



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.П. Мананкова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.01 «Психология»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

**Уметь:**

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

- применять инструментарий и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

#### **Владеть:**

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	40	16		24			32	За
3	72	2	26	12		14			46	За
4	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)

Итого по ОФО	252	7	106	44	62		119	27
--------------	-----	---	-----	----	----	--	-----	----

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Общая и социальная психология</b>															
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений	8	2		2			4								презентация; практическое задание; устный опрос
Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека	8	2		2			4								устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний	10	2		4			4								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Психология личности	10	2		4			4								устный опрос; практическое задание; презентация

Тема 5. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения	10	2		4			4										устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 6. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.	12	2		4			6										устный опрос; практическое задание
Тема 7. Психология общения и межличностных отношений	14	4		4			6										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	72	16		24			32										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Психология развития</b>																	
Тема 8. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.	14	2		4			8										эссе; тестовый контроль; устный опрос
Тема 9. Психология раннего и дошкольного возраста	14	2		2			10										тестовый контроль; кейс-задание

Тема 10. Психология младшего школьного и подросткового возраста.	14	2		2			10								кейс-задание; презентация; устный опрос
Тема 11. Психология юношеского возраста и ранней взрослости	14	2		2			10								кейс-задание; презентация; устный опрос
Тема 12. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	16	4		4			8								кейс-задание; устный опрос; презентация
Всего часов за 3 семестр	72	12		14			46								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Педагогическая психология</b>															
Тема 13. Психологические основы обучения и воспитания.	10	2		4			4								кейс-задание; практическое задание; презентация
Тема 14. Психология педагогического взаимодействия и общения	10	2		4			4								кейс-задание; практическое задание; презентация
Тема 15. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.	10	2		4			4								кейс-задание; практическое задание
Тема 16. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.	11	2		4			5								кейс-задание; практическое задание; презентация



Тема 17. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика	10	2		2			6								кейс-задание; практическое задание
Тема 18. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.	10	2		2			6								кейс-задание; практическое задание; презентация
Тема 19. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.	10	2		2			6								кейс-задание; практическое задание
Тема 20. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.	10	2		2			6								кейс-задание; практическое задание
Всего часов за 4 семестр	81	16		24			41								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	225	44		62			119								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
--------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука.</li> <li>2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</li> <li>3. Зарождение психологии как науки.</li> <li>4. Основные этапы развития психологии.</li> <li>5. Психологические теории и направления.</li> <li>6. Основные психологические школы</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность психики.</li> <li>2. Развитие психики в эволюции животного мира.</li> <li>3. Психика человека как предмет системного исследования.</li> <li>4. Сознание и неосознаваемые процессы.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная сфера. Внимание. Память</li> <li>2. Ощущение. Восприятие.</li> <li>3. Эмоции. Чувства. Воля.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Общее понятие о личности.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Темперамент.</p> <p>4. Характер.</p> <p>5. Способности.</p>			
5.	<p>Тема 5. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социальной общности, общества и социума</p> <p>2. Поведение людей в социально неорганизованной общности</p> <p>3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>2. Феномен группового давления. Феномен конформизма</p> <p>3. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>4. Групповая сплоченность</p> <p>5. Лидерство и руководство</p> <p>6. Феномен межгруппового взаимодействия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Психология общения и межличностных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика общения</li> <li>2. Средства общения</li> <li>3. Факторы обуславливающие эффективность общения</li> <li>4. Свойства личности, влияющие на эффективность общения</li> <li>5. Формы воздействия на партнеров по общению. Манипуляции.</li> <li>6. Межличностные отношения и взаимопонимание</li> <li>7. Конфликтология.</li> </ol>			
8.	<p>Тема 8. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</li> <li>2. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</li> <li>3. Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</li> <li>4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</li> <li>5. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.</li> <li>6. Теории научения.</li> <li>7. Когнитивные теории психического развития.</li> <li>8. Гуманистическая психология развития.</li> <li>9. Теория культурно-исторического развития</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Психология раннего и дошкольного возраста	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</li> <li>2. Развитие предметной деятельности</li> <li>3. Зарождение новых видов деятельности</li> <li>4. Познавательное развитие ребенка</li> <li>5. Развитие речи</li> <li>6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве</li> <li>7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте</li> <li>2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</li> <li>3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)</li> <li>4. Познавательное развитие</li> <li>5. Общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие</li> <li>7. Характеристика кризиса дошкольного детства</li> </ol>			
10.	<p>Тема 10. Психология младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>2. Адаптация к школе</li> <li>3. Ведущая деятельность младшего школьника</li> <li>4. Основные психологические новообразования младшего школьника.</li> <li>5. Кризис отрочества (предподростковый)</li> <li>6. Социальная ситуация развития</li> <li>7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте</li> <li>8. Специфические особенности психики и поведения подростков</li> <li>9. Особенности общения со взрослыми</li> <li>10. Психологические новообразования подросткового возраста</li> <li>11. Развитие личности и кризис перехода к юности</li> </ol>			
11.	<p>Тема 11. Психология юношеского возраста и ранней взрослости</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как психологический возраст</li> <li>2. Социальная ситуация развития</li> <li>3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте</li> <li>4. Интеллектуальное развитие в юности</li> <li>5. Развитие личности</li> <li>6. Общение в юности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 12. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослость как психологический период</li> <li>2. Проблема периодизации взрослости</li> <li>3. Психология зрелых возрастов. Теории старения.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости</li> <li>5. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости</li> <li>6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</li> <li>7. Старость как биосоциопсихологическое явление</li> <li>8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</li> <li>9. Теории старения и старости</li> <li>10. Проблема возрастных границ старости</li> <li>11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</li> <li>12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</li> <li>13. Личностные особенности в старости</li> <li>14. Познавательная сфера в период старения</li> </ol>			
13.	<p>Тема 13. Психологические основы обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология познавательной и учебной деятельности</li> <li>2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	<p>Тема 14. Психология педагогического взаимодействия и общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Педагогическое общение, его виды и функции.</p> <p>2. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.</p> <p>3. Психологическая характеристика учебного сотрудничества.</p> <p>4. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</p>			
15.	<p>Тема 15. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические трудности профессии преподавателя.</p> <p>2. Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия.</p> <p>3. Профессиональные деформации людей социномических профессий как разновидности профзаболеваний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
16.	<p>Тема 16. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы неуспевающих учащихся.</li> <li>2. Учащиеся с особыми потребностями.</li> <li>3. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</li> <li>4. Сотрудничество в учебной деятельности.</li> <li>5. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности.</li> <li>6. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности.</li> <li>7. Понятие ответственности.</li> <li>8. Активность и распределение ответственности в учебном процессе, ответственность за результат.</li> </ol>			
17.	<p>Тема 17. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др.</li> <li>2. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе.</li> <li>3. Схематическая типизация учащихся.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
18.	<p>Тема 18. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности.</p> <p>2. Позитивная и негативная мотивация учителя.</p> <p>3. Мотивация власти. Личностная центрация учителя.</p> <p>4. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.</p> <p>5. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).</p> <p>6. Диагностика мотивации педагогической деятельности.</p>			
19.	<p>Тема 19. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.</p> <p>2. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Основные угрозы для участников образовательной среды школы.</p> <p>4. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.</p> <p>5. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 20. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. 2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 3. Типология конфликтов в школе. 4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. 5. Средства профилактики и разрешения конфликтов. 6. Манипулирование в школе. 7. Приемы противостояния манипулированию			
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений <i>Основные вопросы:</i> 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Сущность психики.</p> <p>2. Развитие психики в эволюции животного мира.</p> <p>3. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>4. Сознание и неосознаваемые процессы.</p>			
3.	<p>Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Познавательная сфера. Внимание. Память</p> <p>2. Ощущение. Восприятие.</p> <p>3. Эмоции. Чувства. Воля.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общее понятие о личности.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Темперамент.</p> <p>4. Характер.</p> <p>5. Способности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социальной общности, общества и социума</p> <p>2. Поведение людей в социально неорганизованной общности</p> <p>3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как социально-психологический феномен.</li> <li>2. Феномен группового давления. Феномен конформизма</li> <li>3. Стадии и уровни развития группы.</li> <li>4. Групповая сплоченность</li> <li>5. Лидерство и руководство</li> <li>6. Феномен межгруппового взаимодействия</li> </ol>			
7.	<p>Тема 7. Психология общения и межличностных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика общения</li> <li>2. Средства общения</li> <li>3. Факторы обуславливающие эффективность общения</li> <li>4. Свойства личности, влияющие на эффективность общения</li> <li>5. Формы воздействия на партнеров по общению. Манипуляции.</li> <li>6. Межличностные отношения и взаимопонимание</li> <li>7. Конфликтология.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
8.	<p>Тема 8. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>2. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>3. Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</p> <p>4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p>5. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.</p> <p>6. Теории научения.</p> <p>7. Когнитивные теории психического развития.</p> <p>8. Гуманистическая психология развития.</p> <p>9. Теория культурно-исторического развития</p>			
9.	<p>Тема 9. Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым</li> <li>2. Развитие предметной деятельности</li> <li>3. Зарождение новых видов деятельности</li> <li>4. Познавательное развитие ребенка</li> <li>5. Развитие речи</li> <li>6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве</li> <li>7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет</li> <li>1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте</li> <li>2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста</li> <li>3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)</li> <li>4. Познавательное развитие</li> <li>5. Общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие</li> <li>7. Характеристика кризиса дошкольного детства</li> </ol>			
10.	<p>Тема 10. Психология младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>2. Адаптация к школе</li> <li>3. Ведущая деятельность младшего школьника</li> <li>4. Основные психологические новообразования младшего школьника.</li> <li>5. Кризис отрочества (предподростковый)</li> <li>6. Социальная ситуация развития</li> <li>7. Ведущая деятельность в подростковом возрасте</li> <li>8. Специфические особенности психики и поведения подростков</li> <li>9. Особенности общения со взрослыми</li> <li>10. Психологические новообразования подросткового возраста</li> <li>11. Развитие личности и кризис перехода к юности</li> </ol>			
11.	<p>Тема 11. Психология юношеского возраста и ранней взрослости</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как психологический возраст</li> <li>2. Социальная ситуация развития</li> <li>3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте</li> <li>4. Интеллектуальное развитие в юности</li> <li>5. Развитие личности</li> <li>6. Общение в юности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 12. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослость как психологический период</li> <li>2. Проблема периодизации взрослости</li> <li>3. Психология зрелых возрастов. Теории старения.</li> <li>4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости</li> <li>5. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости</li> <li>6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</li> <li>7. Старость как биосоциопсихологическое явление</li> <li>8. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</li> <li>9. Теории старения и старости</li> <li>10. Проблема возрастных границ старости</li> <li>11. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</li> <li>12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</li> <li>13. Личностные особенности в старости</li> <li>14. Познавательная сфера в период старения</li> </ol>			
13.	<p>Тема 13. Психологические основы обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология познавательной и учебной деятельности</li> <li>2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
14.	<p>Тема 14. Психология педагогического взаимодействия и общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Педагогическое общение, его виды и функции.</p> <p>2. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.</p> <p>3. Психологическая характеристика учебного сотрудничества.</p> <p>4. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.</p>			
15.	<p>Тема 15. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические трудности профессии преподавателя.</p> <p>2. Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия.</p> <p>3. Профессиональные деформации людей социномических профессий как разновидности профзаболеваний.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
16.	<p>Тема 16. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы неуспевающих учащихся.</li> <li>2. Учащиеся с особыми потребностями.</li> <li>3. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</li> <li>4. Сотрудничество в учебной деятельности.</li> <li>5. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности.</li> <li>6. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности.</li> <li>7. Понятие ответственности.</li> <li>8. Активность и распределение ответственности в учебном процессе, ответственность за результат.</li> </ol>			
17.	<p>Тема 17. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др.</li> <li>2. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе.</li> <li>3. Схематическая типизация учащихся.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
18.	<p>Тема 18. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности.</p> <p>2. Позитивная и негативная мотивация учителя.</p> <p>3. Мотивация власти. Личностная центрация учителя.</p> <p>4. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.</p> <p>5. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).</p> <p>6. Диагностика мотивации педагогической деятельности.</p>			
19.	<p>Тема 19. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.</p> <p>2. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Основные угрозы для участников образовательной среды школы.</p> <p>4. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.</p> <p>5. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 20. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. 2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 3. Типология конфликтов в школе. 4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. 5. Средства профилактики и разрешения конфликтов. 6. Манипулирование в школе. 7. Приемы противостояния манипулированию			
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений	подготовка к устному опросу; подготовка к	4	

2	Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
3	Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний	подготовка к практическому занятию	4	
4	Тема 4. Психология личности	подготовка к	4	
5	Тема 5. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения	подготовка к устному опросу; подготовка	4	
6	Тема 6. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому	6	
7	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений	подготовка к практическому занятию;	6	
8	Тема 8. Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Понятие о возрастных кризисах.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию;	8	
9	Тема 9. Психология раннего и дошкольного возраста	подготовка к устному опросу;	10	
10	Тема 10. Психология младшего школьного и подросткового возраста.	подготовка к практическому занятию;	10	
11	Тема 11. Психология юношеского возраста и ранней взрослости	подготовка к практическому занятию;	10	
12	Тема 12. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	подготовка к устному опросу; подготовка к	8	
13	Тема 13. Психологические основы обучения и воспитания.	подготовка к устному опросу;	4	
14	Тема 14. Психология педагогического взаимодействия и общения	подготовка к устному опросу;	4	
15	Тема 15. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу;	4	

16	Тема 16. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	
17	Тема 17. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика	подготовка презентации; подготовка к практическому	6	
18	Тема 18. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому	6	
19	Тема 19. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.	подготовка к устному опросу;	6	
20	Тема 20. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.	подготовка к устному опросу; подготовка к	6	
	<b>Итого</b>		<b>119</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	практическое задание; эссе; кейс-задание

<b>Владеть</b>	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	зачет; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	практическое задание; эссе; кейс-задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	зачет; экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	практическое задание; эссе; кейс-задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	зачет; экзамен
<b>ОПК-7</b>		



<b>Знать</b>	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	практическое задание; эссе; кейс-задание
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	зачет; экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	практическое задание; эссе; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Тема не раскрыта. Подача материала не соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена с замечаниями.	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний.	Тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний.
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% работы	Выполнено не менее 50% работы	Выполнено 51 - 80% работы	Выполнено более 80% работы
эссе	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала) ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, протокол заполнен.
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(2 семестр ОФО )**

1. Чем отличается ощущение от восприятия? Назовите аргументы «за» и «против» деления ощущения и восприятия.
2. Какая сенсорная система является ведущей в организации человека?
3. Назовите отличительные характеристики мышления как познавательного процесса.
4. Назовите основные теории учения. Чем они отличаются? Что их объединяет?
5. Как понимается оценка и самооценка в теории учебной деятельности?
6. Раскройте одну из теорий личности в отечественной психологии.
7. Раскройте одну из теорий личности в зарубежной психологии.
8. Опишите младший и старший подростковый возраст с позиций: развития, психическое новообразование, ведущий тип деятельности. «социальная ситуация»
9. Перечислите три основных активных методов обучения.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО)**

1. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
3. Почему, согласно З. Фрейду, главным мотивом поведения ребенка является принцип удовольствия?
4. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
5. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
6. Почему периодизация Ж. Пиаже посвящена исключительно когнитивному развитию?
7. Почему можно утверждать, что недоношенность и переносимость не влияют на развитие?
8. Почему в Африке младенцы нередко раньше начинают сидеть, стоять и ходить, чем их сверстники из европейских стран?
9. Почему принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2—3-летнего возраста?
10. Почему возникновение стыда находится в зависимости от развития гордости?

### **7.3.2.1. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)**

1. Составить конспект-схему классификации методов психологии по В.Н.Дружинину и С.Л.Рубинштейну.

2. Описать виды эксперимента и наблюдения. Ознакомиться с сутью хоторнского эксперимента. Проанализировать и описать результаты данной группы экспериментов.

3. Найдите и опишите иллюзию Мюллера-Лайера, иллюзию Понсо, иллюзию Луны и иллюзию биссектрис. Приведите примеры иллюзий, относящихся к другим видам восприятия.

4. Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы:

1 Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей?

2 Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей?

3 Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы.

### 5. Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теории формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных константностей».

### 6. Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, окрошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окоlesiца, отрок, огурец.

7. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина)» изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.

### 7.3.2.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО)

1. Выделите личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения, проранжируйте по степени значимости. Проведите внутригрупповое сравнение.
2. Провести сравнительный анализ особенностей педагогического общения глазами психологов и педагогов.

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО )**

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
3. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
4. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
5. Стихийные группы и массовые движения.
6. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО )**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
5. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
6. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
7. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
8. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
9. Стихийные группы и массовые движения.
10. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **7.3.3.3. Примерные темы для составления презентации (4 семестр ОФО )**

1. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
2. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

3. Проблемы мотивации достижения успеха.
4. Проблема целей воспитания.
5. Талант и гениальность как уровни способностей.
6. Междисциплинарный подход к общению.
7. Педагогическое общение глазами психологов.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
10. Базовые умения профессионального общения учителя.

#### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО)**

1. В раннем детстве доминирует:
  - а) мышление
  - б) восприятие
  - в) память
2. У младшего школьника мышление:
  - а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
3. Младший школьный возраст является сензитивным для:
  - а) самовоспитания
  - б) развития речи
  - в) формирования двигательных навыков
4. Подростковый возраст является сензитивным для:
  - а) физического и волевого самовоспитания
  - б) духовного и морального самовоспитания
  - в) формирования двигательных навыков
5. Развитие внимания у личности юношеского возраста способствует формированию:
  - а) наблюдательности;
  - б) долговременной памяти;
  - в) творческого воображения;
  - г) словесно-логического мышления.



6.Возрастным периодом, согласно Д. Левинсону, называемым «периодом начинаний», является:

- а) младший школьный;
- б) подростковый;
- в) юношеский;
- г) ранняя зрелость;
- д) зрелость.

7.Главной задачей периода ранней зрелости является:

- а) обретение чувства времени и непрерывности жизни;
- б) связывание, соотнесение идеально построенных планов, надежд на будущее, мечтаний с реальностью;
- в) экспериментирование с различными социальными ролями;
- г) формирование личной системы ценностей и приоритетов;
- д) подготовка к трудовой деятельности

### **7.3.5. Примерные темы для составления эссе (3 семестр ОФО )**

1.Х/ф «Фантазеры» (реж. И. Магитон; 1965 г.).

Вопросы:

1. Как вы думаете, о каких сторонах детской психики идет речь в данном фильме?
2. Раскройте особенности воображения дошкольников и проиллюстрируйте их фрагментами из фильма.
3. Докажите необходимость развития воображения для дальнейшего формирования личности ребенка.

2.М/ф Первый раз в первый класс

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности дошкольника проявились в поведении и учебной деятельности Маши?
2. Можно ли сказать, что Маша готова к обучению в школе? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему Маша не выполняла требования учителя на уроках математики и письма?
4. О чем говорит тот факт, что Маша много и долго читала книгу?

### **7.3.6.1. Примерные задания для кейс-задания (3 семестр ОФО )**

1.Прочитайте пословицы.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

2.Прочитайте определения понятий.

1.Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2.Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

3.Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

### **7.3.6.2. Примерные задания для кейс-задания (4 семестр ОФО )**

## 1. Ситуация 1

Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать,—говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я непохож на Марусю.

Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

## 2. Ситуация 2

На дом было задание выучить наизусть стихотворение.

Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизуток.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему не понравился завучу урок?
2. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке?
3. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

### 7.3.7.1. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО)

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л. Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э. Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
24. Социально-психологические механизмы общения.
25. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
26. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
27. Социально-психологические факторы формирования картины мира.
28. Стихийные группы и массовые движения.
29. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **7.3.7.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО )**

1. Проблема детерминации психического развития.

2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма
3. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный
4. Психическое развитие ребенка: влияние среды
5. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
6. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей
7. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
8. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
9. Психическое развитие ребенка: Бихевиористская теория Дж. Уотсона
10. Психическое развитие ребенка: Оперантное научение
11. Психическое развитие ребенка: Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
12. Социализация как центральная проблема концепций социального научения
13. Диадический принцип изучения детского развития
14. Психическое развитие ребенка: Социокультурный подход
15. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
16. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
21. Онтогенетическое психическое развитие человека: Младенчество
22. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни
23. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
24. Онтогенетическое психическое развитие человека: Раннее детство
25. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
26. Онтогенетическое психическое развитие человека: Дошкольное детство
27. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
28. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие
29. Характеристика кризиса дошкольного детства
30. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
31. Ведущая деятельность младшего школьника

32. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый)
33. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
34. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
35. Специфические особенности психики и поведения подростков
36. Психологические новообразования подросткового возраста
37. Развитие личности и кризис перехода к юности
38. Юность как психологический возраст
39. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
40. Взрослость как психологический период
41. Проблема периодизации взрослости
42. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
43. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости
  
44. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
45. Старость как биосоциопсихологическое явление
46. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
47. Теории старения и старости
48. Проблема возрастных границ старости
49. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
50. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
51. Личностные особенности в старости
52. Познавательная сфера в период старения

### **7.3.8. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО)**

1. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
2. Проблемы мотивации достижения успеха.
3. Проблема целей воспитания.
4. Талант и гениальность как уровни способностей.
5. Междисциплинарный подход к общению.
6. Педагогическое общение глазами психологов.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
9. Базовые умения профессионального общения учителя.
10. Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
11. Влияние личностно-профессиональных качеств и умений учителя на межличностные отношения учащихся.

12. Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
13. Влияние психоэмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников.
14. Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.
15. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.
16. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся.
17. Формирование профессиональной «Я-концепции» педагога.
18. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения учащихся.
19. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога.
20. Предмет, цели и специфика педагогической деятельности.
21. Виды педагогической деятельности и их классификация.
22. Структура педагогической деятельности.
23. Функции педагогической деятельности и педагогические умения.
24. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности.
25. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
26. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
27. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения.
28. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности.
29. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
30. Проблемы социализации и адаптации ученика.
31. Проблемы мотивации учения.
32. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
33. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска.
34. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе.
35. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».
36. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.
37. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.
38. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.
39. Эмоциональные проблемы учащихся
40. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.

41. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности
42. Проблемы педагогического общения.
43. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности
44. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога.
45. Особенности, тенденции и ресурсы профессионально-личностного развития современных педагогов.
46. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
47. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
48. Типы личности педагога к психическому стрессу.
49. Основы личной психогигиены учителя.
50. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
51. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства и педагогического творчества
52. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога. Виды прогностических задач в педагогической деятельности.
53. Развитие способности у педагогов к прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности.
54. Ситуации нарушения безопасности образовательной среды.
55. Активные социально психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды.
56. Психологическое воздействие, как функция психологического пространства и психологического времени. Стратегии психологического воздействия.
  
57. Понятие толерантности и интолерантности, типология толерантности. Формирование толерантности межличностных отношений в школе.
58. Проблемы образовательной интеграции. Определение, типология и специфика конфликтов в педагогическом процессе.
  
59. Средства профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.
  
60. Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода.
  
61. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни)
62. Применения социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности.



- 63.Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода.
- 64.Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности.
- 65.Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности.
- 66.Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания в педагогической деятельности.
- 67.Предупреждение проблем в профессиональной деятельности.
- 68.Педагогическое общение, его виды и функции.
- 69.Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.
- 70.Психологическая характеристика учебного сотрудничества.
- 71.Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 72.Психология познавательной и учебной деятельности
- 73.Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.5. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка
-------------	------------	------------	--

#### 7.4.6. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.7. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва: Владос, 2021 — Часть 1 — 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-00136-179-4.	учебник : в 2 частях	<a href="https://e.lanbook.com/book/181381">https://e.lanbook.com/book/181381</a>
2.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва: Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0.	учебник : в 2 частях	<a href="https://e.lanbook.com/book/181382">https://e.lanbook.com/book/181382</a>
3.	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456">http://www.iprb ookshop. ru/72456</a>
4.	Пайгунова, Ю. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Ю. В. Пайгунова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 178 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/198686">https://e.lanbook.com/book/198686</a>
5.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/189685">https://e.lanbook.com/book/189685</a>
6.	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула : ТГПУ, 2019. - 231 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/138722">https://e.lanbook.com/book/138722</a>
7.	Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288155">https://e.lanbook.com/book/288155</a> (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/288155">https://e.lanbook.com/book/288155</a>

8.	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула : ТГПУ, 2019. - 243 с.	Хрестоматии, книги для чтения	<a href="https://e.lanbook.com/book/138721">https://e.lanbook.com/book/138721</a>
----	--	-------------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Поярова, Т. А. Общая психология: учебник / Т. А. Поярова. — Вологда: ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/291869">https://e.lanbook.com/book/291869</a>
2.	Лихачева Э.В. Общая психология. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/93995">http://www.iprbbookshop.ru/93995</a>
3.	Лебедева, Л. В. Социальная психология : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 230 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115864">https://e.lanbook.com/book/115864</a>
4.	Викентьева, Е. Н. Социальная психология. Практикум: учебное пособие / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-395-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/354593">https://e.lanbook.com/book/354593</a>
5.	Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226778">https://e.lanbook.com/book/226778</a> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/226778">https://e.lanbook.com/book/226778</a> 8



6.	Мартынюк, О. Б. Рабочие тетради по дисциплине "Возрастная психология" (раздел "Психология дошкольного возраста"): учебно-методическое пособие / О. Б. Мартынюк. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-4965-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/201404">https://e.lanbook.com/book/201404</a>
7.	Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи: СГУ, 2022. — 88 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/351749">https://e.lanbook.com/book/351749</a>
8.	Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р. Возрастная психология и Педагогическая психология. Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 г.	методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/97123">http://www.iprbbookshop.ru/97123</a>
9.	Петренко, С. С. Педагогическая психология : задачник / С. С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122671">https://e.lanbook.com/book/122671</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка эссе**

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)