



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 «Проектирование образовательного процесса в начальной школе»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательного процесса в начальной школе» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.А. Билял  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– усвоение магистрантами теоретических и методических основ проектирования образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области проектирования образовательного процесса в начальной школе;
- показать возможности использования современных форм и методов проектирования процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- рассмотреть основные понятия курса «Проектирование образовательного процесса в начальной школе»;
- изучить основные требования к проектированию образовательного процесса в начальной школе;
- изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательного процесса в начальной школе» направлен на формирование следующих УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- теоретические и практические основы знаний в области проектирования образовательного процесса в начальной школе;
- возможности использования современных форм и методов проектирования процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- основные понятия курса «Проектирование образовательного процесса в начальной школе»;
- основные требования к проектированию образовательного процесса в начальной школе;
- традиционные и нетрадиционные методы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- реализовывать программы учебных дисциплин в рамках федеральной образовательной программы;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять современные образовательные технологии;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов
- использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;

- навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- навыками реализации программы учебных дисциплин в рамках федеральной образовательной программы;
- навыками использования современных образовательных технологий;
- навыками оформления методических и учебно- методических материалов с учетом требований научного и научно публицистического стиля.
- навыками адаптации используемых психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии с учетом конкретных условий организации образовательного процесса.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Проектирование образовательного процесса в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	42	12		30			75	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	12		30			75	27
2	144	4	18	6		12			117	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6		12			117	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															

ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе	14	2		2			10	18	2				16	устный опрос; презентация
Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования	17	2		4			11	20	2		2		16	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе.	20	2		6			12	21	2		2		17	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Проектирование образовательного процесса в первом классе.	17	2		4			11	19			2		17	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.	16	2		4			10	19			2		17	курсовая работа; практическое задание; устный опрос
Проектирование нетрадиционного и интегрированного урока.	17	2		4			11	19			2		17	презентация; практическое задание; курсовая работа
Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО	16			6			10	19			2		17	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 2 /2 семестр	117	12		30			75	135	6		12		117	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	12		30			75	135	6		12		117	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            ФГОС НОО как общественный договор.            Основные характеристики ФГОС НОО.            Структура ФГОС НОО.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Понятие универсальных учебных действий.            Место программы формирования УУД в структуре ООП НОО.            Структура и содержание программы формирования УУД.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Профессиональный стандарт «Педагог»            Общепедагогическая функция. Обучение.            Воспитательная деятельность.            Развивающая деятельность.            Типичные ошибки в деятельности учителя начальных классов при проектировании учебного процесса.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Проектирование образовательного процесса в первом классе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Учет особенностей социальной ситуации развития первоклассника.            Проектирование адаптационного периода первоклассника.</p>	Акт.	2	

5.	Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика интерактивных методов Методические рекомендации по планированию уроков с использованием интерактивных методов обучения.	Акт.	2	
6.	Проектирование нетрадиционного и интегрированного урока. <i>Основные вопросы:</i> Разработка проекта нетрадиционного урока. Разработка проекта интегрированного урока	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе  <i>Основные вопросы:</i> Современные подходы к определению образовательного содержания образования выпускников в начальной школы Функции образовательного пространства. Условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования  <i>Основные вопросы:</i> Понятие о формах проектирования педагогического процесса. Место программы формирования УУД в структуре ООП НОО.	Акт./ Интеракт.	4	2



	Структура и содержание программы формирования УУД.			
3.	Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	Акт./ Интеракт.	6	2
4.	Проектирование образовательного процесса в первом классе. <i>Основные вопросы:</i> Учет особенностей социальной ситуации развития первоклассника. Проектирование адаптационного периода первоклассника.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика интерактивных методов Методические рекомендации по планированию уроков с использованием интерактивных методов обучения.	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Проектирование нетрадиционного и интегрированного урока. <i>Основные вопросы:</i> Разработка проекта нетрадиционного урока. Разработка проекта интегрированного урока	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО <i>Основные вопросы:</i> Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов.	Акт./ Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Основные вопросы: Современные подходы к определению образовательного содержания образования выпускников в начальной школы Функции образовательного пространства. Условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы</p>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	16
2	<p>Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Основные вопросы: Понятие о формах проектирования педагогического процесса. Место программы формирования УУД в структуре ООП НОО. Структура и содержание программы формирования УУД.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	11	16

3	<p>Организация педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.</p>	<p>подготовка презентации; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы</p>	12	17
4	<p>Проектирование образовательного процесса в первом классе.</p> <p>Основные вопросы: Учет особенностей социальной ситуации развития первоклассника. Проектирование адаптационного периода первоклассника.</p>	<p>выполнение курсовой работы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	11	17
5	<p>Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.</p> <p>Основные вопросы: Характеристика интерактивных методов обучения. Методические рекомендации по планированию уроков с использованием интерактивных методов обучения.</p>	<p>выполнение курсовой работы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	10	17
6	<p>Проектирование нетрадиционного и интегрированного урока.</p> <p>Основные вопросы: Разработка проекта нетрадиционного урока. Разработка проекта интегрированного урока</p>	<p>выполнение курсовой работы; подготовка к устному опросу; подготовка к</p>	11	17
7	<p>Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Основные вопросы: Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы</p>	10	17
<b>Итого</b>			<b>75</b>	<b>117</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и практические основы знаний в области проектирования образовательного процесса в начальной школе	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	реализовывать программы учебных дисциплин в рамках федеральной образовательной программы	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	возможности использования современных форм и методов проектирования процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	презентация; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия курса «Проектирование образовательного процесса в начальной школе»	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	применять современные образовательные технологии	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками реализации программы учебных дисциплин в рамках федеральной образовательной программы	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные требования к проектированию образовательного процесса в начальной школе	устный опрос

<b>Уметь</b>	проектировать организацию совместной и индивидуальной работы	презентация; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками использования современных образовательных технологий	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	традиционные и нетрадиционные методы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе;	устный опрос
<b>Уметь</b>	разрабатывать и релизовывать программы мониторинга результатов образования.	презентация; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно публицистического стиля.	курсовая работа; экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками адаптации используемых психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий с учетом конкретных условий организации образовательного процесса.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

презентация	Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении	Презентация избыточно мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию
-------------	---	--	---	--

курсовая работа	Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные	Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого	Введение курсовой работы содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая
-----------------	---	--	---	--



экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Проведите экспертизу основной образовательной программы начального общего образования одной из школ РК на предмет соответствия структуре, выделенной в ФГОС НОО.

2.Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки РК «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального общего образования» за последние учебные годы.

Какова цель данных писем? На основе этих писем сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ.

- 3.Посмотрите видео «Новый взгляд на систему образования» ([https://youtu.be/YczMYAQ\\_Deo](https://youtu.be/YczMYAQ_Deo)), созданный при участии международного советника по вопросам развития творческого мышления, систем образования и инноваций в государственных и общественных организациях сэра Кена Робинсона. Почему возникает необходимость реформирования систем образования? Какие из озвученных проблем свойственны для России? С какими идеями, озвученными в видео вы согласны (не согласны)? Почему?
- 4.В образовательном стандарте НОО сказано, что метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Выделите их среди перечня метапредметных образовательных результатов.
- 5.Проведите экспертизу Программы формирования универсальных учебных действий на предмет соответствия ФГОС НОО в предложенной Вам ООП НОО. С какими другими компонентами ООП НОО должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
- 6.Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
- 7.Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.
- 8.Определите роли в проектной команде при проектировании новой основной образовательной программы.
- 9.Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25 – 50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда.
- 10.Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Каковы условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы?
- 2.В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
- 3.Каковы общие технологические требования к организации процесса обучения в начальной школе?
- 4.Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности
- 5.Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?
- 6.Как вы думаете, правильно ли с точки зрения управления, что методические объединения представляют разнопрофильные направления обучения и

- 7.Согласны ли вы с утверждением, что в условиях инновационных процессов, имеющих место в школе, возрастает роль методической работы? Мотивируйте свой ответ.
- 8.От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
- 9.Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
- 10.Сформулируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Современные подходы к определению содержания образования выпускников
- 2.Образовательное пространство и образовательная среда. Функции образовательного пространства.
- 3.Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
- 4.Планируемые образовательные эффекты модели.
- 5.Современные подходы к определению образовательного содержания образования выпускников в начальной школы
- 6.Условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы.
- 7.Характерные черты проектной деятельности педагога.
- 8.Специфика педагогического и социального проектирования.

### **7.3.4. Примерные темы курсовых работ**

- 1.Педагогическое проектирование уроков математики в начальной школе
- 2.Педагогическое проектирование уроков русского языка в начальной школе
- 3.Педагогическое проектирование уроков литературного чтения в начальной
- 4.Педагогическое проектирование уроков окружающего мира в начальной школе
- 5.Педагогическое проектирование уроков родного языка в начальной школе
- 6.Педагогическое проектирование уроков физической культуры в начальной школе
- 7.Педагогическое проектирование уроков изобразительного искусства в начальной школе
- 8.Педагогическое проектирование уроков технологии в начальной школе
- 9.Педагогическое проектирование уроков музыки в начальной школе
- 10.Педагогическое проектирование внеурочной деятельности в начальной школе

### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

- 1.Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификацию проектов.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
7. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Логика организации проектной педагогической деятельности в образовательном процессе.
9. Условия организации проектной педагогической деятельности.
10. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
12. Требования к составлению образовательных программ.
13. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных
14. Составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
15. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
16. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
17. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
21. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

#### 7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование образовательного процесса в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ламехова, Н. В. Архитектурное проектирование учебно-воспитательных комплексов: детский сад – начальная школа : учебное пособие / Н. В. Ламехова. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2021. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250859">https://e.lanbook.com/book/250859</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/250859">https://e.lanbook.com/book/250859</a> 9



2.	Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. — 262 с. — ISBN 978-5-7038-3293-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106580">https://e.lanbook.com/book/106580</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/106580">https://e.lanbook.com/book/106580</a>
3.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259013">https://e.lanbook.com/book/259013</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/259013">https://e.lanbook.com/book/259013</a>
4.	Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 138 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/143521">https://e.lanbook.com/book/143521</a>
5.	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева ; рец.: Н. М. Коньшева, Д. И. Латышина. - М.: Академия, 2013. - 176 с.	учебник	20
6.	Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97129">https://e.lanbook.com/book/97129</a>
7.	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97820">https://e.lanbook.com/book/97820</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 231 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112202">https://e.lanbook.com/book/112202</a>
2.	Васильев, Л. И. Нелинейный образовательный процесс и развитие компетенций студентов : учебное пособие / Л. И. Васильев, О. А. Антонова, Д. К. Афанасова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. - 186 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70179">https://e.lanbook.com/book/70179</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по



Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)