



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Р. Велилаева

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся понимания научных подходов к грамматической системе немецкого языка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обучить методам анализа грамматических форм различных частей речи в немецком языке;
- развить компетентность студентов в особенностях структуры словосочетаний, простых и сложных предложений;
- обучить студентов использованию основных методов и методик анализа актуализации грамматических форм;
- сформировать навыки исправления и предотвращения чаще всего встречающихся грамматических ошибок.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

Уметь:

- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27
10	108	3	28	8		20			71	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	8		20			71	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Предмет теоретической грамматики	8	2		1			5	9,5	0,5		2			7	устный опрос; практическое задание
Теория частей речи	8	2		1			5	9,5	0,5		2			7	устный опрос; практическое задание
Глагол: общая характеристика	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание

Глагол: категории	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Существительное: общая характеристика	7,5	2		0,5			5	9,5	0,5		2			7	устный опрос; практическое задание
Раздел 2.															
Прилагательное	7,5	2		0,5			5	9,5	0,5		2			7	устный опрос; практическое задание
Синтаксис. Простое предложение	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Сложное предложение	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Синтаксический анализ	8	2		1			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Теория текста	10	2		2			6	11	1		2			8	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 8 /10 семестр	81	20		10			51	99	8		20			71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	20		10			51	99	8		20			71	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет теоретической грамматики <i>Основные вопросы:</i> Термин "грамматика". Полисемия термина Предмет и задачи грамматики Разделы грамматики	Акт.	2	0,5
2.	Теория частей речи <i>Основные вопросы:</i> Морфология: основные вопросы Критерии классификации частей речи	Акт.	2	0,5
3.	Глагол: общая характеристика	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Нефинитные формы Синтаксические функции Классификация глаголов</p>			
4.	<p>Глагол: категории <i>Основные вопросы:</i> Грамматические категории Понятие парадигмы и грамматического значения</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Существительное: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Синтаксические функции Грамматические категории</p>	Акт.	2	0,5
6.	<p>Прилагательное <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Синтаксические функции Грамматические категории</p>	Акт.	2	0,5
7.	<p>Синтаксис. Простое предложение <i>Основные вопросы:</i> Понятие предложения Типы синтаксической связи Классификация простого предложения</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Паратаксис и его виды Гипотаксис и его виды Комплекс предложений</p>	Акт.	2	1
9.	<p>Синтаксический анализ <i>Основные вопросы:</i> Традиционный анализ предложения Анализ предложения грамматики Анализ предложения грамматики непосредственных составляющих</p>	Акт.	2	1
10.	<p>Теория текста <i>Основные вопросы:</i> Понятие текста Изотопия текста Тема-рематическая прогрессия</p>	Акт.	2	1

Итого		20	8
--------------	--	-----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет теоретической грамматики <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи ТГ Разделы ТГ	Акт.	1	2
2.	Теория частей речи <i>Основные вопросы:</i> Сложности теории частей речи Критерии классификации частей речи	Акт.	1	2
3.	Глагол: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Нефинитные формы Классификация глаголов	Акт.	1	2
4.	Глагол: категории <i>Основные вопросы:</i> Категории глагола Синтаксические функции	Акт.	1	2
5.	Существительное: общая характеристика <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Классификация Синтаксические функции	Акт.	0,5	2
6.	Прилагательное <i>Основные вопросы:</i> Категориальное значение Классификация Синтаксические функции	Акт.	0,5	2
7.	Синтаксис. Простое предложение <i>Основные вопросы:</i> Понятие предложения Виды синтаксической связи Типы предложений	Акт.	1	2
8.	Сложное предложение	Акт.	1	2

	<i>Основные вопросы:</i> Паратаксис Гипотаксис			
9.	Синтаксический анализ <i>Основные вопросы:</i> Грамматика зависимостей Грамматика непосредственных составляющих	Акт.	1	2
10.	Теория текста <i>Основные вопросы:</i> Изополия текста Тема-рематическая прогрессия текста	Акт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет теоретической грамматики <i>Основные вопросы:</i> История возникновения грамматики	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
2	Теория частей речи <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к устному опросу;	5	7

	Части речи в Античности	подготовка к контрольной работе		
3	Глагол: общая характеристика Основные вопросы: Морфология глагола	подготовка к практическому занятию	5	7
4	Глагол: категории Основные вопросы: Залог Темпоральность Модальность	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	7
5	Существительное: общая характеристика Основные вопросы: Неисчисляемые существительные	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	7
6	Прилагательное Основные вопросы: Категория сравнения	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	7
7	Синтаксис. Простое предложение Основные вопросы: Односоставные предложения	подготовка к практическому занятию	5	7
8	Сложное предложение Основные вопросы: Семантические типы паратаксиста Семантические типы придаточных обстоятельства	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	5	7
9	Синтаксический анализ Основные вопросы: Генеративная грамматика	подготовка к контрольной работе	5	7
10	Теория текста Основные вопросы: Типология текста	подготовка к практическому занятию	6	8
	Итого		51	71

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос; практическое задание
Уметь	комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции	практическое задание; контрольная работа
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Вопрос не раскрыт	Ответ содержит частичную информацию по вопросу; есть замечания не более 3	Ответ содержит полную информацию по вопросу; есть замечания не более 2	Ответ содержит полную информацию по вопросу
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% практической части	Выполнено не менее 50% практических заданий	Выполнено 51-80% практического задания, сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
контрольная работа	Верных ответов менее 68 %	Правильно выполнено не менее 68 % заданий	Задания выполнены правильно на не менее 89%	Задания выполнены правильно на 90% и выше

экзамен	Обучающийся в целом демонстрирует частичное владение или незнание материала дисциплины	Обучающийся в целом демонстрирует владение материалом дисциплины; есть замечания не менее 4	Обучающийся в целом демонстрирует хорошее владение материалом дисциплины; есть замечания не менее 2	Обучающийся демонстрирует отличное владение материалом дисциплины
---------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие определения грамматики вам известны?
2. Как вы понимаете широкое и узкое значение грамматики?
3. Где используется широкое/узкое значение грамматики
4. Какие разделы грамматики существуют?
5. Что является объектом морфологии?
6. Что такое "алломорф"?
7. Какие классификации морфем вам известны?
8. В чем заключается сложность выделения части речи?
9. Какие части речи являются автосемантическими?
10. Какой критерий классификации частей речи является универсальным?

7.3.2. Примерные практические задания

1. Bestimmen Sie den Morphembestand in folgenden Wörtern. Nennen Sie den Typ jedes Morphems:
Überlegungen (den) Gebäuden Rechtsberatungsgesetz gut
2. Nennen Sie grammatische Bedeutungen, die durch folgende Morpheme ausgedrückt sind:
(des) Stuhls, (dem) Hause, (den) Kindern, arbeitet, kam_ , eine fortgeschnittene, die verschiedensten.
3. Bestimmen Sie die Wortart der unterstrichenen Wörter: Ich glaube, dass das₁ das₂ Buch ist, das₃ du brauchst

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.1. Bestimmen Sie den Morphembestand in folgenden Wörtern. Charakterisieren Sie jedes Morphem:

Zugehörigkeiten; versammelte

2.2. Bestimmen Sie die funktional-semantische Art folgender komplexer Sätze:

Er schreibt so schnell, wie er kann.

Dass du heute abfährst, ist für mich eine Überraschung.

3.3. Bilden Sie komplexe Sätze nach folgenden Modellen:

Parataxe, mit der Konjunktion, adversativ;

Hypotaxe; mit der Konjunktion; (Nebensatz: Objektsatz, Nachsatz)

4.4. Analysieren Sie die Sätze mit Hilfe a) auf traditionelle Weise; b) stellen Sie ihre Abhängigkeitsstruktur und c) Konstituentenstruktur:

Dein neuer Anzug hängt in deinem Schrank

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Begriff des Morphems. Arten und Varianten der Morpheme

2. Begriff des Satzes

3. Gegenstand der Syntax

4. Gegenstand der theoretischen Grammatik. Einteilung in Morphologie und Syntax

5. Das deutsche Tempussystem

6. Das Satzgefüge. Merkmale des Nebensatzes

7. Der komplexe Satz

8. Parataxe und ihre Arten

9. Hypotaxe und ihre Arten

10. Das Verb. Morphologische Einteilung der Verben

11. Kategorie des Modus

12. Theorie der Wortfügungen

13. Das Verb: allgemeine Charakteristik

14. Der Substantiv: allgemeine Charakteristik

15. Infinitive Formen

16. Kategorie der Repräsentation

17. Kriterien der Klassifizierung der Wortarten

18. Das morphologische Prinzip

19. Das semantische Prinzip

20. Das syntaktische Prinzip

21. Der Satzkomplex

22. Die Kategorie der Person und des Numerus

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию: учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск: СФУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157716
2.	Тимофеева, Е. А. Немецкая грамматика в таблицах и схемах: справочник / Е. А. Тимофеева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0389-0.	справочни к	https://e.lanbook.com/book/164283
3.	Калиущенко, В. Д. Немецкие отыменные глаголы: синхрония, диахрония, типология: монография / В. Д. Калиущенко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 17 — 2019. — 250 с.	монографи я	https://e.lanbook.com/book/161989
4.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: учебное пособие / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164284
5.	Моисеева, И. Ю. Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика: учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1911-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/159747
6.	Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособ. для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / М. М. Васильева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 255 с.	учебное пособие	10
7.	Немецкий язык. Грамматика: учебное пособие / Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко, Ж. В. Фомина, Е. Г. Борисенко. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 100 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/158176

8.	Практическая грамматика. Орфография. Система упражнений: учебно-методическое пособие / составитель Д. Е. Хохонин. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 36 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165363
9.	Алешугина, Е. А. Практикум по теоретической грамматике английского языка (части речи): учебное пособие / Е. А. Алешугина. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-528-00340-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164845
10.	Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка: учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь: ПНИПУ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-398-01903-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161177

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Горбачевский А.А. Теория языка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65 - русский язык и литература / А. А. Горбачевский ; рец.: Л. А. Глинкина, Л. А. Шкатова. - М.Наука. М.: Флинта, 2011. - 280 с.	учебное пособие	20
2.	Дарьенкова, Н. Н. Einzigartige gebäude und strukturen: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-528-00314-6.	учебно-методическое пособи	https://e.lanbook.com/book/164873
3.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5.	справочник	https://e.lanbook.com/book/164285

4.	Заславская, Т. Г. Немецкий язык 5-9 кл. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-1053-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164288
5.	Гацкевич, М. А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1: учебное пособие / М. А. Гацкевич. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-9925-1062-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164214

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)