




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

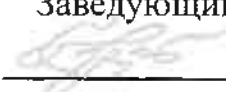
Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова

«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозьян

«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «История лингвистических учений»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современный дискурс филологического
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «История лингвистических учений» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

рабочей программы


подпись

В.Ф. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии

от 28.02 20 23 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «История лингвистических учений» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах; принципах и методике лингвистического исследования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;

– получение студентами широкого лингвистического кругозора, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «История лингвистических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);

Уметь:

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);

Владеть:

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «История лингвистических учений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	16		20			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	
4	108	3	10	4		6			94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Основные тенденции современного языкознания	11	2		2				7	9						9	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Возникновение основных лингвистических школ структурализма	11	2		2				7	11	2					9	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов	11	2		2				7	11	2					9	устный опрос; практическое задание; реферат

Тема 4. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.	11	2		2			7	11			2			9	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Коммуникативная лингвистика	11	2		2			7	11			2			9	устный опрос; практическое задание; реферат
Тема 6. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса	11	2		2			7	11			2			9	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика	11	2		2			7	10						10	устный опрос; практическое задание; реферат
Тема 8. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика	11	2		2			7	10						10	устный опрос; практическое задание
Тема 9. Развитие философии языка в 17-18 вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц) «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля	10			2			8	10						10	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 10. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (Труды М.В. Ломоносова и др.)	10			2			8	10					10	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /4 семестр	108	16		20			72	104	4		6		94	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	16		20			72	104	4		6		94	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные тенденции современного языкознания <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные научные парадигмы языка; сравнительно-историческая, структурная, функциональная, номинативная, коммуникативная, семиотическая, когнитивная. 2. Их выявление в истории формирования лингвистической традиции и мысли.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Возникновение основных лингвистических школ структурализма <i>Основные вопросы:</i> 1. Ш. Балли «Общая лингвистика и вопросы французского языка». 2. А. Сеше. С Карцевский. 3. Л. Ельмслев «Пролегомены к теории языка». 4. В. Матезиус. «Куда мы пришли в языкознании». 5. В. Скаличка. Б. Трнка. Й. Вахек. 6. Н.С. Трубецкой. Основные идеи. «Основы фонологии».	Акт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.).</p> <p>2. Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>3. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия.</p> <p>4. Языковая ситуация и языковая политика.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семантика как лингвистическая дисциплина.</p> <p>2. Значение и знак. Типология значения. Структура лексического значения: интенционал и импликационал.</p> <p>3. Источники и предпосылки компонентного метода. Трудные вопросы комбинаторной семантики.</p> <p>4. Основная единица комбинаторной семантики.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Коммуникативная лингвистика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.</p> <p>2. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч. Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.</p> <p>3. Основы (постулаты) психолингвистической теории. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.</p>	Акт.	2	

	4. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения.			
6.	<p>Тема 6. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция "стимул - реакция" Куайна. 2. Тезис о языковых играх Теория речевых актов Дж. Остина. Классификация речевых актов Дж. Сирля. 3. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича, С. Левинсона, Г. Газдара, Уоккера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. 4. Коммуникативные импликатуры. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. 2. Этапы становления когнитивизма. 3. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. 2. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономаσιологический подход. 3. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США. 4. Понятие концепта и понятие категории. 5. Способы их формирования и проблемы вербализации. 	Акт.	2	

	6. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.			
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные тенденции современного языкознания	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Возникновение основных лингвистических школ структурализма	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Коммуникативная лингвистика	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория вежливости. Коммуникативные импликатуры П. Грайса	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Развитие философии языка в 17-18 вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц) «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля	Акт./ Интеракт.	2	

10.	Тема 10. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (Труды М.В. Ломоносова и др.)	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Древнейшие лингвистические традиции.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики.</p> <p>2. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи).</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	9	12

	3. Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов.			
2	<p>Тема: Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Основные вопросы: 1. Языкознание X-XVII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы.</p> <p>2. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков.</p> <p>«Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	9	12
3	<p>Тема: Зарождение и формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.</p> <p>Основные вопросы: 1. Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Новое в понимании предмета и задач языкознания. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова.</p> <p>2. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа.</p> <p>3. Возникновение славистики.</p> <p>Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа.</p> <p>Понимание сущности языка. Связь языка и мышления. Эволюционная теория языка.</p> <p>Учение о внутренней форме языка. Значение идей Гумбольдта для последующего развития языкознания.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	9	12
4	Тема:	работа с	9	12

	<p>Языкознание середины XIX века.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Успехи в области сравнительно-исторического языкознания. Заслуги А.Ф. Потта: разработка научных основ этимологии, создание сравнительной фонетики индогерманских языков. Адальберт Кун: основатель лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии. Продолжение этого рода исследований Отто Шрадером.</p> <p>2. Исследования в области санскритологии: Теодор Бенфей, Макс Мюллер, Вильям Дуайт Уитни. Большой санскритско-немецкий словарь Отто Бетлинга и Рудольфа Рота. Фридрих Диц – основоположник сравнительно-исторического исследования романских языков.</p> <p>3. Успехи и бурное развитие с начала XIX в. славянской филологии: Иосиф Юнгманн; Ян Коллар и Павел Шафарик; Самуил Линде; Вука Караджич. В России – плодотворная деятельность О.М. Бодянского, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича. Август Шлейхер – один из ведущих компаративистов и основоположник натуралистической школы. Соотношение концепций развития языка А. Шлейхера и В. Гумбольдта.</p>	<p>литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>		
5	<p>Тема:</p> <p>Языкознание второй половины XIX - начала XX в.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка</p>	9	12

	<p>1. Психологизм. Логицизм. Эстетическая школа. Неолингвистика. Формирование психологического направления как результат успехов психологической науки. Сосуществование психологизма и натурализма в начале периода. Различение в рамках психологического направления двух течений: Социального / коллективного / этнического и индивидуального психологизма. Виднейшие представители психологического направления – Гейман Штейнталь, Морис Лацарус, Вильгельм Вундт. Виднейшие представители психологизма в России – А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Д.Н. Овсяннико-Куликовский. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.</p> <p>2. Логическое направление в языкознании XIX в. Проблема соотношения категорий логики и грамматики в логике Аристотеля. Утверждение универсальности логико-грамматических категорий в грамматике Пор-Рояля. К.Ф. Бекер – яркий представитель логического направления. Представители логицизма в России – Н.И. Греч, Ф.И. Буслаев. Младограмматизм. Ведущие младограмматики – А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк. Школа эстетического идеализма (эстетическая школа).</p> <p>3. Конец XIX – начало XX века. На первый план выдвигался творческий, эстетический характер языка. Основатель и крупнейший представитель – Карл Фосслер, его ученик Лео Шпитцер. Итальянская школа неолингвистики, или ареальной лингвистики. Период активной деятельности – первые два десятилетия XX в. Основные представители – Маттео Бартоли, Антонио Грамши, Джулиано Бонфанте.</p>	<p>ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата</p>		
6	<p>Тема: Структурализм. Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой,</p>	9	12

	<p>1. Основные школы структурализма «Соссюрианская революция». Ф. де Соссюр: базовые понятия лингвистической концепции Соссюра легли в основу крупнейшего направления в языкознании XX в. – структурализма. Структурализм как образ мышления, как принципиально новое понимание науки о языке.</p> <p>2. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом. Периодизация структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма. Глоссематика, или копенгагенский, или датский структурализм. Американский дескриптивизм. Основоположник американского дескриптивизма – Леонард Блумфилд.</p> <p>3. Пражская функциональная лингвистика, или Пражский функциональный структурализм. Ведущие представители школы: В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский, Й. Коржинек, В. Скаличка, Й. Вахек, К. Горалек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой.</p>	<p>чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>		
7	<p>Тема: Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонетическая школа. Основные вопросы: 1. Становление лингвистических взглядов Б. Де Куртене. Отрицание натурализма в языкознании. Своеобразие психологизма Бодуэна. Противоречивость в понимании природы языка. Разграничение языка и речи. Семасиологизация и морфологизация, основные единицы семасиологизации. Системный характер языка. Статика и</p>	<p>подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	9	11

	<p>2. Вклад Бодуэна в разработку методов языкознания (начала дистрибутивного анализа, введение эксперимента и статистических методов, признание необходимости тройного сравнения). Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы.</p> <p>3. Московская лингвистическая школа. Основные составляющие лингвистической концепции Л.В. Щербы: – от фонемы до синтагмы, различие активной и пассивной грамматики, анализ текста как целого, интерес к социальной обусловленности языка, и т.д. Ф.Ф. Фортунатов и его «формальный» подход к языку и языковым явлениям. Теория фонемы в трудах представителей Московской фонологической школы, полемика во взглядах на фонему представителей Петербургской и Московской фонологических школ.</p>			
8	<p>Тема: Обзор достижений языкознания XX в. Основные вопросы:</p> <p>1. Парадигмальные признаки языкознания конца XX - начала XXI в. Неоднозначная оценка достижений языкознания в течение прошлого века. Основные изменения и достижения лингвистики XX века.</p> <p>2. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. Принципиальные установки, или парадигмальные признаки лингвистики на рубеже XX–XXI вв. Понятие научной парадигмы.</p> <p>3. Парадигмальные признаки лингвистики конца XX, начала XXI в.: экспансионизм, антропоцентризм, (нео)функционализм, экспланаторность.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	9	11
	Итого		72	94

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Уметь	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Задание не выполнено.	Задание выполнено частично и с грубыми ошибками.	Задание выполнено. Однако есть несущественные погрешности и неточности.	Задание выполнено с небольшими замечаниями.

ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ обучающегося не соответствует заданному вопросу.	Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу, однако студент путает понятия.	Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу. Однако есть несущественные погрешности и неточности в ответе.	Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу.
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития литературного процесса; системе литературных жанров, их функции, содержании и поэтике, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание текстов художественных произведений	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития литературы; системой жанров, их функциями, содержанием и поэтикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов произведений	Рассказывая об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Вариант

1. Религиозные и мифологические воззрения на слово.
2. Основные тенденции современного языкознания.
3. Думаете, все зайцы одинаковые, все труссы? Нет, зайцы тоже разные бывают. Спросите вот моего сынишку, какого мы раз поймали скандалиста.

2. Вариант

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.
3. Мы были на охоте в лесу. Втроём: сынишка, я и Джим. Джим – это собачка наша. Коротконожка, уши до земли, хвостик куцый. Замечательная охотничья собачка, хоть и старенькая: всякую дичь разыщет, на крыло поднимет, а подстреленную поймает, схватит и осторожно, не помяв ни пёрышка, подаст прямо в руки.

3. Вариант

1. Античное языкознание (Платон, Аристотель).
2. Структура слова в лингвистической традиции. План выражения и план содержания. Означаемое и означающее.
3. И рассказал ей про тетерева, как он живет в лесу, как бормочет весной, как березовые почки клюет, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей также про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть.

4. Вариант

1. Языкознание средних веков.
2. Представления о фонеме как единице языка. Понятие аллофона.
3. Еще я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Еще я принес с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся. (По М. Пришвину)

5. Вариант

1. Языкознание эпохи Возрождения.
2. Представления о морфеме как единице языка. Понятие алломорфа.
3. Зайчонок выросл быстро. Зайчихи своих детей и двух недель не кормят. По-заячьему, двухнедельный зайчонок уже «большим» считается и должен сам себе разные вкусные травки разыскивать и прятаться от собак.

6. Вариант

1. Развитие философии языка в XVIII-XIX вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц).
2. Представления о лексеме как единице языка. Понятие аллолекса.
3. Необыкновенно умный и добрый у нас Джим. С другими собаками не дерётся, никого никогда не кусает, всем знакомым людям при встрече хвостиком часто машет и, знаете, так по-собачьи, приветливо улыбается. (По В. Бианки)

7.Вариант

1. «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля.
2. Семема и значение слова. Сема, архисема.
3. Дядя Серёжа – приятель мой, тоже охотник, живёт на краю деревни, у самого леса. Зайчонка он поймал недели три назад – совсем еще крошкой – у себя в саду под кустом смородины.

8.Вариант

1. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (труды М.В. Ломоносова и др.).
2. Представления о слове и словоформе.
3. Этот зайчонок из листопадничков. У зайчих первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой – наст. И называются они настовичками.

9.Вариант

1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков).
2. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
3. А последние в году рождаются осенью, когда уже лист с деревьев начинает падать. Их охотники так и зовут – листопадничками.

10.Вариант

1. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
2. Сигнификативный и денотативный аспект слова.
3. Дядя Серёжа очень этому зайчонку обрадовался. Вот почему: у него, у дяди Сережи, не так давно ошенилась дворовая собака по кличке Клеопарда.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (труды М.В. Ломоносова и др.).
- 2.Представления о слове и словоформе.
- 3.Сравнительно-историческое языкознание (Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков)
- 4.Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
- 5.Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
- 6.Сигнификативный и денотативный аспект слова.
- 7.Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция А.Шлейхера.
- 8.Соотношение «язык – речь – речевая деятельность»
- 9.Психологическое направление. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
- 10.Суперсегментные средства фонологической системы.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Социологическое направление в языкознании.
2. Психолингвистический метод в языкознании.
3. Пражская лингвистическая школа
4. Количественные методы изучения языка.
5. Социолингвистические методы в языкознании.
6. Свойства знака.
7. Экспериментальные методы в языкознании.
8. Внутренняя форма слова.
9. Грамматическая семантика.
10. Лексическое и грамматическое словообразование

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Религиозные и мифологические воззрения на слово.
2. Языкознание в Древней Индии.
3. Античное языкознание (Платон, Аристотель).
4. Языкознание средних веков
5. Языкознание эпохи Возрождения
6. Развитие философии языка в 17-18 вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц)
7. «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля
8. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык (Труды М.В. Ломоносова и др.)
9. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)
10. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.
2. Общественно-языковая ситуация эпохи зарождения лингвистики. Факторы, определяющие общность и различие трех лингвистических школ античности.
3. Письменность как тип интерпретации языка.
4. Философия языка европейской античности. Теория именования. Диалог Платона «Кратил»
5. Грамматическое учение европейской античности. Логическая традиция грамматики. Аристотель. Стоическая школа.
6. Грамматическое учение европейской античности. Александрийская школа. Спор об аналогии и аномалии. Завершение канона грамматического описания языка.
7. Римское языкознание. Общая характеристика. Грамматики Доната и Присциана.

8. Типы эмпирической базы языкознания, влияние на становление традиций.
9. Индийская грамматическая традиция. Метод описания языка.
10. Китайская лингвистическая традиция. Система языка и письменности. Членение грамматики.
11. Грамматическое искусство европейского Средневековья. Грамматика модистов.
12. Сравнительная характеристика китайской и средиземноморской лингвистических традиций.
13. Философия языка европейского средневековья. Теория имени. Общие вопросы языка. Спор номиналистов и реалистов.
14. Языкознание Нового времени. Внешние и внутренние предпосылки создания науки о языке. Теории философских языков. Теория и практика создания искусственных языков.
15. Грамматика Пор-Рояля. Теоретические основания, эмпирическая основа, цели, структура. Место в истории языкознания.
16. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Традиции рационализма.
17. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания. Первый этап. Основные результаты. Становление метода.
18. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
19. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Соотношение категорий «язык», «дух». Учение о внутренней форме языка.
20. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
21. Второй этап сравнительно-исторического языкознания. Основные результаты.
22. Методологические основания младограмматизма.: психологизм, историзм, позитивизм, атомизм.
23. Младограмматизм – третий этап сравнительно-исторического языкознания. Совершенствование метода. Основные результаты. Ограничения теории.
24. Лингвофилософские взгляды А.А. Потебни. Язык и мышление. Соотношение категорий, законы эволюции. Вопросы общей семасиологии в трудах А.А. Потебни.
25. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра – теоретическое основание структурализма. Определение объекта лингвистики.
26. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра – теоретическое основание структурализма.. Теория знака.
27. Лингвистическая концепция Б. де Куртене – теоретическое основание структурализма.
28. Структурализм как парадигмальное лингвистическое направление XX в.
29. Общая характеристика школ структурализма

30. Общие вопросы лингвосемиотики. Определение знака, типы знаков, свойства знаков. Специфика языкового знака.
31. Дуализм знака. Вопрос о произвольности и мотивированности языкового знака.
32. Знаковые системы. Виды знаковых систем. Уровни знаковой системы. Знаковые отношения.
33. Типы знаков в системе языка: знаки, субзнаки, суперзнаки.
34. Функциональный подход к анализу языка. Типология языковых функций.
35. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.
36. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания. Теория речевых актов.
37. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров.
38. Текст как результат речевой деятельности.
39. Типология текста.
40. Единицы текстового анализа.
41. Язык и мышление. Аспекты изучения проблем в современной науке.
42. Язык и мышление. Генетический аспект проблемы. Виды мышления и язык.
43. Язык и мышление. Функциональный аспект. Внутренняя речь и мышление.
44. Язык и мышление. Функциональный аспект. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Афазия и мышление.
45. Язык и познание. Соотношение категорий языка и мышления.
46. Отражение действительности в мышлении и языке. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой картины мира.
47. Язык и общество. Своеобразие языка как общественного явления.
48. Языки и этносы. Социальная стратификация общества и языки.
49. Язык и культура.
50. Формы существования языка. Национально-историческое своеобразие литературных языков. Понятие нормы.
51. Языковые ситуации и их типы. Явления билингвизма и диглоссии.
52. Языковая ситуация РФ. Языковая политика. Возможность сознательного воздействия на язык. Аспекты воздействия.
53. Соотношение статики и динамики в синхронии и диахронии языка.
54. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке.
55. Внешние факторы языковых изменений.
56. Проблемы лингвоэкологии. Исчезающие языки России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История лингвистических учений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Васильева, О. Ю. История лингвистических учений: учебное пособие / О. Ю. Васильева. — Омск: ОмГУ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2463-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153770
2.	Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — ISBN 978-5-89349-725-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91594 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/91594

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	История лингвистических учений: для студентов V курса дневного отд-ния филологического фак.: программа учеб. дисциплины / составители Т. М. Гарипов, О. В. Ерёмина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 10 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42343 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные программы, планы	https://e.lanbook.com/book/42343
2.	Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74613 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74613

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)