



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.А.-Г. Билял

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Анафиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование готовности к преподаванию русского языка в начальной школе.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать методическое мышление, знания в области русского языка;
- вооружить практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методические основы преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе;
- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "Русский язык" в начальной школе;
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

**Уметь:**

- использовать методические знания по обучению русскому языку младших школьников;
- осуществлять отбор учебного содержания по русскому языку для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО;
- формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;

**Владеть:**

- навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе;
- способами разработки различных форм учебных занятий по русскому языку и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;
- способами разработки плана коррекции работы по обучению русскому языку младших школьников в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	38	12		26			34	За
5	144	4	44	12		32			73	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	82	24		58			107	27
6	72	2	14	4		10			54	За (4 ч.)
7	144	4	20	6		14			115	0Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	34	10		24			169	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития.	16	2		8			6	16	2		2			12	устный опрос

Методика обучения грамоте.	14	2		6			6	12	2		2			8	устный опрос; практическое задание
Методика изучения элементов лексики.	14	2		6			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Методика изучения элементов синтаксиса.	14	4		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Методика проведения диктантов в начальной школе.	14	2		2			10	16			2			14	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /6 семестр	72	12		26			34	68	4		10			54	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Методика изучения морфемного строения слова.	10	2		2			6	17			2			15	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика изучения частей речи.	10	2		2			6	17			2			15	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика изучения фонетики и графики.	10	2		2			6	19	2		2			15	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика изучения орфографии и пунктуации.	12	2		2			8	17			2			15	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.	12	2		2			8	16			2			14	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика совершенствования речевой деятельности на уроках русского языка.	12			4			8	6			2			4	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика изучения орфоэпии.	10			4			6	10			2			8	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика работы над сочинением и изложением.	14	2		4			8	12						12	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Методика изучения русского языка как неродного.	12			4			8	9	2					7	устный опрос; практическое задание; курсовая работа

Методика работы над культурой речи на уроках русского языка.	15			6			9	12	2					10	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 5 /7 семестр	117	12		32			73	135	6		14			115	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	24		58			107	203	10		24			169	
часов на контроль	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив..)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Научные основы методики русского языка. Лингвистика, психология и педагогика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку. с другими дисциплинами.</p> <p>Федеральная образовательная программа по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Типы уроков русского языка в начальной школе. Основные структурные элементы урока русского языка в начальной школе.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Методика обучения грамоте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Периоды обучения</p> <p>Основные виды занятий по обучению грамоте.</p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Методика изучения элементов лексики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.</p> <p>Методика работы над синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами.</p> <p>Приемы работы над словарными словами.</p>	Акт.	2	

4.	<p>Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.</p> <p>О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.</p> <p>Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Методика проведения диктантов в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика проведения обучающего диктанта.</p> <p>Методика проведения контрольного диктанта.</p> <p>Другие виды диктантов и методика их</p>	Акт.	2	
6.	<p>Методика изучения морфемного строения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова.</p> <p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.</p> <p>Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Методика изучения частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика работы над именем существительным.</p> <p>Методика работы над именем прилагательным.</p> <p>Методика работы над глаголами.</p> <p>Методика работы над служебными частями</p>	Акт.	2	
8.	<p>Методика изучения фонетики и графики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование фонетических понятий.</p> <p>Знакомство с составом фонем русского языка.</p> <p>Содержание и порядок проведения звукового разбора.</p> <p>Трудности фонетики и графики.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Методика изучения орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>О способах формирования орфографического навыка. Сущность понятия "орфограмма", виды орфограмм. О структуре орфографического действия.</p> <p>Формирование умения ставить орфографические задачи.</p> <p>Пунктуация. Принципы пунктуации.</p>			
10.	<p>Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды контроля на уроках русского языка. Оценивание учебных достижений младших школьников. Нормы оценивания.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Методика работы над сочинением и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика обучения написания сочинений в начальных классов. Виды сочинений в начальной школе.</p> <p>Приемы обучения письменному пересказу в работе над изложением. Методика обучения написания изложений.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Методика изучения русского языка как</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.</p> <p>Особенности билингвального языкового образования.</p>	Акт.		2
13.	<p>Методика работы над культурой речи на уроках русского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика работы над нормативным аспектом культуры речи.</p> <p>Методика работы над коммуникативным аспектом культуры речи.</p> <p>Методика работы над этическим аспектом культуры речи.</p>	Акт.		2
	<b>Итого</b>			



0

0

**5. 3. Темы семинарских занятий**

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

0

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития. Основные вопросы: Лингвистика, психология и педагогика как база методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку. с другими дисциплинами.	подготовка к устному опросу	6	12

	Федеральная образовательная программа по русскому языку в начальной школе.			
2	Методика обучения грамоте. Основные вопросы: Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	8
3	Методика изучения элементов лексики. Основные вопросы: О предмете морфологии. Трудности изучения морфологии. Пути преодоления этих трудностей.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
4	Методика изучения элементов синтаксиса. Основные вопросы: О синтаксической системе русского языка и основ-ных концепциях научного синтаксиса. Приемы проведения синтаксического анализа. Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
5	Методика проведения диктантов в начальной школе. Основные вопросы: Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации. Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над Приемы работы над словарными словами.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	14
6	Методика изучения морфемного строения Основные вопросы: Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	6	15
7	Методика изучения частей речи. Основные вопросы: Методика изучения имени существительного.	подготовка к устному опросу; ; ; подготовка к	6	15

	Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Методика изучения служебных частей речи.	практическому занятию		
8	Методика изучения фонетики и графики. Основные вопросы: Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование фонетических понятий. Знакомство с составом фонем русского языка. Содержание и порядок проведения звукового разбора.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	6	15
9	Методика изучения орфографии и пунктуации. Основные вопросы: О способах формирования орфографического навыка. Сущность понятия "орфограмма", виды орфограмм. О структуре орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи. Методические основы изучения основ пунктуации в начальных классах	подготовка к устному опросу; ; выполнение курсовой работы	8	15
10	Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся на уроках русского языка. Основные вопросы: Основные виды лексической работы в начальных классах. Приемы лексического анализа слова.	подготовка к устному опросу; ; выполнение курсовой работы	8	14
11	Методика совершенствования речевой деятельности на уроках русского языка. Основные вопросы: Понятие речевой деятельности. Виды и типы Методические приемы совершенствования речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.	подготовка к устному опросу; ; выполнение курсовой работы	8	4
12	Методика изучения орфоэпии. Основные вопросы: Понятие орфоэпии как одного из разделов лингвистики русского языка. Задачи орфоэпии. Основные виды орфоэпических упражнений в начальной школе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	6	8

13	Методика работы над сочинением и Основные вопросы: Методика обучения написанию сочинения в начальных классах. Приемы обучения письменному пересказу при работе над изложениями в начальной школе.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	8	12
14	Методика изучения русского языка как Основные вопросы: Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Особенности билингвального языкового образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	8	7
15	Методика работы над культурой речи на уроках русского языка. Основные вопросы: Методика работы над нормативным аспектом культуры речи. Методика работы над коммуникативным аспектом культуры речи. Методика работы над этическим аспектом культуры речи.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	9	10
	<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методические основы преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать методические знания по обучению русскому языку младших школьников	курсовая работа; практическое задание

<b>Владеть</b>	навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе	экзамен; зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "Русский язык" в начальной школе	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания по русскому языку для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО	практическое задание; курсовая работа
<b>Владеть</b>	способами разработки различных форм учебных занятий по русскому языку и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные	экзамен; зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	устный опрос; курсовая работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	способами разработки плана коррекции работы по обучению русскому языку младших школьников в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен; зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественными замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.
курсовая работа	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.,	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы.

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.
2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.
3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической / педагогической / психологической науки.
4. Определите наиболее важные вехи в развитии методики русского языка.
5. Назовите фамилии методистов, сделавших огромный вклад в методику обучения русскому языку.
6. Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.

- 7.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 8.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 9.Методика изучения морфемного состава слова
- 10.Методика работы над художественным произведением

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Методика работы над лексическим значением слова в начальной школе
- 2.Элементы синтаксиса в начальной школе
- 3.Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической / педагогической / психологической науки.
- 4.Определите наиболее важные вехи в развитии методики русского языка.
- 5.Назовите фамилии методистов, сделавших огромный вклад в методику обучения русскому языку.
- 6.Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.
- 7.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 8.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 9.Методика изучения морфемного состава слова
- 10.Методика работы над художественным произведением

### **7.3.2.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Структура и содержание программы по грамматике. Расположение материала по годам обучения.
- 2.Характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов
- 3.На примере отдельных разделов и тем конкретизируйте реализацию принципов построения программы начальной школы
- 4.Анализ учебной программы по русскому языку для 1 класса
- 5.Анализ учебной программы по русскому языку для 2 класса
- 6.Анализ учебной программы по русскому языку для 3 класса
- 7.Анализ учебной программы по русскому языку для 4 класса
- 8.Обоснование системы работы над морфемным составом слова. Содержание работы на каждом этапе системы



9.Сделать анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).

10.Сделать анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России») по заданным вопросам: Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте?

### **7.3.2.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Структура и содержание программы по грамматике. Расположение материала по годам обучения.
- 2.Характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов
- 3.На примере отдельных разделов и тем конкретизируйте реализацию принципов построения программы начальной школы
- 4.Анализ учебной программы по русскому языку для 1 класса
- 5.Анализ учебной программы по русскому языку для 2 класса
- 6.Анализ учебной программы по русскому языку для 3 класса
- 7.Анализ учебной программы по русскому языку для 4 класса
- 8.Обоснование системы работы над морфемным составом слова. Содержание работы на каждом этапе системы
- 9.Разработайте фрагменты уроков, посвященных устному сжато и выборочному пересказам повествовательного текста
- 10.Разработать конспект урока по организации работы над словарным запасом учащихся.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.
- 2.Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
- 3.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 4.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 5.Методика изучения морфемного состава слова
- 6.Методика работы над художественным произведением
- 7.Методика изучения частей речи
- 8.Методика изучения основ фонетики

9.Методика обучения орфографии

10.Методика изучения синтаксиса

#### **7.3.4. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Лингвистика, психология и педагогика как база методики обучения русскому языку.
- 2.Связь методики обучения русскому языку. с другими дисциплинами.
- 3.Федеральная образовательная программа по русскому языку в начальной школе.
- 4.Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.
- 5.Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
- 6.Методика проведения обучающего диктанта.
- 7.Методика проведения контрольного диктанта.
- 8.Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.
- 9.Приемы проведения синтаксического анализа.
- 10.Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.
- 11.Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией.
- 12.Приемы работы над словарными словами.
- 13.Виды диктантов и методика их проведения.
- 14.О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.
- 15.О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.
- 16.Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.
- 17.Порядок синтаксического разбора предложения в начальных классах.
- 18.Типы уроков русского языка в начальной школе.
- 19.Основные структурные элементы урока русского языка в начальной школе.
- 20.Периоды обучения грамоте.
- 21.Методика обучения написания сочинений в начальных классов. Виды сочинений в начальной школе.
- 22.Приемы обучения письменному пересказу в работе над изложением. Методика обучения написания изложений.

#### **7.3.5. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над фразеологизмами
- 5.Методика изучения служебных частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку с использованием инновационных технологий
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика работы над развитием речи в начальных классах
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Этапы урока по русскому языку в начальной школе
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка
- 29.Лингвистика, психология и педагогика как база методики обучения русскому языку.
- 30.Связь методики обучения русскому языку. с другими дисциплинами.
- 31.Федеральная образовательная программа по русскому языку в начальной школе.
- 32.Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.
- 33.Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
- 34.О предмете морфологии.
- 35.Трудности изучения морфологии.

- 36.Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.
- 37.Приемы проведения синтаксического анализа.
- 38.Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.
- 39.Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией.
- 40.Приемы работы над словарными словами.
- 41.Методика изучения имени существительного.
- 42.Методика изучения имени прилагательного.
- 43.Методика изучения глагола.
- 44.О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.
- 45.О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного синтаксиса.
- 46.Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.
- 47.Порядок синтаксического разбора предложения в начальных классах.
- 48.Типы уроков русского языка в начальной школе.
- 49.Основные структурные элементы урока русского языка в начальной школе.
- 50.Периоды обучения грамоте.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>
3.	Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 180 с.	Курсы и конспекты лекций	<a href="https://e.lanbook.com/book/92372">https://e.lanbook.com/book/92372</a>



4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a>
5.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	учебное пособие	12
6.	Губернская Т.В. Русский язык и культура речи: практикум / Т. В. Губернская. - М.: Форум, 2015. - 256 с.	практикум	28
7.	Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; рец.: Е. Л. Бархударова, Е. В. Моисеева, М. Л. Колепчук. - М.: Юрайт-М, 2015. - 380 с.	учебник	20
8.	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: монография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - М.: Айрис Пресс, 2015. - 384 с.	монография	50
9.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. Н. Руднев ; рец.: В. Н. Светлышева, П. А. Егоров. - М.: Кнорус, 2015. - 296 с.	учебное пособие	27
10.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / В. Н. Руднев ; рец.: М. Г. Тайчинов, П. А. Егоров, Т. В. Потемкина. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с.	учебное пособие	10
11.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a>

12.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a>
-----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>
3.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 1 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	10
4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71562">https://e.lanbook.com/book/71562</a>

6.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84296">https://e.lanbook.com/book/84296</a>
7.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103054">https://e.lanbook.com/book/103054</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;



использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)