



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «Инновационные процессы в образовании»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Современное математическое образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Инновационные процессы в образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Гаврилина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Инновационные процессы в образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современное математическое образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- Владение теоретическими основами инновационной деятельности педагога, знаниями об общих тенденциях развития инновационных процессов, содержании и структуре инновационной деятельности педагогических работников, методах диагностики готовности педагога к инновационной деятельности, знакомство обучающихся с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
- расширение их педагогического кругозора;
- вооружение новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности.
- Изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании.
- Обеспечить формирование усвоения студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.02 «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ

ПК-4 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные характеристики и отличия инновационной педагогической деятельности от традиционной;

- профессиональные качества субъектов инновационной деятельности;
- организационно-управленческие механизмы реализации инноваций в образовательном процессе;
- современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей).

Уметь:

- планировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий;
- осуществлять диагностику инновационного потенциала среду образовательного учреждения;
- осуществлять реализацию инноваций в среде образовательной организации;
- осуществлять кооперацию с субъектами образовательного процесса на основе применения инновационных форм;
- осуществлять реализацию инноваций в среде образовательной организации.

Владеть:

- приемами взаимодействия с субъектами инновационной образовательной среды;
- основами проектирования инновационного образовательного процесса;
- навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций;
- способностью использовать инновации технологии в собственной деятельности;
- технологиями анализа и синтеза информация на основе использования инновационных средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общес	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
2	72	2	36	12		24			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	12		24			36	
2	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Предпосылки возникновения и сущность инноватики в образовании.	8	2					6	10	2						8	информационный поиск
Тема 2. Сущность и структура инновационного процесса.	8	2					6	8							8	информационный поиск
Тема 3. Инновационные процессы в современных образовательных учреждениях.	12	2		4			6	10			2				8	информационный поиск
Раздел 2.																
Тема 4. Инновационная деятельность педагога.	12	2		4			6	10	2						8	информационный поиск
Тема 5. Нововведения в учебно-воспитательном процессе.	10	2		4			4	8							8	информационный поиск
Тема 6. Новационные процессы в образовании.	12			6			6	10			2				8	информационный поиск

Тема 7. Типология педагогических инноваций.	10	2		6			2	12			2			10	информационный поиск
Всего часов за 2 /2 семестр	72	12		24			36	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	12		24			36	68	4		6			58	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции:</p> <p>Предпосылки возникновения и сущность инноватики в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.</p> <p>История возникновения инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики.</p> <p>Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.</p> <p>Объект, предмет, цели и задачи, закономерности педагогической инноватики.</p> <p>Основные понятия педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Сущность и структура инновационного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и структура инновационного процесса.</p> <p>Виды инновационной деятельности.</p> <p>Функции субъектов инноваций.</p>	Акт.	2	

	Проектирование и реализация педагогических нововведений.			
3.	<p>Тема лекции: Инновационные процессы в современных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности внедрения педагогических нововведений в учебно-воспитательный процесс современных образовательных учреждений. Анализ нововведений в образовательных учреждениях. Инновационный опыт создания альтернативных образовательных учреждений. Особенности инновационной деятельности педагогов в современных образовательных учреждениях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Инновационная деятельность педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация субъектов инноваций в образовании. Педагог как основной субъект педагогических нововведений. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Модель педагога инновационных образовательных учреждений. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема лекции: Нововведения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Типология инновационных систем обучения в авторских школах.</p>	Акт.	2	

	Характеристика нововведений на уровне дидактической концепции. Опыт внедрения нововведений в учебном процессе школы. Анализ опыта внедрения нововведений в учебном курсе.			
6.	Тема лекции: Типология педагогических инноваций. <i>Основные вопросы:</i> Сущность педагогической инновации. Цели и содержание инновационного обучения. Анализ основных подходов к типологии педагогических нововведений. Характеристика типов педагогических нововведений.	Акт.	2	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Инновационные процессы в современных образовательных учреждениях. <i>Основные вопросы:</i> Особенности внедрения педагогических нововведений в учебно-воспитательный процесс современных образовательных учреждений. Анализ нововведений в образовательных учреждениях. Инновационный опыт создания альтернативных образовательных учреждений. Особенности инновационной деятельности педагогов в современных образовательных учреждениях.	Акт.	4	2
2.	Тема практического занятия: Инновационная деятельность педагога. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>Классификация субъектов инноваций в образовании. Педагог как основной субъект педагогических нововведений.</p> <p>Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.</p> <p>Модель педагога инновационных образовательных учреждений.</p> <p>Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.</p>			
3.	<p>Тема практического занятия: Нововведения в учебно-воспитательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Характеристика нововведений на уровне дидактической концепции. Опыт внедрения нововведений в учебном процессе школы. Анализ опыта внедрения новов-ведений в учебном курсе.</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Тема практического занятия: Новационные процессы в образовании. <i>Основные вопросы:</i> Компьютеризация обучения, роль в развитии образования. Формы и методы дистанционного обучения. Преимущества и недостатки внедрения дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс на разных ступенях образования.</p>	Акт.	6	2
5.	<p>Тема практического занятия: Типология педагогических инноваций. <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	2

	Анализ основных подходов к типологии педагогических нововведений. Характеристика типов педагогических нововведений.			
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; информационный поиск; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предпосылки возникновения и сущность инноватики в образовании. Основные вопросы: Напишите эссе на тему: «Роль педагогических нововведений в развитии Российского образования».	информационный поиск	6	8
2	Тема 2. Сущность и структура инновационного процесса. Основные вопросы: Подготовить реферат «Педагог и инновационная деятельность».	информационный поиск	6	8
3	Тема 3. Инновационные процессы в современных образовательных учреждениях. Основные вопросы: Провести анализ инноваций в содержании образования по учебному предмету.	информационный поиск	6	8
4	Тема 4. Инновационная деятельность педагога. Основные вопросы:	информационный поиск	6	8

	Напишите небольшое эссе о личности педагога-новатора.			
5	Тема 5. Нововведения в учебно-воспитательном процессе. Основные вопросы: Составьте проект собственного педагогического нововведения с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Подготовьтесь его защищать с использованием компьютерной презентации.	информационный поиск	4	8
6	Тема 6. Новационные процессы в образовании. Основные вопросы: Составьте реферат на любую тему: «Авторские школы: сущность, типы», «Павлышская школа В.А. Сухомлинского как пример авторской школы», «Адаптивная школа Е.А. Ямбурга, «Школа самоопределения А.Н. Тубельского», «Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа», «Школа М. Монтессори».	информационный поиск	6	8
7	Тема 7. Типология педагогических инноваций. Основные вопросы: Опираясь на полученные знания, раскрыть разные классификации инноваций, подготовив мультимедийную презентацию.	информационный поиск	2	10
	Итого		36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной
2. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); занятия семинарского типа (практические занятия); текущий контроль; промежуточную аттестацию.

3. При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные характеристики и отличия инновационной педагогической деятельности от традиционной	информационный поиск
Уметь	осуществлять диагностику инновационного потенциала среду образовательного учреждения; осуществлять реализацию инноваций в среде образовательной организации.	информационный поиск
Владеть	Приемами взаимодействия с субъектами инновационной образовательной среды	зачет
УК-2		
Знать	организационно-управленческие механизмы реализации инноваций в образовательном процессе	информационный поиск
Уметь	Планировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий	информационный поиск
Владеть	основами проектирования инновационного образовательного процесса; технологиями анализа и синтеза информация на основе использования инновационных средств.	зачет
ПК-2		
Знать	профессиональные качества субъектов инновационной деятельности	информационный поиск
Уметь	осуществлять реализацию инноваций в среде образовательной организации	информационный поиск
Владеть	навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций	зачет

ПК-4		
Знать	современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей).	информационный поиск
Уметь	уметь осуществлять кооперацию с субъектами образовательного процесса на основе применения инновационных форм	информационный поиск
Владеть	способностью использовать инновации технологии в собственной деятельности	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
информационный поиск	Не знает: принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.	Знает принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.	Знает принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.	Знает принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
зачет	Не умеет: использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет: использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет: использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет: использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Аннотация. Подготовить и представить аннотацию проблемы "Инновации в образовании", используя литературу.

2. Доклад/сообщение. Подготовить доклад-сообщение на тему "Классификация педагогических инноваций".
3. Коллоквиум. Подготовьтесь к коллоквиуму "Пути внедрения педагогических инноваций в современное образовательное учреждение".
4. Круглый стол. Подготовьтесь к выступлению на круглом столе, тема "Инновационная педагогическая деятельность".
5. Мультимедийная презентация. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Факторы, влияющие на отношение педагогов к нововведениям".
6. Опрос. Проведите опрос педагогов на тему "Какие черты личности должны быть у педагога-новатора"? Что мешает распространению новшеств".
7. Проект. В группах 3-5 человек подготовьте проект на тему "Применение инновационных технологий в образовательном процессе". Проект необходимо представить на защиту.
8. Ситуационные задачи. Вы руководитель образовательной организации, пожалуйста продумайте план поэтапного внедрения инноваций в Ваше учреждение. С какими трудностями Вам предстоит столкнуться?
9. Сочинение. Напишите небольшое сочинение на тему "Мое отношение к инновациям".

7.3.1. Вопросы к зачету

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании. Личностно-ориентированные технологии.
8. Новация, нововведение, инновация: сущность понятий.
9. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Компьютеризация как направление инновационных процессов обучения.
14. Гуманитаризация как направление инновационных процессов обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Классификация инновационных педагогических технологий.

17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика рейтинговой системы.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика игровых технологий обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Информатизация образования: Нур-Принт, 2012 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/67052
2.	Информационные технологии в педагогической деятельности: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/02601
3.	Курс по информатике: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/65177

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------

1.	Web-технологии: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/02671
----	--------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; информационный поиск; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность магистрантов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)