p>	Акт.	4
7	<p>Тема: Структура лексического значения слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сема как компонент лексического значения</p> <p>2. Алгоритм компонентного анализа</p> <p>3. Типология сем: а) по уровню абстракции, б) по отношению к внеязыковой действительности; в) по различительной силе; г) по отношению к системе языка; д) по степени значимости внутри семемы; е) по характеру выраженности в структуре слова</p> <p>4. Системная организация сем в слове</p>	Интеракт.	2
8	<p>Тема: Лексическое значение слова в речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Закон семантического согласования</p> <p>2. Понятие об актуальном смысле</p> <p>3. Варьирование сем в речи: а) актуализация сем; б) актуализация и нейтрализация сем; в) наведение сем; г) повторение сем; д) модификация сем</p>	Акт.	6
	<b>Итого за 4 сем.</b>		<b>18</b>
9	<p>Тема: Семантическая структура слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о семантической структуре слова</p> <p>2. Моносемия. Тематическая классификация моносемичных слов</p> <p>3. Полисемия: а) логические отношения при полисемии; б) причины полисемии; в) формальные приметы отдельного значения</p> <p>4. Способы развития значений слова: а) метафора; б) метонимия; в) сужение и расширение значения; г) компрессия</p> <p>5. Топологические типы полисемии: а) радиальная; б) цепочечная; в) радиально-цепочечная (смешанная)</p>	Акт.	6

	6. Регулярные типы полисемии в различных частях речи 7. Функционально-стилистическая роль полисемии		
10	Тема: Лексическая омонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о лексических омонимах 2. Языковые явления, сходные с лексической омонимией 3. Омонимия и полисемия 4. Пути появления омонимов в языке 5. Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений 6. Словари омонимов	Интеракт.	2
11	Тема: Лексическая синонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о лексических синонимах 2. Типы синонимов: а) идеографические, б) стиливые, в) стилистические 3. Принципы построения синонимических рядов слов. Доминанта синонимического ряда 4. Эвфемизмы 5. Функционально-стилистическая роль синонимов 6. Словари синонимов	Интеракт.	2
12	Тема: Антонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о лексических антонимах 2. Антонимы в кругу смежных лексических явлений 3. Классификация антонимов по структуре: а) разнокорневые, б) однокоренные, в) внутрисловные 4. Семантическая классификация антонимов 5. Стилистические функции антонимов 6. Словари антонимов	Акт.	2
13	Тема: Явление паронимии в русской лексике <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о словах-паронимах 2. Паронимы в лексической системе языка 3. Стилистические функции паронимов 4. Паронимы и паронимазия 5. Словари паронимов	Интеракт.	2
14	Тема: Понятие о фразеологической системе русского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Фразеология как наука. Особенности фразеологического значения 2. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности 3. Классификация фразеологических оборотов по происхождению и стилистической окраске 4. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. 5. Источники русской фразеологии 6. Системность фразеологии 7. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов. 8. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях	Акт.	4
	<b>Итого за 5 сем.</b>		<b>18</b>
	<b>Итого</b>		<b>54</b>

#### 4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

## 4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия и вопросы практических занятий	Форма проведения (активн., интеракт.)	Количество часов
1	Тема: Введение в лексикологию <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи лексикологии 2. Слово как единица лексического уровня: а) признаки слова (фонетические, морфологические, семантические, синтаксические); б) отличие слова от других языковых единиц (слово – фонема, слово – морфема, слово – словосочетание, слово – предложение) 3. Слово как объект семасиологического и ономасиологического описания 4. Слово как объект социолингвистической систематизации 5. Методы исследования семантики слова	Акт.	2
2	Тема: Слово как объект варьирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Знаковая специфика слова 2. Проблема «отдельности» и «тождества» слова 3. Понятие о вариантах слова на лексическом уровне 4. Признаки вариантности. Типы вариантов слова 5. Матрица проф. О. М. Соколова как проявление варьирования 6. Варианты слов в толковых словарях	Акт.	6
3	Тема: Лексикография <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии 2. Типы словарей 3. Устройство словаря 4. Основные понятия лексикографического описания: а) тип словаря; б) словник как объект лексикографического описания; в) словарная статья в различных типах словарей 5. Структура словарной статьи в толковом словаре: а) семантическая единица лексикографического описания (значение, оттенок, употребление); б) блок семантизации (типы словарных толкований, пометы); в) блок иллюстрирования, типы иллюстраций; г) блок фразеологии, способы представления и толкования фразеологических единиц 6. Основные вопросы теории лексикографии	Интеракт.	4
4	Тема: Понятие о современной лексико-семантической системе <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема системной организации лексики 2. Понятие поля в лингвистике 3. Лексико-семантическая группа как составная часть лексико-семантического поля 4. Парадигматические отношения в лексике: лексико-семантические парадигмы 5. Синтагматические отношения в лексической системе. Закон семантического согласования 6. «Третье измерение лексики»: эпидигматические связи лексических единиц	Акт.	6
	<b>Итого за 3 сем.</b>		<b>18</b>
5	Тема: Лексическое значение слова	Интеракт.	4



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение лексического значения</li> <li>2. Лексическое значение и грамматическая оформленность</li> <li>3. Денотативный аспект лексического значения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) соотношение лексического значения и понятия,</li> <li>б) соотношение лексического значения и реальной действительности, в) внутренняя форма слова и лексического значения</li> </ol> </li> <li>4. Коннотативный аспект лексического значения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эмоциональность, б) экспрессивность, в) оценочность, г) стилистическая значимость</li> </ol> </li> <li>5. Прагматический аспект лексического значения</li> </ol>		
6	<p>Тема: Основные типы лексических значений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция В. В. Виноградова о типах лексических значений слов</li> <li>2. Типы лексических значений слов: а) по способу номинации, б) по степени семантической мотивированности, в) с точки зрения лексической сочетаемости, г) по характеру выполняемых функций</li> </ol>	Акт.	4
7	<p>Тема: Структура лексического значения слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сема как компонент лексического значения</li> <li>2. Алгоритм компонентного анализа</li> <li>3. Типология сем: а) по уровню абстракции, б) по отношению к внеязыковой действительности; в) по различительной силе; г) по отношению к системе языка; д) по степени значимости внутри семемы; е) по характеру выраженности в структуре слова</li> <li>4. Системная организация сем в слове</li> </ol>	Акт.	4
8	<p>Тема: Лексическое значение слова в речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон семантического согласования</li> <li>2. Понятие об актуальном смысле</li> <li>3. Варьирование сем в речи: а) актуализация сем; б) актуализация и нейтрализация сем; в) наведение сем; г) повторение сем; д) модификация сем</li> </ol>	Интеракт.	6
	<b>Итого за 4 сем.</b>		<b>18</b>
9	<p>Тема: Семантическая структура слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о семантической структуре слова</li> <li>2. Моносемия. Тематическая классификация моносемичных слов</li> <li>3. Полисемия: а) логические отношения при полисемии; б) причины полисемии; в) формальные приметы отдельного значения</li> <li>4. Способы развития значений слова: а) метафора; б) метонимия; в) сужение и расширение значения; г) компрессия</li> <li>5. Топологические типы полисемии: а) радиальная; б) цепочечная; в) радиально-цепочечная (смешанная)</li> <li>6. Регулярные типы полисемии в различных частях речи</li> <li>7. Функционально-стилистическая роль полисемии</li> </ol>	Интеракт.	4
10	<p>Тема: Лексическая омонимия в русском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лексических омонимах</li> </ol>	Акт.	2

	<p>2. Языковые явления, сходные с лексической омонимией</p> <p>3. Омонимия и полисемия</p> <p>4. Пути появления омонимов в языке</p> <p>5. Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений</p> <p>6. Словари омонимов</p>		
11	<p>Тема: Лексическая синонимия в русском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о лексических синонимах</p> <p>2. Типы синонимов: а) идеографические, б) стилевые, в) стилистические</p> <p>3. Принципы построения синонимических рядов слов. Доминанта синонимического ряда</p> <p>4. Эвфемизмы</p> <p>5. Функционально-стилистическая роль синонимов</p> <p>6. Словари синонимов</p>	Акт.	2
12	<p>Тема: Антонимия в русском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о лексических антонимах</p> <p>2. Антонимы в кругу смежных лексических явлений</p> <p>3. Классификация антонимов по структуре: а) разнокорневые, б) однокоренные, в) внутрисловные</p> <p>4. Семантическая классификация антонимов</p> <p>5. Стилистические функции антонимов</p> <p>6. Словари антонимов</p>	Акт.	2
13	<p>Тема: Явление паронимии в русской лексике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о словах-паронимах</p> <p>2. Паронимы в лексической системе языка</p> <p>3. Стилистические функции паронимов</p> <p>4. Паронимы и паронимазия</p> <p>5. Словари паронимов</p>	Акт.	2
14	<p>Тема: Понятие о фразеологической системе русского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фразеология как наука. Особенности фразеологического значения</p> <p>2. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности</p> <p>3. Классификация фразеологических оборотов по происхождению и стилистической окраске</p> <p>4. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование.</p> <p>5. Источники русской фразеологии</p> <p>6. Системность фразеологии</p> <p>7. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов</p> <p>8. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях</p>	Интеракт.	6
	<b>Итого за 5 сем.</b>		<b>18</b>
	<b>Итого</b>		<b>54</b>

**4.4. Темы семинарских занятий**  
(не предусмотрены учебным планом)

### 5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1	Тема: Введение в лексикологию <i>Основные вопросы:</i> 1. Разделы и сферы лексикологии 2. Соотношение ономазиологии и семасиологии	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	8
2	Тема: Слово как объект варьирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Мотивированность и внутренняя форма слова 2. Факторы деэтимологизации реэтимологизации	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	10
3	Тема: Лексикография <i>Основные вопросы:</i> 1. Толковые словари Даля, Ожегова 2. Особенности этимологического словаря русского языка, составленного М. Фасмером	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	10
4	Тема: Понятие о современной лексико-семантической системе <i>Основные вопросы:</i> 1. Трудности определения слова 2. Экстралингвистические характеристики слова	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию; подготовка к контрольной работе	8
<b>Итого за 3 сем.</b>			<b>36</b>
5	Тема: Лексическое значение слова <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема тождества слова 2. Своеобразие лексического значения терминов	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	10
6	Тема: Основные типы лексических значений <i>Основные вопросы:</i> 1. Некоторые проблемы исследования лексического состава языка 2. Проблема лакунарности Г.В. Быковой	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	10
7	Тема: Структура лексического значения слова <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение слова и контекст 2. А. Смирницкий «К вопросу о слове»	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	8
8	Тема: Лексическое значение слова в речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Закономерности и сведения, определяющие направление метафорического или метонимического переноса 2. Народная этимология	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию; подготовка к контрольной работе	8
<b>Итого за 4 сем.</b>			<b>36</b>
9	Тема: Семантическая структура слова <i>Основные вопросы:</i> 1. Энантисемия 2. Слово в лексико-семантической системе языка	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	11
10	Тема: Лексическая омонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники омонимии 2. Коммуникативные особенности омонимов	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	6
11	Тема: Лексическая синонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемы дифференциации лексических значений (А.В. Лагутина, Г.Е. Мальковский, С.Г. Бережан, А.П. Хазанович, Э.В. Кузнецова, М.И. Задорожный,	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	6

	В.А. Звегинцев, А.А. Брагина, Т.И. Арбекова, Ю.Д. Апресян)		
12	Тема: Антонимия в русском языке <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация Л.В. Новикова 2. Научные споры о термине «антоним»	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	6
13	Тема: Явление паронимии в русской лексике <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация паронимов О.В. Вишняковой 2. Парономазия в художественном тексте	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию	6
14	Тема: Понятие о фразеологической системе русского языка <i>Основные вопросы:</i> 1. Фразеологическая синонимия и вариативность 2. Современные подходы к выявлению национально-культурной специфики фразеологических единиц	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому заданию; подготовка к контрольной работе	10
	<b>Итого за 5 сем.</b>		<b>45</b>
	<b>Итого</b>		<b>117</b>

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Историю развития лексического фонда русского языка	устный опрос
Уметь	2.1. Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями	практическое задание, контрольная работа
Владеть	3.1. Теоретическим аппаратом и экспериментальными методиками лексикологических исследований	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.2. Закономерности и особенности развития лексической системы русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества	устный опрос
Уметь	2.2. Различать системные и спорадические изменения, отражённые в лексикографических источниках	практическое задание, контрольная работа
Владеть	3.2. Практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Актуальные методы научного исследования лексических единиц русского языка	устный опрос
Уметь	2.3. Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы русского языка с системами других языков	практическое задание, контрольная работа
Владеть	3.3. Навыками разработки, внедрения и сопровождения лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения	зачет, кандидатский экзамен

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
устный опрос	Аспирант не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, ответ содержит грубые неточности. Демонстрирует неумение самостоятельно подобрать примеры к теоретическим положениям	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у аспиранта вызывает затруднения, основные исследовательские парадигмы раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами	Аспирант не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения	Аспирант свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о многообразных исследовательских парадигмах, иллюстрируя отдельные теоретические положения самостоятельно подобранными примерами
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Задание выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям
контрольная работа	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачет	Аспирант не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное видение вопроса

кандидатский экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическая работа выполнена с ошибками	Полное или частичное знание предмета, практическая работа выполнена с небольшими замечаниями	Продемонстрировано полное знание предмета, практическая работа выполнена согласно всем требованиям
----------------------	---	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

#### *6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр)*

1. Как соотносятся семасиология и ономасиология?
2. Проиллюстрируйте закон идиоматичности русского слова
3. Что включает в себя метод наблюдения?
4. Прокомментируйте метод контекстного анализа
5. Приведите примеры действия закона асимметрического дуализма языкового знака

#### *6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр)*

1. С какими лексическими явлениями граничат варианты?
2. Почему границей семантического варьирования является омонимия?
3. Объясните закон семантического согласования
4. Как внутренняя форма слова связана с лексическим значением?
5. Отражается ли внутренняя форма слова в толковых словарях?

#### *6.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр)*

1. Как вы понимаете живую и стёртую внутреннюю форму?
2. Определите, какие факторы способствуют развитию экспрессивности
3. Каковы особенности матрицы проф. О. М. Соколова как проявление варьирования
4. С какими лексическими явлениями граничат варианты?
5. Почему границей семантического варьирования является омонимия?

#### *6.3.4. Примерные практические задания (3 семестр)*

Упр. 1. Опираясь на данные контексты, прокомментируйте связь лексикологии с ономасиологией

1. Англичане так и называют подснежник – снежная капля, или снежная сережка. У французов и итальянцев он – снегосверлитель, у чехов – снеженка, у испанцев – белый, у немцев – снежный колокольчик. А болгары за то, что растение бросает вызов зиме, называют его «кокаче» – то есть «задира». (С. Красиков) 2. Никто не знает (и, вероятно, никогда не узнает), зачем понадобился одуванчику стебель в виде тонкостенной трубки вместо обыкновенного, зелёного шершавого стебля. Но зато всякий знает, зачем у него появится потом округлая пушистая головка. В человеческое сознание это растение входит, может быть, больше именно этой пушистой головкой, нежели самим цветком. У него и название не по цветку (скажем, могло бы быть желтоцвет, солнцесвет, солнечник и т. д.). А – одуванчик. (Сол.)

Упр. 2. Отметьте, в чём заключается частеречная специфика выделенных единиц

1. Футуристом я сделался, но несколько позже, и это было единственной в моей жизни принадлежностью к «измам», направлениям, школам. (Л. М.) 2. Биологию, ту тоже обещали

перестроить, перевернуть, *пере-пере...* Молодые математики, физики, химики засучив рукава брались решить ветхозаветные проблемы биологии. (Д. Гр.)

### 6.3.5. Примерные практические задания (4 семестр)

Упр. 1. Раскройте связь лексикологии с ономастикой

1. Очень хорошая погода – совсем Венеция. (Ю. Т.) 2. Психиатрия с её теперешнею классификацией болезней, методами распознавания и лечения – это в сравнении с тем, что было, целый Эльборус. (Ч.) 3. Дело журналиста – писать, и Виктор Зорза за полвека написал гималаи строк... (Из газет) 4. Люди и сегодня знают о гибели Помпеи, испепелённой вулканом две тысячи лет назад. А сколько везувиюв таит в себе одна термоядерная бомба. (СКСИ) 5. Хлебников-теоретик становится Лобачевским слова: он не открывает маленькие недостатки в старых системах, а открывает новый строй, исходя из их случайных смещений. (Ю. Т.)

Упр. 2. Обоснуйте связь лексикологии со словообразованием

1. Днями выпадал снег, было мокро и слякотно, стронуло первым снегом с мест здешнюю перелётную птицу и угнало в места, которые *погодистей*, теплее. (Аст.) 2. «Не допустить новой Хиросимы!», «Предотвратить *Евросиму!*» (то есть Хиросиму в Европе) – гласили надписи на плакатах, с которыми шли участники демонстрации». (НРЛ-81) 3. Что ещё входит в круг интересов спортсмен? Разве лишь развлекательные программы телевидения, кинокомедийки, огоньковские кроссворды, воениздатовские детективы, «козлозабывательство», анекдоты, выпивка. (Евт.)

Упр. 3. Проанализируйте значение выделенных слов в контексте

1. [Городничий:] Эк куда хватил! Ещё умный человек! В уездном городе измена. Что он, пограничный что ли?.. (Г.) 2. Сегодня, за Оклахомой, окружённой тонкими нефтяными вышками, въехали в пустыню. Ну, пустыня, конечно, американская. Шакалов нет. Есть заводы, газолиновые станции, туристские лагеря. (И. и П.) 3. Мне, как любому актёру, конечно, не чуждо некоторое самолюбование, которое в интервью вы можете даже назвать «нарциссизмом». (СКСИ) 4. Они [водяные растения] превращаются в какой-то кисель – начало чернозёмного торфа, который, слипаясь, соединяется в большие пласты. (Акс.)

### 6.3.6. Примерные практические задания (5 семестр)

Упр. 1. На примере имени прилагательного «зелёный» проанализируйте признак семантической валентности слова; объясните, как семантическая валентность связана с лексическим значением

*Зелёный*: бант, брюки, виноград, город, дорожка, зона, фон, карандаш, краска, корм, костюм, листья, лицо, луг, машина, молодёжь, нитки, поле, сумка, карандаш, трава, удобрение, улица, юнец, яблоко, ягоды.

1. К отражению «зелёной смерти», как здесь [в Египте] называют рои прожорливых насекомых, готовились специальные подразделения. (НРЛ-88) 3. Находясь в низине, окружённой амфитеатром гор, центральные магистрали в безветренные дни погружены в густой смог, с которым неспособны справиться «зелёные лёгкие» (НСиЗ 80-х) 4. Своим символом «зелёные» избрали подсолнух. В группу, которая будет иметь «отчётливое зелёное направление», вошли представители Франции, Бельгии, ФРГ. (НСиЗ 80-х) 5. Нооткуданазмнать, что стоящее, а что нестоящее? «Денатурат был зелёный, керенский». Фразеэта интересна тем, что вся принадлежит тому времени. (Д. Гр.)

**Для справки:** *Зелёный*, -ая, -ое. 1. Имеющий окраску одного из основных цветов спектра – среднего между жёлтым и голубым; цвета травы, зелени. *Зелёная краска*. 2. *только полн. ф.* Пороший растительностью; образованный зеленью. *Зелёные поляны*. 3. *только полн. ф.* Состоящий из свежей зелени. *Зелёный корм*. 4. Недозревший, неспелый (*о плодах, злаках*). *Зелёное яблоко*. 5. *перен.* Очень юный, не достигший зрелости. *Зелёная юность*.

◇ Зелёное вино. Зелёный конвейер. Зелёная скука (или тоска). Зелёная улица. Зелёный свет. Зелёный чай. До зелёного змия. Молодо-зелено.

Упр. 2. Используя метод идентификации, определите лексическое значение у выделенных слов

1. В ожидании возвращения отца Филимона мы все стали дивиться красоте балета бесчисленных ручейков над водой в косых лучах вечернего солнца. (М. П.) 2. По-смешному я сердцем влип, Я по-глупому мысли занял. Твой иконный и строгий лик По часовням висел в рязанях. (С. Е.) 4. Молодой режиссёр, блистая эрудицией, составил дикую окрошку из Эйнштейна, Ферми, Денисова, атомной бомбы, античастиц и Тунгусского метеорита. (Д. Гр.) 5. Левая нога была у него [городничего] прострелена в последней кампании, и потому он, прихрамывая, закидывал ею так далеко в сторону, что разрушал эти почти весь труд правой ноги. Чем быстрее действовал городничий своєю пехотою, тем менее она подвигалась вперёд. (Г.) 6. Больной замолк, глаза закрылись, дышал тяжело, прерывисто. Степан стоял в одеревенении. (Шишк.)

### 6.3.7. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

#### Вариант 1

Задание. У подчёркнутых слов определите типы лексических оппозиций. Подчёркнутые единицы необходимо свести к исходной форме

1. Вы чинно, молча, сложа руки, В собраньях будете сидеть И, жертвуй богине Скуки, С воксала в маскерад лететь. (П.); 6-го бал придворный (приватный маскарад). (П.)
2. (Райский) достал небольшой масляный портрет молодой белокурой женщины. (Гончаров); Жевал он громко, противно, глаза его при этом становились маслеными и алчными. (Ч.)
3. О, если б зимний дождь мне кожу остудил! (П.); Умы кипят... их нужно остудить. (П.)
4. Лицо его было насуплено, он несколько понурил слоновью шею и опирался одной рукой на шашку. (Ю. Тынянов)
5. Вот удружил, что сам догадался приехать! А я нарочно разыскивал тебя по всему городу. (Мамин-Сибиряк); Ещё просит, чтобы я замолвил за него. Да, нашёл кого просить, голубчик! Я таки тебе удружу порядного, и ты таки ордена не получишь! (Г.)
6. На стуле висели отглаженные заботливой рукой брюки; Угождая невысоким требованиям, мы приносим на студии «облегчённые», «проходимые», «отглаженные» и «сирошные» сценарии. (Б. Медовой. – НКРЯ)
7. [Мурзин] медленно, но верно шёл к улью. Пчёлы сами указали ему дорогу. Для такой охоты нужно запастись терпением. (Арсеньев); Выехала охота в поле; увидели оленя и поскакали к нему. (Гаршин)
8. Алмазный фонд РФ; Летят алмазные фонтаны с весёлым шумом к облакам (П.)

### 6.3.8. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр)

#### Вариант 1

1. Прокомментируйте следующую точку зрения Ю. С. Степанова: «Значение слова стремится к понятию как к своему пределу»
2. Определите актуальный смысл слова «оазис»: «Послушайте меня – пойдёмте к моим родственникам! Представьте: оазис! Ни наука, ни литература, ни что современное туда и не заглядывает» (Тургенев, *Новь*)
3. Лексический анализ. «Мы ехали на своей лодочке, впереди нас сетью на небе были сережки, цветы неодетых деревьев: сережки ольхи, желтые цыплятки ранней ивы и еще разные бутоны и крупные почки черемухи» (Пришвин, *Нерль*)

### 6.3.9. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр)

#### Вариант 1

1. Найдите фразеологизмы и проанализируйте их: «Умерла Клавдия Ивановна, – сообщил заказчик. – Ну, царствие небесное, – согласился Безенчук [гробовых дел мастер]. – Преставилась, значит, старушка... Старушки, они всегда преставляются... Или богу душу отдают, – это смотря



какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, – значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, богу душу отдаёт...

2. Определите принадлежность подчёркнутых слов к лексическим оппозициям: «... С получением сего приказываю тебе немедленно отписать ко мне, каково теперь его здоровье, о котором пишут мне, что поправилось; да в какое именно место он ранен и хорошо ли его залечили». (П.); Может быть, ему пришло на ум, что, пожалуй, и опять родиться дочь, опять залюбит и залечит ее вместе с докторами до смерти Софья Николаевна, и опять пойдет хворать... (Акс.)

### 6.3.10. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет и задачи лексикологии
2. Семасиологическое и ономазиологическое направление в лингвистике
3. Основные направления и школы современной семантики
4. Слово в системе единиц языка
5. Признаки слова как лингвистической единицы
6. Проблема «отдельности» и «тождества» слова
7. Концепция вариантности А.И. Смирницкого. Типы вариантов слова
8. Основные понятия лексикографии: словник, словарная статья, объём словаря
9. Способы толкования значений слов в толковых словарях русского языка. Разновидности семантических определений
10. Толковые словари русского языка и принципы их построения. Характеристика Словаря В.И. Даля
11. Системные отношения в лексике: полевая и уровневая модель
12. Понятие о тематических и лексико-семантических группах
13. Парадигматические отношения в лексике
14. Понятие гипонимии
15. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка
16. Синтагматические отношения в лексике
17. Эпидигматические отношения в лексике
18. Методы изучения лексико-семантической системы языка

### 6.3.11. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Лексическое и грамматическое значение в слове
2. Лексическое и этимологическое значение. Понятие внутренней формы слова и фразеологизма
3. Изменение значений слова (деэтимологизация, народная этимология, сужение и расширение значения)
4. Макро- и микрокомпоненты лексического значения
5. Денотативный макрокомпонент лексического значения. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова
6. Денотат и референт знака
7. Коннотативный макрокомпонент лексического значения
8. Типы лексических значений слов
9. Понятие о семантической структуре слова
10. Семная структура лексического значения; особенности сем
11. Типология сем
12. Лексическое значение и актуальный смысл слова
13. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: а) актуализация сем, б) актуализация и нейтрализация сем, в) наведение сем, г) повторение сем, д) модификация сем
14. Компонентный анализ лексического значения слова

### 6.3.12. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Понятие о семантической структуре слова
  2. Многозначность как закон развития языка
  3. Иерархия значений многозначного слова (полисемия радиальная, цепочечная и смешанная)
  4. Способы развития значений слова (метафора, метонимия, синекдоха, переносы названий по функции)
  5. Семантико-синтаксические признаки метафоры
  6. Продуктивные модели метонимических переносов
  7. Лексические омонимы; их место в системе языка. Явления, сходные с лексической омонимией
  8. Лексические синонимы и их типы
  9. Синонимический ряд и его доминанта. Словари синонимов
  10. Синонимы языковые и речевые. Стилистические фигуры, построенные на синонимике
  11. Определение и критерии выделения антонимов. Словари антонимов
  12. Структурная и семантическая классификация антонимов
  13. Антонимы языковые и речевые. Стилистические фигуры, построенные на антонимии
  14. Явление паронимии в лексике. Словари паронимов
  15. Паронимы и паронимазия
  16. Понятие русской фразеологии и фразеологизма. Объём и границы фразеологии
  17. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности.
- Фразеологические словари
18. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению
  19. Системные отношения во фразеологии
  20. Приёмы использования фразеологических оборотов и лексических единиц в художественной литературе и публицистике
  21. Основные пути развития лексики и фразеологии

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

#### 6.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 6.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть

			применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Аспирант может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более двух замечаний	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более трех замечаний	Задание выполнено самостоятельно, есть не более двух замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 6.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно, но есть не более трех замечаний	Работа выполнена самостоятельно, есть не более двух замечаний	Работа выполнена полностью самостоятельно

#### 6.4.4. Оценка зачета

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 6.4.5. Оценка кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка	Форма проверки знаний
	для кандидатского экзамена	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно	не зачтено

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1	Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие / М.А. Бобунова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 199 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/119305">https://e.lanbook.com/book/119305</a>
2.	Ермакова, О. П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка : учебное пособие / О. П. Ермакова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 96 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/232454">https://e.lanbook.com/book/232454</a>

3.	Калинин, А.В. Лексика русского языка. (Стилистическое наследие) : учебное пособие / А.В. Калинин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/119346">https://e.lanbook.com/book/119346</a>
----	---	-----------------	---

### *Дополнительная литература*

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка : учебное пособие / Е.В. Кишина. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 116 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/61418">https://e.lanbook.com/book/61418</a>
2.	Беднарская, Л.Д. Структурно-семантические категории : монография / Л.Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 277 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/89867">https://e.lanbook.com/book/89867</a>
3.	Жуков, А.В. Фразеологический словарь русского языка : словарь / А.В. Жуков. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 758 с.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/97155">https://e.lanbook.com/book/97155</a>
4.	Словарь фразеологических омонимов современного русского языка : словарь / под редакцией Н.А. Павловой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 302 с.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/122669">https://e.lanbook.com/book/122669</a>
5.	Смолина, К.П. Типы синонимических отношений в русском литературном языке второй половины XVIII века [Электронный ресурс] : монография / К.П. Смолина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 158 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/89904">https://e.lanbook.com/book/89904</a>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>

### **9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка к устному опросу, подготовка практических заданий, подготовка к контрольным работам, подготовка к зачетам, к кандидатскому экзамену.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по

принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ  
 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения  
 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения

4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту

5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос

4 этап – поиск примеров по данной проблематике

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы в самом начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Для подготовки к устному опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Подготовка практического задания**

Подготовка практического задания включает 2 этапа: 1 этап – организационный; 2 этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Нужно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой является обязательной. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку рекомендуется составлением плана по изучаемому материалу.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Целью подготовки к выполнению контрольной работы является более глубокое изучение отдельных вопросов и закономерностей филологии.

В начале каждого предусмотренного учебным планом семестра аспирант изучает требования и рекомендации по выполнению контрольной работы, а также основную и дополнительную литературу по дисциплине. В течение семестра преподаватель уточняет и объясняет наиболее сложные вопросы, касающиеся отдельных заданий контрольной работы.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их в решении практических задач.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего периода обучения, а не за несколько дней до его проведения.

Необходимо перечитывать все лекции, а также материалы к практическим занятиям, работать с предложенной преподавателем основной и дополнительной литературой. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Во время подготовки к кандидатскому экзамену следует:

внимательно изучить материалы, характеризующие курс. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения;

составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем, на основе представленного списка основной и дополнительной литературы, отраженной в рабочей программе дисциплины. При этом следует иметь в виду, что для подготовки необходима литература различных видов: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники);

уяснить содержание той или иной проблемы, изучая подобранную литературу, прилагая собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивая понятия и положения;

соотносить рассматриваемые вопросы с конкретной проблемой в своих научных исследованиях.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:  
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);  
программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader,  
Операционная система Windows 8.1.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, интерактивной панелью, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.