



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.07 «Лексикология турецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
турецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология турецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.М. Абляметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 21 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.М. Саттарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология турецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– познакомить студентов с лексическими явлениями современного турецкого языка, основными проблемами и тенденциями в лексикологии, а также расширить и углубить теоретические и практические знания по вопросам, связанным, главным образом, со словарным составом турецкого языка, его происхождением, развитием и становлением.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование языковой компетенции у студентов, сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений о словарном составе турецкого языка;
- формирование у студентов представление о лексической системе турецкого языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
- формирование словарного состава изучающего иностранный язык эффективным отбором, группированием и анализом новых слов;
- формирование систематического подхода к явлениям языка;
- развитие навыков использования различных видов словарей и справочников.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Лексикология турецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.
- стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов;
- основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;
- создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;
- редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.

**Владеть:**

- навыками ведения научноисследовательской деятельности в избранной области филологии;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.07 «Лексикология турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.		

6	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Sözcük nedir, sözlüksel birimler nelerdir Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması	8	2		1			5								устный опрос
Sözcükte anlam. Gerçer, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam	8	2		1			5								тестовый контроль
Terim anlam. Deyim. Atasözü.	8	2		1			5								устный опрос
Sesteş (EŞSESİLİ) sözcükler. Özdeyiş (Vecize). Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması.	8	2		1			5								устный опрос
Sözlük ve anlam. Dilsel gösterge, anlam ve gönderge	8	2		1			5								устный опрос
Sözcük tanımında kullanılan yaklaşımlar: Kaplam ve içlem, üstanamlılık ve atanamlılık	8	2		1			5								устный опрос
Anlamsal olaylar karşısında sözcükler: düz anlam, yan anlam, eğretileme, düzdeğişmece ve kapsamlayış	8	2		1			5								устный опрос

Sözcüklerin anlamsal çözümlenmesi, anlambirimcik, anlambirimcik demeti	8	2		1			5									тестовый контроль
Eşanlamlılık, eşseslilik, eşyazımlılık	9	2		1			6									устный опрос
Тема 10. Karşıtanlamlılık, yakınlılık	8	2		1			5									тестовый контроль
Всего часов за 6 семестр	81	20		10			51									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		10			51									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Sözcük nedir, sözlüksel birimler nelerdir Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması <i>Основные вопросы:</i> Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması	Акт.	2	
2.	Sözcükte anlam. Gerçek, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam <i>Основные вопросы:</i> Gerçek, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Terim anlam. Deyim. Atasözü. <i>Основные вопросы:</i> Terim anlam. Deyim. Atasözü.	Акт.	2	
4.	Sesteş (EŞSESLİ) sözcükler. Özdeyiş (Vecize). Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması.	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması.			
5.	Sözlük ve anlam. Dilsel gösterge, anlam ve <i>Основные вопросы:</i> Dilsel gösterge, anlam ve gönderge	Акт.	2	
6.	Sözcük tanımında kullanılan yaklaşımlar: Kaplam ve içlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık <i>Основные вопросы:</i> Kaplam ve içlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık	Акт.	2	
7.	Anlamsal olaylar karşısında sözcükler: düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve <i>Основные вопросы:</i> Düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve kapsamlayış	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Sözcüklerin anlamsal çözümlenmesi, anlambirimcik, anlambirimcik demeti <i>Основные вопросы:</i> Anlambirimcik, anlambirimcik demeti	Акт.	2	
9.	Eşanlamlılık, eşseslilik, eşyazımlılık <i>Основные вопросы:</i> Eşanlamlılık Eşseslilik Eşyazımlılık	Интеракт.	2	
10.	Тема 10. Karşıtanlamlılık, yakınadlılık <i>Основные вопросы:</i> Karşıtanlamlılık Yakınadlılık	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Sözcük nedir, sözlüksel birimler nelerdir Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması			
2.	Sözcükte anlam. Gerçer, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam <i>Основные вопросы:</i> Gerçer, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam	Акт.	1	
3.	Terim anlam. Deyim. Atasözü. <i>Основные вопросы:</i> Deyim. Atasözü.	Акт.	1	
4.	Sesteş (EŞSESLİ) sözcükler. Özdeyiş (Vecize). Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması. <i>Основные вопросы:</i> Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması.	Акт.	1	
5.	Sözlük ve anlam. Dilsel gösterge, anlam ve <i>Основные вопросы:</i> Dilsel gösterge, anlam ve gönderge	Акт.	1	
6.	Sözcük tanımında kullanılan yaklaşımlar: Kaplam ve içlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık <i>Основные вопросы:</i> Kaplam ve içlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık	Акт.	1	
7.	Anlamsal olaylar karşısında sözcükler: düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve <i>Основные вопросы:</i> Düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve kapsamlayış	Акт./ Интеракт.	1	
8.	Sözcüklerin anlamsal çözümlenmesi, anlambirimcik, anlambirimcik demeti <i>Основные вопросы:</i> Anlambirimcik, anlambirimcik demeti	Акт.	1	
9.	Eşanlamlılık, eşseslilik, eşyazımlılık <i>Основные вопросы:</i> Eşseslilik, eşyazımlılık	Интеракт.	1	
10.	Тема 10. Karşıtanlamlılık, yakınadlılık <i>Основные вопросы:</i> Karşıtanlamlılık, yakınadlılık	Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>			



### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Sözcük nedir, sözlüksel birimler nelerdir Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması Основные вопросы: Sözlük nedir Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması	подготовка к устному опросу	5	
2	Sözcükte anlam. Gerçer, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam Основные вопросы: Gerçek, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam. Somut ve soyut anlam	подготовка к тестовому контролю	5	
3	Terim anlam. Deyim. Atasözü. Основные вопросы: Terim anlam. Deyim. Atasözü.	подготовка к устному опросу	5	
4	Sesteş (EŞSESLİ) sözcükler. Özdeyiş (Vecize). Yansıma sözcükler. İkileme. Ad aktarması. Основные вопросы: Yansıma sözcükler. İkileme.	подготовка к устному опросу	5	

	Ad aktarması.			
5	Sözlük ve anlam. Dilsel gösterge, anlam ve Основные вопросы: Dilsel gösterge, anlam ve gönderge	подготовка к устному опросу	5	
6	Sözcük tanımında kullanılan yaklaşımlar: Kaplam ve işlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık Основные вопросы: Kaplam ve işlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık	подготовка к устному опросу	5	
7	Anlamsal olaylar karşısında sözcükler: düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve Основные вопросы: Düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve kapsamlayış	подготовка к устному опросу	5	
8	Sözcüklerin anlamsal çözümlenmesi, anlambirimcik, anlambirimcik demeti Основные вопросы: Anlambirimcik, anlambirimcik demeti	подготовка к тестовому контролю	5	
9	Eşanlamlılık, eşseslilik, eşyazımlılık Основные вопросы: Eşanlamlılık Eşseslilik Eşyazımlılık	подготовка к тестовому контролю	6	
10	Тема 10. Karşıtanlamlılık, yakınadlılık Основные вопросы: Karşıtanlamlılık Yakınadlılık	подготовка к устному опросу	5	
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	устный опрос

<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками ведения научноисследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов	устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	экзамен
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	основы стилистики, редактирования и корректирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и фактов, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% заданий теста	Выполнено не менее 50% теоретической части заданий теста	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика изложения соблюдена.	Вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.	Вопросы раскрыты содержательно, в полной мере.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Türkiye Türkçesinde eş anlamlılıkla ilgili sorunlar var mı?
2. Türkçede birbiriyle tamamen örtüşen eş anlamlı kelimeler var mıdır?
3. Eş anlamlılıkla bağlam arasında nasıl bir ilişki vardır?
4. Başka dillerden alınan kelimelerle Türkçe kelimeler arasındaki anlam yakınlığı, eş anlamlılık biçiminde değerlendirilebilir mi?
5. Türkçede sözcük ölümü, eş anlamlılıkla ilgili midir?
6. Standart Türkçe ile Türkiye Türkçesi ağızları arasında eş anlamlı kelimeler bakımından farklılıklar bulunabilir mi?

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “ince” sözcüğü “düşünce, duygu veya davranış bakımından insanın saygı ve sevgisini kazanan, zarif” anlamında kullanmıştır?

- A) Sarışın, ince yapılı, uzun boylu biriydi.
- B) İnce bir çocuk sesi işittik.
- C) Hareketleri de gülüşü gibi inceydi.
- D) Bayram için ince bir temizlik yaptık.

2. G A K Ü N İ Y

Ü Y O R S Z E

R B R K O Z N

Ü A K E S K İ

L H U K A T I

T Ç N O T A K

Ü E Ç K U R U

Bulmacada aşağıda anlamı verilen sözcüklerden hangisi yoktur?

- A) Aralarında uyum bulunmayan düzensiz seslerin bütünü
- B) Bir şeyin yapılmasını, gönderilmesini, getirilmesini isteme
- C) Çok korkulu, korku veren, dehşete düşüren
- D) Suyu, nemi olmayan

3.Fazla eşyasını acele acele valize doldurdu.

Bu cümlede “doldurmak” sözcüğünün kullanıldığı anlam aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşını, yılını bitirmek
- B) Ses, koku yayılıp kaplamak
- C) Canlılık kazandırmak
- D) Dolmasını sağlamak, dolu duruma getirmek

4.Dar düşünen insanlardan uzak durmalıyız.

Bu cümlede “dar” sözcüğünün kullanıldığı anlam aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıkıntılı
- B) Güçlkle
- C) Tek yönlü, sınırlı
- D) Kötü, olumsuz

5. • Düğünü ablası kameraya çekmiş.

- Bu hastalığı yıllarca çekmiş.
- Bu garip durum onu çekiyor, bir türlü bu durumdan uzaklaşamıyordu.
- Uzun saçlarının nemini havluyla iyice çekti.

“Çekmek” sözcüğü yukarıdaki cümlelerde kaç farklı anlamda kullanılmıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

6.Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “çıkmaq” sözcüğü “süresi dolduğunda ayrılmak” anlamında kullanılmıştır?

- A) Ortalık ağarırken yola çıktık.
- B) O bölümde işler kolay çıkmaz.
- C) Hastaneden dün sabah çıktı.
- D) Bu görüşmeden olumlu bir sonuç çıkmadı.

7.Benim yüzümden sana bir şey olursa pişmanlığını ömrüm boyunca çekerim.

Bu cümledeki altı çizili sözcüğün anlamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bir duyguyu içinde yaşatmak
- B) Bir amaçla ortadan kaldırmak
- C) Herhangi bir engel kurmak
- D) Bir yerden başka bir yere taşımak

- 8.Dođru bir insan seçmişsin.  
Dođru söyleyeni kimse sevmezmiş.  
Eylüle dođru havalar serinler.  
Köprünün kıyısındaki yol seni okula  
dođru götürür.  
Bu cümlelerde “dođru” sözcüğü kaç  
farklı anlamda kullanılmıştır?  
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Sözcük nedir
- 2.Sözlüksel birimler nelerdir
- 3.Sözlük nedir
- 4.Sözcükbirim, sözcükbilim, gibi kavramların tanınması
- 5.Sözcükte anlam
- 6.Gerçer, mecaz ve yaz (yakıştırma) anlam.
- 7.Somut ve soyut anlam
- 8.Terim anlam.
- 9.Deyim.
- 10.Atasözü
- 11.Sesteş (EŞSESLİ) sözcükler.
- 12.Özdeyiş (Vecize).
- 13.Yansıma sözcükler.
- 14.İkileme.
- 15.Ad aktarması.
- 16.Sözlük ve anlam.
- 17.Dilsel gösterge, anlam ve gönderge
- 18.Sözcük tanımında kullanılan yaklaşımlar: Kaplam ve içlem, üstanlamlılık ve atanlamlılık
- 19.Anlamsal olaylar karşısında sözcükler: düzanlam, yanlanlam, eğretileme, düzdeğişmece ve kapsamlayış
- 20.Sözcüklerin anlamsal çözümlenmesi, anlambirimcik, anlambirimcik demeti
- 21.Anlambirimcik ve bileşen çözümlenmesi
- 22.Tanım ve tanım türleri.
- 23.Tanım türlerindeki farklı yaklaşımlar: Parça-bütün ilişkisi, kapsayan kapsanan ilişkisi
- 24.Eşanlamlılık, eşseslilik, eşyazımlılık
- 25.Karşıtanlamlılık, yakınadlılık
- 26.Türkçenin anlamsal özellikleri

## 27.Sözlük ve anlam. Dilsel gösterge, anlam ve gönderge

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины



Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексикология турецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a>
2.	Обрезчиков Н. Турецкий язык. Базовый курс: учебное пособие / Н. Обрезчиков. - М.: Живой язык, 2005. - 208 с.	учебное пособие	10
3.	Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a>
4.	Епифанов, А. А. Русские пословицы и поговорки и их турецкие аналоги / А. А. Епифанов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89815-768-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114354">https://e.lanbook.com/book/114354</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Разговорники	<a href="https://e.lanbook.com/book/114354">https://e.lanbook.com/book/114354</a> 4

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	---	-------------------

1.	Орлов, С. А. Турецкий язык: практикум устной речи = Dinleme, okuma, konu?ma: A1??t?rma? ba?lang?? a?amas?. Уровень А1-А2 : учебное пособие / С. А. Орлов. — Москва : МГИМО, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9228-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнени й	<a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a>
2.	Митина, И. Е. Русско-турецкий разговорник: разговорник / И. Е. Митина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0249-7.	разговорни к	<a href="https://e.lanbook.com/book/164307">https://e.lanbook.com/book/164307</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;



- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)