



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.16 «Историческая география России»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Историческая география России» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.И. Абибуллаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Историческая география России» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов-историков четкое представление развития Российского государства в контексте исторической географии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– углубить знания студентов по основному курсу истории России в аспекте изучения исторической географии, а также показать своеобразие России в связи с вопросами физической, политической, этнической и экономической географии;

– изучить историческую географию как целостную систему самостоятельных знаний о географии определенной территории на соответствующий момент времени;

– развитие навыков по применению их в исследовательских и учебных практиках.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Историческая география России» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– базовый материал основных учебных дисциплин: отечественная история, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

**Уметь:**

– применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Историческая география России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 108                | 3                  | 54              | 36  |           |              | 18        |    | 27 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 54              | 36  |           |              | 18        |    | 27 | 27                           |
| 4            | 108                | 3                  | 28              | 6   |           |              | 12        | 10 | 71 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 28              | 6   |           |              | 12        | 10 | 71 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |              |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |              |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |              |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |              |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |              |
| <b>Тема</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |              |
| Тема 1. Введение в дисциплину: историческая география как научная и учебная дисциплина. | 6                | 2           |     |    | 2   |    | 2  | 9             | 2           |     |    |     | 2  |    | 5                       | устный опрос |

|  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |                                    |
|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| Тема 2. История возникновения и развития исторической географии как науки в России.        | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 | 5 | устный опрос                       |
| Тема 3. Политическая и экономическая география Древней Руси в IX-XI вв.                    | 8 | 4 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 | 5 | устный опрос                       |
| Тема 4. Этническая и физическая география Древней Руси в IX-XI вв.                         | 8 | 4 |  |  | 2 | 2 | 7 |   |  |  | 2 | 5 | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| Тема 5. География Руси в период феодальной раздробленности (XII- начала XIII вв.)          | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 7 |   |  |  | 2 | 5 | устный опрос                       |
| Тема 6. Влияние монгольского нашествия на историческую географию русских земель.           | 8 | 4 |  |  | 2 | 2 | 7 |   |  |  | 2 | 5 | устный опрос                       |
| Тема 7. Складывание территории Русского государства и ее расширение в XIV-XVII вв.         | 6 | 4 |  |  |   | 2 | 7 |   |  |  | 2 | 5 | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| Тема 8. Изменения в географии населения, городов и путей сообщения в России в XIV-XVII вв. | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 5 |   |  |  |   | 5 | устный опрос                       |
| Тема 9. География землевладения и хозяйства в русских землях в XIV-XVII вв.                | 5 | 2 |  |  |   | 3 | 7 |   |  |  | 2 | 5 | устный опрос                       |

|   |                 |    |  |  |    |  |    |                |   |  |  |    |    |              |                                  |
|---|-----------------|----|--|--|----|--|----|----------------|---|--|--|----|----|--------------|----------------------------------|
| Тема 10. Изменение политической карты России (XVIII-XX вв.)                 | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 5              |   |  |  |    | 5  | устный опрос |                                  |
| Тема 11. Административно - территориальное деление России (XVIII-XX вв.)    | 6               | 4  |  |  |    |  | 2  | 9              |   |  |  |    | 2  | 7            | устный опрос; тестовый контроль  |
| Тема 12. География населения и сельскохозяйственного производства в России. | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 9              |   |  |  |    | 2  | 7            | устный опрос                     |
| Тема 13. Изменения в географии промышленности и транспорта в России.        | 4               | 2  |  |  |    |  | 2  | 9              |   |  |  |    | 2  | 7            | устный опрос; творческое задание |
| Всего часов за 2 /4 семестр   | 81              | 36 |  |  | 18 |  | 27 | 99             | 6 |  |  | 12 | 10 | 71           |                                  |
| Форма промеж. контроля  | Экзамен - 27 ч. |    |  |  |    |  |    | Экзамен - 9 ч. |   |  |  |    |    |              |                                  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 81              | 36 |  |  | 18 |  | 27 | 99             | 6 |  |  | 12 | 10 | 71           |                                  |
| часов на контроль   | 27              |    |  |  |    |  |    | 9              |   |  |  |    |    |              |                                  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | <p>Тема лекции:</p> <p>Введение в дисциплину: историческая география как научная и учебная дисциплина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческая география как научная дисциплина. Предмет исторической географии.</p> | Акт.                                | 2                | 2   |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    | 2. Источники. Письменные, картографические, фольклорные, антропологические топонимические и другие.  |           |   |   |
| 2. | <p>Тема лекции:<br/>История возникновения и развития исторической географии как науки в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновение исторической географии в России</p> <p>2. Труды дореволюционных отечественных историков (В.Н.Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других.)</p> | Акт.      | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема лекции:<br/>Политическая и экономическая география Древней Руси в IX-XI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Территории племенных «княжения». Отличительные черты политического устройства в русских землях.</p> <p>2. Генезис городов Древней Руси. Древняя Русь и Византийская империя.</p>                 | Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема лекции:<br/>Этническая и физическая география Древней Руси в IX-XI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. География расселения основных славянских племен на территории Восточной Европы в период формирования Древнерусского государства.</p> <p>2. Соседи восточнославянских племен в IX-X вв.</p>            | Интеракт. | 4 |   |
| 5. | <p>Тема лекции:<br/>География Руси в период феодальной раздробленности (XII- начала XIII вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт.      | 2 |   |

|    |  |           |   |  |
|----|--|-----------|---|--|
|    | 1. Границы Руси в XII - начале XIII вв.<br>2. Концентрация городов и плотность населения.  |           |   |  |
| 6. | Тема лекции:<br>Влияние монгольского нашествия на историческую географию русских земель.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Изменения этнического состава и география населения Восточной Европы в результате монгольского нашествия.<br>2. Причины запустения южных и юго-восточных русских земель и появление термина «Дикое поле».       | Акт.      | 4 |  |
| 7. | Тема лекции:<br>Складывание территории Русского государства и ее расширение в XIV-XVII вв.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Образование русского централизованного государства. Временные рамки и характеристика его основных этапов.<br><br>2. Особенности расширения территории Русского государства в Северо-Западном направлении. | Акт.      | 4 |  |
| 8. | Тема лекции:<br>Изменения в географии населения, городов и путей сообщения в России в XIV-XVII вв.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Основные районы сосредоточения населения в Русском государстве.<br>2. Численность городов в 16 и 17 вв. Строительство новых и развитие старых городов и их размещение.                            | Интеракт. | 2 |  |
| 9. | Тема лекции:<br>География землевладения и хозяйства в русских землях в XIV-XVII вв.  | Акт.      | 2 |  |



|     |  |           |   |  |
|-----|--|-----------|---|--|
|     | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. География землевладения. Факторы, влияющие на виды землевладения и их размещение.</p> <p>2. Виды землевладения. Вотчинное землевладение и ее расширение за счет черных крестьянских земель в XIV-XV вв.</p>  |           |   |  |
| 10. | <p>Тема лекции:<br/>Изменение политической карты России (XVIII-XX вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Решение «Балтийского» вопроса и выхода к Черному морю.</p> <p>2. Изменение территории России во второй половине XVIII века. Присоединение Крыма и части территорий Польши к России.</p> <p>3. Территория России в XIX – начале XX вв.</p> | Интеракт. | 2 |  |
| 11. | <p>Тема лекции:<br/>Административно - территориальное деление России (XVIII-XX вв.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Введение в стране губернского деления и его основная цель. Численность губерний в Российском государстве.</p> <p>2. Особенности в административно–территориальном делении Сибири.</p>  | Акт.      | 4 |  |
| 12. | <p>Тема лекции:<br/>География населения и сельскохозяйственного производства в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Состав населения России в XVIII – начале XX века. Соотношение мужского и женского, сельского и городского населения.</p>  | Акт.      | 2 |  |

|     |   |           |           |          |
|-----|---|-----------|-----------|----------|
|     | 2. Миграция населения в районы Дальнего Востока, Казахстана, Средней Азии и Закавказья.   |           |           |          |
| 13. | Тема лекции:<br>Изменения в географии промышленности и транспорта в России.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Важнейшие промысловые районы. Размещение и структура мелкотоварного и кустарного производства.<br>2. География транспорта в XVIII – начале XX вв. | Интеракт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |           | <b>36</b> | <b>6</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Введение в дисциплину: историческая география как научная и учебная дисциплина.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Значение географического фактора в историческом развитии.<br>2. Задачи исторической географии. | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.        | Тема семинарского занятия:<br><b>История возникновения и развития исторической географии как науки в России.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Развитие исторической географии в советский период.  | Акт.                                | 2                | 2   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | 2. Труды В.К. Яцунского, В.З. Дробижева, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьева, В.В. Самаркина, М.В. Зайцева.  |           |   |   |
| 3. | <p>Тема семинарского занятия:<br/> <b>Политическая и экономическая география Древней Руси в IX-XI вв.</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/> 1. Политическая география Древней Руси IX-XI вв.<br/> 2. Формы хозяйственно-экономического районирования.</p>  | Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия:<br/> <b>Этническая и физическая география Древней Руси в IX-XI вв.</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/> 1. Славянские племена и Хазарский каганат.<br/> 2. Ранняя славянская колонизация северо-западных и северо-восточных областей Русской равнины.</p>                   | Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия:<br/> <b>География Руси в период феодальной раздробленности (XII- начала XIII вв.)</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/> 1. Развитие путей сообщения и торговли.<br/> 2. Экономические районы. Сельское хозяйство и промыслы.<br/> 3. Соседи Руси в XII – начале XIII вв.</p> | Акт.      | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия:<br/> <b>Влияние монгольского нашествия на историческую географию русских земель.</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/> 1. Влияние монгольского нашествия на политическую географию Восточной Европы.</p>   | Акт.      | 2 | 2 |

|    |  |           |   |  |
|----|--|-----------|---|--|
|    | 2. Образование Московского княжества.<br>Складывание территории Великого княжества Литовского.   |           |   |  |
| 7. | Тема семинарского занятия:<br><b>Изменения в географии населения, городов и путей сообщения в России в XIV-XVII вв.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Население, его состав и размещение в XIV-XVII вв.<br>2. Изменения в развитии путей сообщения в результате образования русского государства.  | Интеракт. | 2 |  |
| 8. | Тема семинарского занятия:<br><b>Изменение политической карты России (XVIII-XX вв.)</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Изменение внешних границ и территорий государства с 1917 по 1921 годы.<br>2. Складывание территории СССР. Изменения внешних границ СССР с 1939 по 1940 годы.<br><br>3. Политические процессы в Советском Союзе в 50 - 80-е годы. Развитие центробежных сил в стране во второй половине 80-х годов и распад СССР в 1991 году. | Интеракт. | 2 |  |
| 9. | Тема семинарского занятия:<br><b>География населения и сельскохозяйственного производства в России.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Коллективизация сельского хозяйства страны и ее итоги.<br>2. Последствия Великой Отечественной войны для сельского хозяйства в послевоенные годы.<br><br>3. Освоение целинных земель в середине 50-х годов XX века.  | Акт.      | 2 |  |
|    | <b>Итого</b>   |           |   |  |

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема индивидуального занятия:<br/> <b>Складывание территории Русского государства и ее расширение в XIV-XVII вв.</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>           1. Строительство городов и укрепление южных границ, завоевание Поволжья и Западной Сибири.<br/>           2. Расширение территории Русского государства в XVII веке. Влияние польско-шведской войны на изменение территории Русского государства в начале 17 века.</p> | Акт.                                |                  | 2   |
| 2.        | <p>Тема индивидуального занятия:<br/> <b>География землевладения и хозяйства в русских землях в XIV-XVII вв.</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>           1. География сельского хозяйства. Структура земледелия и размещение основных земледельческих культур.<br/>           2. Экономический подъем развития России и изменения в географии ремесленной и промышленной деятельности.</p>   | Акт.                                |                  | 2   |
| 3.        | <p>Тема индивидуального занятия:<br/> <b>Административно - территориальное деление России (XVIII-XX вв.)</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>           1. Взаимосвязь экономических и административных реформ в 1920-х годах.<br/>           2. Национально – государственное строительство в СССР в 1920-1930-е годы.</p>   | Интеракт.                           |                  | 2   |

|    |  |           |  |           |
|----|--|-----------|--|-----------|
|    | 3.Административно- территориальные устройство Советского Союза в 40-80-х годах XX века.  |           |  |           |
| 4. | Тема индивидуального занятия:<br><b>География населения и сельскохозяйственного производства в России.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Состав населения России в XVIII – начале XX века. Соотношение мужского и женского, сельского и городского населения.<br><br>2. Миграция населения в районы Дальнего Востока, Казахстана, Средней Азии и Закавказья. | Интеракт. |  | 2         |
| 5. | Тема индивидуального занятия:<br><b>Изменения в географии промышленности и транспорта в России.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>1.Важнейшие промысловые районы. Размещение и структура мелкотоварного и кустарного производства.<br>2.География транспорта в XVIII – начале XX вв.  | Акт.      |  | 2         |
|    | <b>Итого</b>   |           |  | <b>10</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов |     |
|---|---|----------|--------------|-----|
|   |   |          | ОФО          | ЗФО |
|   |   |          |              |     |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Тема 1. Введение в дисциплину: историческая география как научная и учебная дисциплина.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Историческая география как научная дисциплина. Предмет исторической географии.</p> <p>2. Источники. Письменные, картографические, фольклорные, антропологические топонимические и другие.</p> | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 2 | <p>Тема 2. История возникновения и развития исторической географии как науки в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Возникновение исторической географии в России.</p> <p>2. Труды дореволюционных отечественных историков (В.Н.Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других.)</p>             | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 3 | <p>Тема 3. Политическая и экономическая география Древней Руси в IX-XI вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Территории племенных «княжения».</p> <p>Отличительные черты политического устройства в русских землях.</p> <p>2. Генезис городов Древней Руси. Древняя Русь и Византийская империя.</p>                       | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 4 | <p>Тема 4. Этническая и физическая география Древней Руси в IX-XI вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. География расселения основных славянских племен на территории Восточной Европы в период формирования Древнерусского государства.</p> <p>2. Соседи восточнославянских племен в IX-X вв.</p>                         | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 5 | <p>Тема 5. География Руси в период феодальной раздробленности (XII- начала XIII вв.)</p>  | подготовка к устному опросу;                    | 2 | 5 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы Руси в XII - начале XIII вв.</li> <li>2. Концентрация городов и плотность населения.</li> </ol>  | творческое задание                              |   |   |
| 6 | <p>Тема 6. Влияние монгольского нашествия на историческую географию русских земель.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения этнического состава и география населения Восточной Европы в результате монгольского нашествия.</li> <li>2. Причины запустения южных и юго-восточных русских земель и появление термина «Дикое поле».</li> </ol> | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 7 | <p>Тема 7. Складывание территории Русского государства и ее расширение в XIV-XVII вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование русского централизованного государства. Временные рамки и характеристика его основных этапов.</li> <li>2. Особенности расширения территории Русского государства в Северо-Западном направлении.</li> </ol>   | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 8 | <p>Тема 8. Изменения в географии населения, городов и путей сообщения в России в XIV-XVII вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные районы сосредоточения населения в Русском государстве.</li> <li>2. Численность городов в XVI и XVII вв. Строительство новых и развитие старых городов и их размещение.</li> </ol>                       | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2 | 5 |
| 9 | <p>Тема 9. География землевладения и хозяйства в русских землях в XIV-XVII вв.</p> <p>Основные вопросы:</p>   | подготовка к устному опросу; творческое задание | 3 | 5 |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | <p>1. География землевладения. Факторы, влияющие на виды землевладения и их размещение.</p> <p>2. Виды землевладения. Вотчинное землевладение и ее расширение за счет черных крестьянских земель в XIV-XV вв. □</p>   |   |   |   |
| 10 | <p>Тема 10. Изменение политической карты России (XVIII-XX вв.)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Решение «Балтийского» вопроса и выхода к Черному морю.</p> <p>2. Изменение территории России во второй половине XVIII века. Присоединение Крыма и части территорий Польши к России.</p> <p>3. Территория России в XIX – начале XX вв.</p> | подготовка к устному опросу; творческое задание                                   | 2 | 5 |
| 11 | <p>Тема 11. Административно - территориальное деление России (XVIII-XX вв.)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Введение в стране губернского деления и его основная цель. Численность губерний в Российском государстве.</p> <p>2. Особенности в административно–территориальном делении Сибири.</p>  | подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к тестовому контролю | 2 | 7 |
| 12 | <p>Тема 12. География населения и сельскохозяйственного производства в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Состав населения России в XVIII – начале XX века. Соотношение мужского и женского, сельского и городского населения.</p> <p>2. Миграция населения в районы Дальнего Востока, Казахстана, Средней Азии и Закавказья.</p>   | подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к тестовому контролю | 2 | 7 |

|    |   |   |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|
| 13 | <p>Тема 13.Изменения в географии промышленности и транспорта в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Важнейшие промысловые районы. Размещение и структура мелкотоварного и кустарного производства.</p> <p>2.География транспорта в XVIII – начале XX вв.</p> | подготовка к устному опросу; творческое задание | 2         | 7         |
|    | <b>Итого</b>  |   | <b>27</b> | <b>71</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства              |
|--------------|--|---------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> |  |                                 |
| <b>Знать</b> | базовый материал основных учебных дисциплин: отечественная история, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства. | устный опрос; тестовый контроль |
| <b>Уметь</b> | применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.   | творческое задание              |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Владеть</b> | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний. | экзамен |
|----------------|---|---------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции   |  |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности                                 | Достаточный уровень компетентности                      | Высокий уровень компетентности                            |
| тестовый контроль  | Верные ответы мене 50%  | Верные ответы от 50 до 70%                                     | Верные ответы от 70 до 85 %                             | Верные ответы более 85%                                   |
| устный опрос       | Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы               | развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям | участие в обсуждении темы каждого семинара              | подготовка тематической презентации к одному из семинаров |
| творческое задание | Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы | умение грамотно и ясно изложить содержательную часть           | наличие собственной точки зрения на проблематику работы | оригинальность творческих решений в содержании            |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| экзамен | Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям | знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией | умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала | умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи |
|---------|---|---|---|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Историческая география изучает:

- А) конкретную, созданную обществом географию населения и хозяйства, а также преобразованную людьми географию природы, в условиях которых эти люди жили;
- Б) географию населения: его возникновение, формирование, этнический состав, размещение и передвижение;
- В) экономическую географию, т.е. географию производства и хозяйственных связей с отраслевой и порайонной характеристикой.

2. Эти кочевые племена заняли южные степи в XI веке:

- А) Болгары;
- Б) Печенеги;
- В) Половцы.

3. Этот исторический труд является главным источником сведений по расселению восточных славян:

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Русская правда».

4. Водный путь «из варяг в греки» соединял:

- А) Балтийское море с Черным;
- Б) Балтийское море с Волгой;
- В) Балтийское море с Каспийским.

5. Волжско-камские болгары занимали территорию:

- А) среднее и нижнее течение Волги;
- Б) бассейн р. Камы;
- В) от впадения реки Белой до Средней Волги.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Каковы были особенности административно-территориального деления России в XVII в.?
2. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
3. Как проходило освоение Сибири в XVII в.?
4. Как изменилась территория России в XVIII в.? Какие меры предпринимались для укрепления границ государства?
5. Какие основные изменения произошли в административно-территориальном делении России в XVIII в.?

### **7.3.3. Примерные темы для творческого задания**

1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии.
4. Расселение восточных славян в VIII – X вв.
5. Изменения в расселении восточных славян в XII – XIII вв.
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
7. Пути сообщения в Древней Руси.
8. Этапы складывания Киевской Руси по «Повести временных лет».
9. Государственные образования на территории Восточной Европы: Волжская Болгария, Хазарский каганат, охват территории, население, занятия.
10. Древнерусские города домонгольского периода.

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии.
2. Основные элементы, методы и источники исторической географии.
3. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.
4. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Е. Иофы, В. С. Жекулина.
5. Зарубежные и отечественные школы исторической географии.
6. Историческая физическая география: методы и принципы исследования.

7. Физическая география Восточной Европы: основные черты, горные системы, водные ресурсы и атмосферная циркуляция.
8. Роль природно-географической среды в развитии общества в исторический период.
9. Изменение физико-географической среды в исторический период.
10. Историко-географическое изучение промышленного производства на территории России.
11. Социально-экономическое освоение территории России.
12. Становление «новой» российской экономики в XVIII в. и ее историко-географические аспекты.
13. Экономическая география довоенного СССР.
14. Экономическая география послевоенного СССР.
15. География электроэнергетики. Атомная энергетика. Тепловые электростанции.
  
16. Топливная промышленность. Уголь. Нефть. Природный газ.
17. География сельского хозяйства.
18. География транспорта. Автомобильный. Железнодорожный. Авиационный. Трубопроводный.
19. Историческая география населения.
20. Демография России в XIX веке.
21. Демографические процессы в XX веке.
22. Рождаемость. Смертность. Национальные демографические модели.
23. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы.
24. География миграций.
25. Этническая структура Российской империи и ее динамика.
26. Этническая структура СССР и постсоветской России.
27. Состав населения России в XVIII-начале XX в.: уровень урбанизации.
28. Социальный и профессиональный состав населения России в XVIII – начале XX вв.
29. Советская социальная структура и ее динамика.
30. Крестьянская семья как основная составляющая русского общества до 1930-х гг.
31. Особенности русского крестьянства. Основные группы.
32. Дореволюционное административно-территориальное деление.
33. Административно-территориальное устройство СССР.
34. Административно-территориальное устройство постсоветской России.
35. Распад СССР. География Российской Федерации.
36. Изменение политической карты мира после Второй мировой и Великой Отечественной войн.
37. Геополитические последствия распада СССР.

- 38.Россия, Беларусь, Казахстан: возможна ли интеграция и каковы её последствия для этих стран и остального мира?
- 39.Историко-культурные традиции русского народа и их географическое изучение.
- 40.Элементы культурной географии России.
- 41.Классификация религий.
- 42.Объекты культурно-исторического значения.
- 43.Декреты о природопользовании.
- 44.География экологических катастроф.
- 45.Влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

##### **7.4.3. Оценивание творческого задания**

| Критерий оценивания                   | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Постановка цели                       | Цель нуждается в доработке   | Цель сформулирована нечетко  | Цель сформулирована   |
| Оригинальность проблемы               | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Проблема оригинальна  |
| Оригинальность стратегии решения      | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Стратегия оригинальна   |
| Разработанность решения               | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний      | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний      | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения                 | Нуждается в доработке  | Есть альтернативные решения  | Решение оптимально  |
| Эффективность решения                 | Нуждается в доработке  | Эффективность решения ниже возможной   | Решение наиболее эффективное из возможных                             |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи                         |

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий             | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий             | Ответ аргументирован, примеры приведены       |
| Осознанность излагаемого материала                                  | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи                                   | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы   | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Историческая география России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### Основная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во<br>в библи.  |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Петришина, И. Д. История России (1945 – 1985 гг.): учебное пособие / И. Д. Петришина. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 151 с. — ISBN 978-5-907168-71-8   | Учебные пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/156072">https://e.lanbook.com/book/156072</a> |
| 2.       | Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1   | Учебные пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/152306">https://e.lanbook.com/book/152306</a> |
| 3.       | История России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. IX- начало XX века / ред. А. В. Сидоров ; рец.: И. В. Купцова, М. И. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование).                                    | учебник   | 15  |
| 4.       | Семин В.П. История России: учебник по дисц. "Отечественная история", для студ. вузов, обуч. по неисторич. напр. подгот. и спец. / В. П. Семин ; рец.: В. В. Гаврищук, С. Д. Половецкий, А. М. Махров. - М.: Кнорус, 2016. - 448 с.        | учебник   | 20  |
| 5.       | Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Соответствует ФГОС. В 2-х частях. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2014. - 336 с. | учебник   | 15  |
| 6.       | Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8   | Учебные пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/152305">https://e.lanbook.com/book/152305</a> |

|    |  |                 |    |
|----|--|-----------------|----|
| 7. | Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / С. Л. Фирсов ; рец.: С. К. Лебедев, А. Б. Николаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование).  | учебник         | 20 |
| 8. | Кириллов, В. В. История России: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по непрофильным направ. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 2. XX век- начало XXI века / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав | учебное пособие | 15 |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1.    | Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 544 с.: схемы, табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 508-514.  | учебник  | 15             |
| 2.    | История России: учебник и практикум для СПО. Соответствует ФГОС СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; ред.: Д. О. Чураков, С. А. Саркисян ; рец.: Г. В. Аксенова, С. В. Перевезенцев. - Москва: Юрайт, 2020. - 463 с.: табл. - (Профессиональное образование). | учебник  | 15             |
| 3.    | История России: IX-XXI века. От Рюрика до Путина: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / Ред. кол. А.В. Венков, С.А. Кислицын, А.В. Корневский и др.; Ответст. ред. и сост. Я.А. Перехов. - М.: МарТ, 2003. - 672 с                | учебное пособие  | 5              |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 4. | Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "История" / Г. И. Герасимов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2013. - 316 с.  | учебное пособие             | 40  |
| 5. | Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8  | Учебники                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/152294">https://e.lanbook.com/book/152294</a> |
| 6. | Олейников Д.И. История России 1801-1917: курс лекций / Д. И. Олейников ; рец. А. П. Логунов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 480 с.   | курс лекций                 | 20  |
| 7. | История России XX- начало XXI века: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / ред.: Д. О. Чураков, Н. А. Саркисян ; рец.: В. Е. Воронин, Е. Н. Марасинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 304-309.                        | учебник                     | 15  |
| 8. | История России XVIII века: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-8285-1102-0   | Учебно-методические пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/160101">https://e.lanbook.com/book/160101</a> |
| 9. | Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / В. А. Волков ; рец.: С. В. Перевезенцев, В. В. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. | учебник                     | 15  |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.



2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)