



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.Э. Аметов

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 «Психология профессиональной деятельности»**

направление подготовки 15.03.01 Машиностроение
профиль подготовки «Электромеханика и сварка»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психология профессиональной деятельности» для бакалавров направления подготовки 15.03.01 Машиностроение. Профиль «Электромеханика и сварка» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 727.

Составитель
рабочей программы _____ Е.Ю. Кольчик
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Психология профессиональной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, профиль подготовки «Электромеханика и сварка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение студентами теоретическими знаниями о механизмах и закономерностях формирования личности в процессе его профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков психологического сопровождения профессионального развития человека

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть основные социально-психологические механизмы профессионального и организационного поведения;
- рассмотреть основные факторы и психологические механизмы, определяющие возможности профессионального развития и роста эффективности профессионального труда;
- показать психологические особенности деловых отношений и механизмы взаимодействия участников рабочей группы;
- дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности;
- познакомить с проблемой профессионального стресса, со способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.24 «Психология профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;

- основные виды коммуникаций;
- закономерности становления и развития личности;
- механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- способы и методы реализации инклюзивного образования;

Уметь:

- оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные; особенности в командной работе;
- ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного; развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального;
- применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Владеть:

- приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;
- методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;
- технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;
- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента;
- методами реализации инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Психология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 108 | 3 | 20 | 8 | | 12 | | | 88 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 20 | 8 | | 12 | | | 88 | |
| 5 | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 94 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 94 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|----|-----|----|----|----|---------------|-------------|----|-----|----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ ТРУДА | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в психологию труда | 10 | 2 | | | | | 8 | 8 | | | | | | 8 | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос |
| Психологический анализ профессиональной деятельности | 12 | | | 2 | | | 10 | 12 | | | 2 | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие человека как субъекта труда | 10 | 2 | | | | | 8 | 12 | 2 | | | | | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Психология профессионального самоопределения | 11 | | | 2 | | | 9 | 8 | | | | | | 8 | устный опрос |
| Профессиональная мотивация | 11 | | | 2 | | | 9 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание; тестовый контроль |
| Раздел 3. Психология формирования профессиональной пригодности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности | 10 | 2 | | | | | 8 | 12 | 2 | | | | | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Психологические основы профессионального отбора | 11 | | | 2 | | | 9 | 10 | | | 2 | | | 8 | устный опрос |
| Профессиональная адаптация | 11 | | | 2 | | | 9 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание |
| Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТРУДЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Функциональные состояния человека в трудовой деятельности | 10 | 2 | | | | | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | устный опрос |
| Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности | 12 | | | 2 | | | 10 | 10 | | | | | | 10 | тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|---|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|---|--|--|----|--|
| Всего часов за 3 /5 семестр | 108 | 8 | | 12 | | | 88 | 104 | 4 | | 6 | | | 94 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 8 | | 12 | | | 88 | 104 | 4 | | 6 | | | 94 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение в психологию труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение в психологию труда 2. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда 3. Процесс труда как объект комплексного исследования 4. Характеристика эргатической системы | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Развитие человека как субъекта труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие человека как субъекта труда 2. Индивидуальный стиль трудовой деятельности 3. Психология профессионального самоопределения 4. Профессиональная мотивация | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание профессиональной пригодности 2. Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности 3. Психологические основы профессионального отбора 4. Профессиональная адаптация | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|----------|----------|
| 4. | <p>Функциональные состояния человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности</p> <p>2. Функциональные состояния человека в труде</p> <p>3. Оператор в системе человек-машина</p> <p>4. Ошибки в труде операторов. Организация труда операторов.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 8 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Психологический анализ профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия: «модель специалиста», профессиограмма, психо-грамма, «формула профессий».</p> <p>2. Методы и различные схемы профессиографирования. «Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора.</p> <p>3. Уровни анализа трудовой деятельности. «Формула профессии».</p> <p>4. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и индивидуальной профконсультации.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Психология профессионального самоопределения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Виды профессиональной компетентности. Препятствия на пути к профессионализму.</p> <p>2. Личность в процессе профессионализации: Я-концепция специалиста.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | 3. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность. | | | |
| 3. | <p>Профессиональная мотивация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мотивация, удовлетворенность трудом и заработная плата</p> <p>2. Критерии удовлетворенности работой</p> <p>3. Поведение работника в связи с удовлетворенностью трудом</p> <p>4. Проблемы диагностики мотивации трудовой деятельности.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Психологические основы профессионального отбора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и основные стратегии профессионального образования и отбора</p> <p>2. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах и составе профессиональной деятельности при подготовке рабочих</p> <p>3. Идеи непрерывного и опережающего образования</p> <p>4. Проблема формирования личности профессионала</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Профессиональная адаптация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы развития субъекта труда.</p> <p>2. Проблемы формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>3. Проблемы развития профессионального самосознания.</p> <p>4. «Акмеологический поход» в исследовании развития профессионала.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Функциональные состояния человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «работоспособность» в психологии и психофизиологии. Динамика работоспособности. Результативность, эффективность, оптимальность труда.</p> | Акт./ Интеракт. | | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| | <p>2. Субъективные и объективные критерии эффективности труда.</p> <p>3. Характеристика трудового процесса как целостной системы.</p> <p>4. Общее понятие о «функциональном состоянии человека». Характеристика функционального состояния как целостной системы.</p> | | | |
| 7. | <p>Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные методы исследования ошибок операторов.</p> <p>2. Типичные ошибки пилотов при реагировании на сигналы и показания</p> <p>3. Понятие внешних и внутренних средств деятельности человека-оператора. Образно-концептуальная модель. Когнитивная эргономика.</p> <p>4. Особенности профотбора, профессиональной подготовки и переподготовки операторов.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Введение в психологию труда</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?</p> <p>2. Какова роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности?</p> <p>3. Основные направления работы отечественных и зарубежных психотехников?</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 8 | 8 |
| 2 | <p>Психологический анализ профессиональной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?</p> <p>2. Дайте характеристику психологических признаков труда.</p> <p>3. Что рассматривается в качестве основного компонента психологической структуры деятельности?</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 10 | 10 |
| 3 | <p>Развитие человека как субъекта труда</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какими особенностями характеризуется человек как субъект деятельности?</p> <p>2. В чем состоит содержание понятия индивидуального стиля деятельности?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные компоненты структуры субъекта труда по Е.А. Климову.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 10 |
| 4 | <p>Психология профессионального самоопределения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем состоит содержание понятия профессионального самоопределения?</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка | 9 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | <p>2. Определите содержание профессионального самоопределения на стадии профессиональной подготовки.</p> <p>3. Какую роль играют внутриличностные противоречия в процессе профессионального самоопределения?</p> | ответов на вопросы для самоконтроля | | |
| 5 | <p>Профессиональная мотивация</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем суть теории потребностей А. Маслоу и каково ее значение для практики управления персоналом?</p> <p>2. Какие факторы трудовой деятельности, согласно концепции Ф. Герцберга, способствуют обогащению содержания труда?</p> <p>3. Какие положения теории подкрепления мотивов используются при разработке программ стимулирования работников?</p> | подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 9 | 10 |
| 6 | <p>Профессионально важные качества и способности в трудовой деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какие компоненты в структуре профессиональной пригодности выделены Е.А. Климовым?</p> <p>2. В чем состоит динамический характер профессиональной пригодности?</p> <p>3. Какие можно выделить группы работников по профессиональной пригодности?</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 10 |
| 7 | <p>Психологические основы профессионального отбора</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Установите различие между понятиями «качество» и «свойство».</p> <p>2. Какие свойства субъекта могут быть отнесены к профессионально важным?</p> <p>3. В чем состоит отличие базовых профессионально важных качеств от ведущих?</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 9 | 8 |
| 8 | Профессиональная адаптация | подготовка к | 9 | 10 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|
| | <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какие выделяются направления профессиональной адаптации?</p> <p>2. По каким показателям можно судить об успешности социально-психологической адаптации?</p> <p>3. Какие субъективные характеристики специалиста оказывают влияние на его адаптацию к профессиональной деятельности?</p> | <p>практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | | |
| 9 | <p>Функциональные состояния человека в трудовой деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какое значение имеют функциональные состояния в процессе выполнения трудовой деятельности?</p> <p>2. Какие факторы приводят к развитию состояния утомления?</p> <p>3. В чем состоит различие между состояниями утомления и монотонии?</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 8 | 10 |
| 10 | <p>Ошибки человека и надежность профессиональной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какие личностные факторы оказывают влияние на формирование надежности профессиональной деятельности?</p> <p>2. Что такое аварийная ситуация и каково ее психологическое содержание?</p> <p>3. Какие факторы способствуют возникновению ошибочных действий?</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 10 | 10 |
| | Итого | | 88 | 94 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| УК-3 | | |
| Знать | правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные; особенности в командной работе | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками | зачет |
| УК-6 | | |
| Знать | закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного; развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента | зачет |
| УК-9 | | |
| Знать | способы и методы реализации инклюзивного образования | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | методами реализации инклюзивного образования. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико- | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проанализируйте с помощью «Схемы анализа профессии» несколько профессий (по своему усмотрению). Проведите игру «Угадай профессию» с небольшой группой участников или индивидуальную профконсультацию с использованием «Схемы анализа профессии» со знакомым человеком.
2. Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя более упрощенную схему: профессиональная задача — психологическая характеристика выполнения данной задачи — требуемые профессионально важные качества (ПВК). В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека. Попробуйте также самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.
3. Проведите сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.
4. Проведите анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.
5. Исследуйте с помощью трудового метода основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и постарайтесь дать предложения по оптимизации данного труда.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?
2. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
3. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
4. Определите достоинства и недостатки трудового метода.
5. Дайте характеристику психотехники. Какова роль Г. Мюнстерберга в развитии данного направления?
6. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
7. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
8. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
9. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?

10. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Термин «психотехника» был предложен:

- а) Г. Мюнстербергом;
- б) В. Штерном;
- в) Тейлором;
- г) В. Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) Е.А. Климов;
- в) А.К. Гастев;
- г) Б.М. Теплов.

3. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация; б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде?
2. В чем сущность психотехнического подхода?
3. Какова основная причина кризиса психотехники?
4. Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX в. на развитие психологии труда?
5. Чем известен И. Н. Шпильрейн?
6. Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?
7. Учитель химии в средней школе — это профессия, специальность, трудовой пост или должность? А директор средней школы?
8. Что определяет субъективную значимость труда?
9. Может ли быть удовлетворен жизнью безработный?
10. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?
2. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
3. Определите достоинства и недостатки трудового метода.
4. Дайте характеристику психотехники. Какова роль Г. Мюнстерберга в развитии данного направления?
5. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
6. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
7. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
8. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
9. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?
10. Дайте характеристику психологических признаков труда.
11. Дайте характеристику психологических признаков труда.
12. Что рассматривается в качестве основного компонента психологической структуры деятельности?
13. Дайте характеристику эргатической системы.
14. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
15. Дайте характеристику эргатической системы.
16. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
17. Какие особенности технической эргатической системы выделяются в современных исследованиях?
18. В чем заключаются психологические последствия компьютеризации трудовой деятельности человека?
19. Что такое трудовой пост? С какой целью осуществляется профессиографическое описание трудового поста?
20. Какие задачи позволяет решать психологический анализ деятельности?
21. Дайте сравнительный анализ основных подходов к профессиографированию в отечественных исследованиях.
22. Какие виды профессиографирования Вы знаете?
23. Какими особенностями характеризуется человек как субъект деятельности?
24. Охарактеризуйте основные компоненты структуры субъекта труда по Е.А. Климову.
25. В чем состоит содержание понятия индивидуального стиля деятельности?
26. Какие компоненты индивидуального стиля выделены Е.А. Климовым?
27. Дайте характеристику основных подходов к изучению индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.

28. В чем состоит содержание понятия профессионального самоопределения?
29. Определите содержание профессионального самоопределения на стадии профессиональной подготовки.
30. Какую роль играют внутриличностные противоречия в процессе профессионального самоопределения?
31. В чем суть теории потребностей А. Маслоу и каково ее значение для практики управления персоналом?
32. Какие факторы трудовой деятельности, согласно концепции Ф. Герцберга, способствуют обогащению содержания труда?
33. Какие положения теории подкрепления мотивов используются при разработке программ стимулирования работников?
34. Какие компоненты в структуре профессиональной пригодности выделены Е.А. Климовым?
35. В чем состоит динамический характер профессиональной пригодности?
36. Какие можно выделить группы работников по профессиональной пригодности?
37. Установите различие между понятиями «качество» и «свойство».
38. Какие свойства субъекта могут быть отнесены к профессионально важным?
39. В чем состоит отличие базовых профессионально важных качеств от ведущих?
40. Какие профессиональные (специальные) способности Вам известны?
41. Тождественны ли понятия «профессионально важные качества» и «профессиональные способности»?
42. Соотнесите понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
43. Какие принципы лежат в основе организации процесса отбора?
44. Какие особенности Вы будете учитывать при определении количественной потребности организации в персонале?
45. С какой целью осуществляется изучение и анализ заявительных документов кандидата?
46. Какие задачи позволяет решить проведение отборочного интервью?
47. В чем состоит отличие первичной адаптации от вторичной?
48. Какие выделяются направления профессиональной адаптации?
49. По каким показателям можно судить об успешности социально-психологической адаптации?
50. Какие субъективные характеристики специалиста оказывают влияние на его адаптацию к профессиональной деятельности?
51. Определите значение адаптационных программ для молодых специалистов на производстве.

52. Какое значение имеют функциональные состояния в процессе выполнения трудовой деятельности?
53. Какие факторы приводят к развитию состояния утомления?
54. В чем состоит различие между состояниями утомления и монотонии?
55. Какие компоненты выделяются в структуре психологической готовности к деятельности?
56. Какие средства оптимизации функциональных состояний Вам известны?
57. Какие личностные факторы оказывают влияние на формирование надежности профессиональной деятельности?
58. Что такое аварийная ситуация и каково ее психологическое содержание?
59. Какие факторы способствуют возникновению ошибочных действий?
60. Определите содержание возможных мероприятий по повышению мотивации к безопасной деятельности.
61. На какие личностные особенности необходимо обращать внимание при организации отбора по травмоопасным видам профессиональной деятельности?
62. В чем состоят особенности конфликтов в организации?
63. Какие типы конфликтов в организации Вы знаете?
64. В чем состоит значение контроля социальной напряженности в управлении организационными конфликтами?
65. Дайте характеристику основных стадий развития конфликта.
66. В чем проявляется положительное воздействие конфликта?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |
|-------------------|--|--|--|

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Психология труда, инженерная психология и эргономика: Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. Учебник для академического бакалавриата / ред.: Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева ; рец.: А. Г. Караяни, Е. Б. Моргунов. - М.: Юрайт, 2018. - 352 с. | учебник | 25 |
| 2. | Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | научное издание | http://www.iprbbookshop.ru/88162 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Институт мировых цивилизаций, 2017 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/77634 |
| 4. | Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. Научная книга, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/81046 |
| 5. | Инженерная психология и эргономика: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям. Соответствует ФГОС ВО / ред.: Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева ; рец.: А. Г. Караяни, Е. Б. Моргунов. - М.: Юрайт-М, 2018. - 179 с. | учебник | 15 |
| 6. | Фомина Е.А., Арутюнян М.М. Инженерная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/62839 |
| 7. | Корнеева, Г. К. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. К. Корнеева. — Рязань : РГРТУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220433 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/220433 |
| 8. | Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/216779 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---|---|--|
| 1. | Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности: учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи: СГУ, 2022. — 44 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/351746 |
| 2. | Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / О. В. Болотова, Т. Д. Иванова, Д. А. Карпенко, М. Н. Миловзорова ; под редакцией А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907324-72-5. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/382196 |
| 3. | Сенченко, П. В. Надежность, эргономика и качество АСОИУ : учебное пособие / П. В. Сенченко. — Москва : ТУСУР, 2016. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110223 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/110223 3 |
| 4. | Корнеева, Г. К. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. К. Корнеева. — Рязань : РГРТУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220433 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно- методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/220433 3 |
| 5. | Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П. Психология профессиональной деятельности. Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г. | лекции | http://www.iprbbookshop.ru/83187 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки (должен быть график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий;
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)