



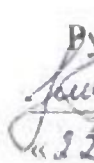
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

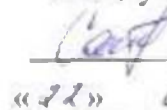
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Аджимамбетова
«22» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова
«22» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023


Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы


подпись

Э.С. Ганиева, доц.


подпись

З.М. Саттарова, доц., З.А. Асанова, доц.



подпись

Г.Ш. Аджимамбетова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 15.05 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 22.05 2023 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование лингвистической компетенции в области крымскотатарской фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфологии, синтаксиса, взгляда на язык как систему и структуру взаимосвязанных и взаимозависимых явлений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- характеристика специфики фонетической системы современного крымскотатарского языка;
- исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- выявить тенденции развития нормы;
- развитие у студентов умений анализировать и обобщать фонетические явления;
- совершенствование лингвистической компетенции студентов;
- рассмотреть проблемы лексикологии и понятие о современной лексико-семантической системе;
- рассмотреть лексику с точки зрения происхождения, употребления, стилистической дифференциации, активного и пассивного запаса;
- дать общие сведения о лексикографии крымскотатарского языка;
- дать основные теоретические сведения по морфологии крымскотатарского языка, необходимые для выработки языковых и речевых умений и навыков;
- способствовать развитию научно-лингвистического мышления и усовершенствованию грамматического строя языка;
- обеспечить усвоение орфографических, грамматических и пунктуационных норм современного крымскотатарского языка;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-5 - Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;
- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;
- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;

Уметь:

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;
- систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы;
- применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;
- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;
- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;
- привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

Владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
- важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;

– коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Современный крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	18		18			36	ЗаО
3	108	3	44	20		24			37	Экз (27 ч.)
4	144	4	44	20		24			73	Экз КР (27 ч.)
5	72	2	36	16		20			36	ЗаО
6	72	2	56	20		36			16	ЗаО
7	72	2	44	20		24			28	ЗаО
8	72	2	56	22		34			16	ЗаО
Итого по ОФО	612	17	316	136		180			242	54
3	72	2	18	10		8			50	ЗаО (4 ч.)
4	108	3	18	10		8			81	Экз (9 ч.)
5	144	4	16	8		8			119	Экз КР (9 ч.)
6	72	2	16	8		8			52	ЗаО (4 ч.)
7	72	2	14	8		6			54	ЗаО (4 ч.)
8	72	2	10	4		6			58	ЗаО (4 ч.)
9	72	2	36	8		28			32	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	612	17	128	56		72			446	38

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел №1 Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.															

Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.	6	2				4	8	2					6	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	6	2		2		2	10	2		2			6	устный опрос
Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	9	2		4		3	6			2			4	устный опрос
Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлери.	6	2		2		2	8	2					6	устный опрос
Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.	7	2		2		3	6			2			4	устный опрос
Раздел №2 Нутукъ сеслерининъ деньишмеси														
Нутукъ сеслерининъ комбинатор деньишмелери.	8	2		2		4	8	2		2			4	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ позицион деньишмелери.	10	2		2		6	6						6	устный опрос
Раздел №3 Эджа. Ургъу. Интонация.														
Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	8	2		2		4	6	2					4	устный опрос
Графика. Къырымтатар язысыннынъ инкишафы.	6	2				4	4						4	устный опрос
Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясыннынъ эсас принциплери.	6			2		4	6						6	устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	72	18		18		36	68	10		8			50	
Форма промез. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Раздел 1.Сёз ве онынъ лексик манасы														

Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	6	2		2			2	6	2				4	устный опрос
Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	6	2		2			2	10	2		2		6	реферат
Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	6	2					4	8					8	устный опрос
1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары.	4			2			2	8					8	устный опрос
Раздел 2. Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер.														
Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери.	6	2		2			2	8	2				6	устный опрос
Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер.	4			2			2	6					6	практическое задание
Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	6	2		2			2	9			2		7	практическое задание
Раздел 3. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби														
Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасыннынъ менбалар джеэтинден къатламлары.	7	2		2			3	8	2				6	реферат
Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	6	2		2			2	6					6	реферат

Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасынынъ къулланылув сааларына коре сыныфлары.	6		2			4	8			2			6	устный опрос
Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.	8	2		2		4	8			2			6	устный опрос
Раздел 4. Фразеология. Лексикография														
Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.	8	2		2		4	8	2					6	устный опрос
Тема 4.2. Лексикография.	8	2		2		4	6						6	доклад
Всего часов за 3 /4 семестр	81	20		24		37	99	10		8			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Тема 1. Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ.	2	2					9	2					7	устный опрос
Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ болюги.	6	2		4			9			2			7	устный опрос
Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	6	2		4			9	2					7	устный опрос
Тема 4. Сёз япув мотивациясы.	6	2		4			8			2			6	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Сёз япув типи.	8	4		4			8	2					6	устный опрос
Тема 6. Сёз япув усуллары.	8	4		4			9			2			7	устный опрос
Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары.	9	4		4		1	11	2		2			7	устный опрос; тестовый контроль
Курс иши	72					72	72						72	курсовая работа
Всего часов за 4 /5 семестр	117	20		24		73	135	8		8			119	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							

Раздел 4. Тема 1. МОРФОЛОГИЯ														
Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс.Сёз чешитлерни айырув принциплери.	16	4		4			8	12	2		2		8	устный опрос; практическое задание
Тема 2. ИСИМ. Исимлернинь манасына коре чешитлери. Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары	16	4		4			8	16	2		2		12	практическое задание; устный опрос
Тема 3.СЫФАТ Сыфатларнынь семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери.Абстракт ве конкрет тенъештирме.	10	2		2			6	14	2		2		10	практическое задание; реферат
Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынь маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	14	2		6			6	14			2		12	практическое задание
Тема 5. ЗАМИР. Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь тюрленюви (келиш,мульткиет ве хаберлик аффикслери)	16	4		4			8	12	2				10	тестовый контроль
Всего часов за 5 /6 семестр	72	16		20			36	68	8		8		52	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							

Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлерни нь модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинь япылувы:асыл,япма,м уреккеп ве теркипли фииллер.	16	4		8			4	16	2		2			12	устный опрос; практическое задание
Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынь чешитлери.Зафларны нь япылувы.	16	4		8			4	14	2		2			10	устный опрос; практическое задание
Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Баълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынь чешитлери.Зафларны нь япылувы.	16	4		8			4	12			2			10	практическое задание
Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сёзлер	12	4		6			2	14	2					12	устный опрос; практическое задание
Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер.	12	4		6			2	12	2					10	устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	72	20		36			16	68	8		6			54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Раздел 1 Сёз бирикмелери.															

Тема 1. Синтаксисинь огренюв объекти. Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табили сёз.	6	2		2			2								устный опрос; практическое задание
Тема 2. Сёз бирикмелери. Табилли сёз бирикмелерининь грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер.	10	2		2			6	10	1		1			8	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Сёз бирикмелерининь баш компонентине коре чешитлери.	6	2		2			2	7			1			6	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Сёз бирикмелерининь теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.	6	2		2			2	7	1					6	реферат
Тема 5. Сёз бирикмелеринде багъ усулларынынъ корьсетильмесине тюрю нокътаи назарлар.	4			2			2	7			1			6	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Сёз бирикмесининь компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинь чешитлери.	8	2		2			4	9			1			8	практическое задание
Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери.	8	2		2			4	7	1					6	практическое задание
Тема 2. Джумлелернинъ тасниф этюв меселелери.	4	2		2											практическое задание; устный опрос

Тема 3. Адий джумленинь тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.	8	2		4				2	8	1		1		6	практическое задание
Тема 4. Джумленинь баш азалары. Муптеда ве хабернинь ифаделенюви	6	2		2				2	6					6	практическое задание
Тема 5. Джумленинь экинджи дередже азалары	6	2		2				2	7			1		6	практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	72	20		24				28	68	4		6		58	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
8 семестр. Раздел 3 . Муреккеплешкен джумлелер															
Тема 1. Синтаксиснинь огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве.	4	2		2					2			2			устный опрос; практическое задание
Тема 2. Джумледе сёз сырасы.	4			2				2	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер.	8	2		4				2	7	1		2		4	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Джумленинь айрылма азалары.	4	2		2					2			2			практическое задание; устный опрос
Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	6	2		2				2	7	1		2		4	практическое задание
Раздел 4. Муреккеп джумлелер															
Тема 1. Муреккеп джумле.	6	2		4					3	1		2			практическое задание
Тема 2. Багълайджысыз муреккеп джумлелер.	4			2				2	7	1		2		4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Багълайджылы муреккеп джумлелер	6	2		2				2	6			2		4	практическое задание; устный опрос

Тема 4. Багълайджылы табили джумлелернинъ чешитлери.	4	2		2				2			2			устный опрос; практическое задание	
Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер.	8	2		4			2	10			4			6	практическое задание
Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	10	2		4			4	10	2		2			6	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Кочюрийлме ве къыя лаф.	4	2		2				4	2		2				практическое задание
Тема 8. Пунктуация.	4	2		2				2			2				устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 /9 семестр	72	22		34			16	68	8		28			32	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	558	136		180			242	574	56		72			446	
часов на контроль	54						38								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери. <i>Основные вопросы:</i> Тюркий тиллернинъ хусусиетлери. Миллий ве эдебий тиль. Эдебий тильнинъ эсасий бельгилери. Тильнинъ фонетик бирлемлери.	Акт.	2	2
2.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	Акт.	2	2

	Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. Созукъ сеслернинъ артикуляцион хусусиетлери.			
3.	Тутукъ сеслернинъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Тутукъ сеслернинъ чыккыш ерине коре чешитлери. Тутукъ сеслерининъ чыккыш усулына коре чешитлери. Тутукъ сеслерининъ давуш ве шувултынынъ иштирак эткенине коре чешитлери.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Фонема ве сес арасында фаркълар. Фонемаларнынъ эсас вазифелери. Фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери.	Акт.	2	2
5.	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик транскрипция. Фонематик транскрипция.	Интеракт.	2	
6.	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Ассимиляция/ Бенъзешме. Диссимиляция/ Бенъзешмезлик. Аккомодация / Уюшма. Сес тюшмеси. Сес къошулмасы. Метатеза.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Редукция/ Зайыфлашма. Сёзнинъ сонъунда сеслернинъ денъишмеси.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары. <i>Основные вопросы:</i> Эджа назариеси. Эджаларнынъ чешитлери.	Акт./ Интеракт.	2	2

9.	Графика. Къырымтатар язысынынъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар язысынынъ тарихы. Орфография. Орфографиянынъ эсас принципери.	Интеракт.	2	
10.	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы. <i>Основные вопросы:</i> Лексикология терминнинъ дифференциациясы. Сёз - тильнинъ эсас шекиль ве мана бирлеми. Сёзнинъ характеристик бельгилери. Сёзнинъ маналары (лексик ве грамматик маналары). Сёзнинъ семантик, прагматик ве синтактик джеэтлиринден лексик манасынынъ анылатылувы. Сёзнинъ грамматик манасы.	Акт.	2	2
11.	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Сёз маналарнынъ чешитлери. Полисемия терминнинъ дифференциациясы. Лексик полисемия ве грамматик полисемия Кочъме маналарнынъ чешитлери: меджазий мана, метонимик мана (синекдоха), функциядашлыкъ. Чокъманалы сёзнинъ маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ).	Акт.	2	2
12.	Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Лексик-семантик группа, семантик алан, тематик группа, мана даиреси терминлернинъ ачыкъланувы. Сёзлернинъ озъара системалы алякъалары. Гиперонимлер ве гипонимлер.	Интеракт.	2	
13.	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	<p>Аддаш сѣзлер терминнинъ анълатылувы.</p> <p>Полисемия ве омнимия арасында олгъан багъ ве фаркълар.</p> <p>Аддаш сѣзлернинъ таснифи.</p> <p>Аддаш сѣзлернинъ пейда олув ёллары.</p> <p>Аддаш сѣзлернинъ эдебиятта къулланылувы, сайысы ве эмиети.</p> <p>Адлары якъын сѣзлер (паронимлер, паронимазия).</p>			
14.	<p>Тема 2.3. Къаршы маналы сѣзлер. Ономастик сѣзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къаршы маналы сѣзлер терминнинъ анълатылувы.</p> <p>Къаршы маналы сѣзлернинъ таснифи.</p> <p>Антонимлер, контекстуаль антонимлер, энантиосемия меселелери.</p> <p>Синонимия терминнинъ анълатылувы.</p> <p>Манадаш сѣзлернинъ маналарына, пейда олув ерине ве теркибине коре таснифи.</p> <p>Ономастик сѣзлер ве онынъ чешитлери (антропонимлер, топонимлер, зоонимлер, фитонимлер ве иляхри).</p>	Интеракт.	2	
15.	<p>Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ностратик тиль назариети.</p> <p>Тюркий тиллер группасынынъ таснифи.</p> <p>Къырымтатар тилининъ лексик теркиби (умумтюркий лексика, тюркий тиллер арасында къулланылгъан лексика, асыл къырымтатар лексикасы, алынма лексика).</p>	Акт.	2	2
16.	<p>Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тилинде арап тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик</p> <p>Къырымтатар тилинде фарс тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик</p> <p>Къырымтатар тилинде рус тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик</p>	Акт.	2	

	Къырымтатар тилинде юнан тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик денъишмелер).			
17.	Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар лексикасынынъ къулланылув сааларына коре таснифи: кениш ве сынъырлы къулланылган лексика. Къырымтатар тилинде актив ве пассив лексика. Лексиканынъ функциональ-услужбий ренкине коре чешитлери (бедий, ильмий, публицистик, лакъырды, ресмий, эпистоляр).	Акт.	2	
18.	Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология. <i>Основные вопросы:</i> Фразеология терминнинъ анылатылувы. Фразеологизм ве сёз. Фразеологизмлернинъ семантик таснифи. Къырымтатар фразеологиясынынъ шекилленилуви.	Акт.	2	2
19.	Тема 4.2. Лексикография. <i>Основные вопросы:</i> Лексикография терминнинъ анылатылувы. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар. Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихы.	Акт.	2	
20.	Тема 1. Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ. Сёз япылувынынъ тильшынаслыкъ фенлери арасындаки ери, онынъ фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы. Тюркий тиллернинъ грамматикаларында сёз япылувы акъкъында малюмат.	Акт.	2	2
21.	Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ болуги. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар ве башкъа тюркий тиллерде морфемаларнынъ таснифи.	Акт.	2	

	<p>Морф ве морфема аныламлары. Морфемаларны айырув къаиделери.</p> <p>Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары.</p> <p>Морфемаларнынъ сѣздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер.</p> <p>Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери.</p> <p>Сѣз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер.</p> <p>Аффикслернинъ сѣздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс ве б.</p>			
22.	<p>Тема 3. Япма сѣз. Асыл ве япма негизи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Асыл сѣз ве япма сѣз аныламлары. Япма сѣзлернинъ семантик ве грамматик хусусиетлери.</p> <p>Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюннѳ меселелери.</p> <p>Япыджы негиз аныламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери</p> <p>Мотивленген негиз ве мотивленген негиз аныламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.</p>	Акт.	2	2
23.	<p>Тема 4. Сѣз япув мотивациясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз япув мотивациясы аныламы.</p> <p>Сѣз япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.</p>	Акт.	2	
24.	<p>Тема 5. Сѣз япув типѳ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз япув типѳ сѣз япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сѣз япув типѳнинъ хусусиетлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде исимлернинъ сѣз япув типлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сѣз япув типлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде фииллернинъ сѣз япув типлери.</p>	Акт.	4	2
25.	<p>Тема 6. Сѣз япув усуллары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	Къырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларынынъ таснифи. Сёз япув усулы анъламы. Земаневий къырымтатар тилинде сёз япув усуллары.			
26.	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув системасы. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасынынъ компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зынджырчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.	Акт.	4	2
27.	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциптери. <i>Основные вопросы:</i> Сёзнинъ морфологик теркиби. Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма). Грамматик категориялары.	Акт.	4	2
28.	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары <i>Основные вопросы:</i> Исим. Исимлернинъ семантик такъымлары. Исимлернинъ грамматик категориялары. Исимлернинъ сёз чешити оларакъ тилили.	Акт.	4	2
29.	Тема 3. СЫФАТ Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет <i>Основные вопросы:</i> Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфатларнынъ дереджеси	Акт.	2	2
30.	Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар. <i>Основные вопросы:</i> Сайыларнынъ адлав вазифеси ве грамматик категориясы. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Эсап сёзлери	Акт.	2	

31.	<p>Тема 5. ЗАМИР.</p> <p>Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мулькиет ве хаберлик аффикслери)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен тюрленювининъ хусусиетлери.</p>	Акт.	4	2
32.	<p>Тема 6.ФИИЛЬ.</p> <p>Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджи фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинъ модалъ шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фииллер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фииллернинъ манасы ве грамматик категориялары. Фииль негизи. Асыл ве япма фииллер. Ярдымджи фииллер. Оларнынъ чешитлери ве вазифелери.</p>	Акт.	4	2
33.	<p>Тема 7.ЗАРФ.</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарфларнынъ пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери. Зарфрларнынъ маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп). Зарфрларнынъ япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.</p>	Акт.	4	2
34.	<p>Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЕЪЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Мунасебетчилер. Багълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчилери. Исимлер -мунасебетчилер.</p>	Акт.	4	

	Багълайыджылырнынъ пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табиле багълайыджылар			
35.	Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сёзлер <i>Основные вопросы:</i> Модалликни ифаделев васталары. Дереджеликлернинъ морфологик теркибине коре чешитлери. Модаль сёзлернинъ грамматик хусусиетлери.	Акт.	4	2
36.	Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Нидаларнынъ манасы ве синтактик вазифеси. Нидаларнынъ мана джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир-хитап ифаде эткен нидалар. Такълидий сёзлернинъ группалары: сес седагъатакълит бильдирген сёзлер; сес-символик сёзлер.	Акт.	4	2
37.	Тема 1. Синтаксиснинъ огренюв объекти. Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табиле сёз. <i>Основные вопросы:</i> Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинъ чешитлери: тизме мунасебет, табиле мунасебет. Сёз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сёз бирикмелери. Сёз бирикмесининъ теркибини шекилендирген там маналы ве ярдымджы сёзлерининъ бирикюв хусусиетлери.	Акт.	2	
38.	Тема 2. Сёз бирикмелери. Табиле сёз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>Сѣз ве сѣз бирикмесининь умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларнынъ къуullanув вазифелери.</p> <p>Сѣз бирикмесинен муреккеп сѣзлернинъ мана ве теркип аляметлери, къуullanув вазифелери</p> <p>Сѣз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби боллонмеген бирикмелер. Тургъун сѣз бирикмелери.</p>			
39.	<p>Тема 3. Сѣз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз бирикмесининъ теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сѣз бирикмелери, фииль сѣз бирикмелери, зарф сѣз бирикмелери.</p> <p>Изафет бирикмелери.</p> <p>Фииль ве зарф сѣз бирикмелери</p>	Акт.	2	
40.	<p>Тема 4. Сѣз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери.</p> <p>Адий ве муреккеп сѣз бирикмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз бирикмелерини мейдангъа кетирген там маналы сѣзлернинъ сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшынаслыгъында муреккеп бирикмелерининъ болюв меселеси.</p> <p>Муреккеп сѣз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъан сойлары.</p> <p>Исмий муреккеп бирикмелери. Оларнынъ теркибине коре сойлары.</p>	Акт.	2	1
41.	<p>Тема 6. Сѣз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинъ чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Маналары эсасында озъаралары там маналы сѣзлернинъ синтактик мунасебетте булунуварына коре сѣз бирикмелерининъ чешитлери.</p> <p>Айырыджы мунасебети.</p> <p>Тамамлайыджы мунасебети</p>	Акт.	2	

	Ал мунасебети ве къарышыкъ мунасебет ифаделенген сѣз бирикмелери.			
42.	<p>Раздел 2. Адий джумле. Тема 1.</p> <p>Джумле синтактик бирлем оларакъ.</p> <p>Джумленинъ грамматик аляметлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле синтактик бирлем оларакъ.</p> <p>Джумленинъ грамматик аляметлери.</p> <p>Предикативлик. Предикативликнинъ эки тюрлю анъламы:</p> <p>а) предикативлик джумленинъ предикатив мерке-зи ве компонентлери арасында мунасебет оларакъ.</p> <p>б) предикативлик джумленинъ грамматик манасы оларакъ.</p> <p>Предикативликни ифаделев усуллар.</p> <p>Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.</p> <p>Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.</p>	Акт.	2	1
43.	<p>Тема 2. Джумлелернинъ тасниф этюв меселелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле къонушма бирлеми оларакъ.</p> <p>Джумленинъ актуаль болюнюви. Тема ве рема.</p> <p>Джумленинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.</p> <p>Джумлелернинъ тизилювине коре таснифи.</p>	Акт.	2	
44.	<p>Тема 3. Адий джумленинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бир баш азалы джумлелер</p> <p>Эки баш азалы джумлелер</p> <p>Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.</p>	Акт.	2	1
45.	<p>Тема 4. Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумленинъ баш азалары.</p> <p>Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви</p> <p>Хабер, онынъ маналары ве чешитлери.</p> <p>Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер. Токътав ишаретлери.</p>	Акт.	2	

46.	<p>Тема 5. Джумленинъ экинджи дередже азалары</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Тамамлайыджы, онынъ ифаделенюви.</p> <p>Айырыджы, онынъ маналары, чешитлери ве ифаделенюви.</p> <p>Ал ве онынъ ифаделенюви.</p> <p>Иляве. Баш джумле азалары янында иляве.</p> <p>Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркы.</p>	Акт.	2	
47.	<p>Тема 1.</p> <p>Синтаксиснинъ огренюв объекти. (Текрарлав).</p> <p>Иляве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Баш джумле азалары янында иляве.</p> <p>Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве.</p> <p>Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркы.</p>	Акт.	2	
48.	<p>Тема 3.</p> <p>Муреккеплешкен джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сойдаш азаларнен муреккеплешкен джумлелер</p> <p>Хитапларнен муреккеплешкен джумлелер</p> <p>Кириш сёзлернен муреккеплешкен джумлелер</p>	Акт.	2	1
49.	<p>Тема 4. Джумленинъ айрылма азалары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Айырылма айырыджылар.</p> <p>Айырылма тамамлайыджылар.</p> <p>Айырылма аллар.</p> <p>Айырылма илявелер.</p>	Акт.	2	
50.	<p>Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Хитаплар</p> <p>Кириш сёзлер</p> <p>Кириш бирикмелер, джумлелер</p>	Акт.	2	1

51.	<p>Тема 1. Муреккеп джумле.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумле анъламы. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси. Муреккеп джумлелернинъ грамматик негизлери, багъ васталары.</p>	Акт.	2	1
52.	<p>Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумлелернинъ чешитлери. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер Багълайыджысыз табии муреккеп джумлелер.</p>	Акт.		1
53.	<p>Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Багълайыджылы тизмели муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз табии муреккеп Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери.</p>	Акт.	2	
54.	<p>Тема 4.</p> <p>Багълайыджылы табии джумлелернинъ чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Муптеда, хабер табии джумлелер. Тамамлайыджы, айырыджы табии джумлелер.</p> <p>Ал табии джумлелер: вакъыт, ер, тарз-арекет, микъдар-дередже, ошатов, макъсат, себеп, нетидже, шарт, керилеме.</p>	Акт.	2	
55.	<p>Тема 5.</p> <p>Муреккеп айырымасы олгъан джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Муреккеп айырымасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери. Муреккеп айырымасы олгъан джумлелернинъ ве табии джумлелернинъ арасында олгъан фаркы. Муреккеп ер айырымасы олгъан джумлелер</p>	Акт.	2	

56.	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табили джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.	Акт.	2	2
57.	Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф. <i>Основные вопросы:</i> Кочюрильме лафта токътав ишаретлерини къуланув къаиделери Кочюрильме ве къыя лафнынъ тизилув хусусиетлери.	Акт.	2	2
58.	Тема 8. Пунктуация. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили пунктуациясынынъ эсаслары. Пунктуация ве къырымтатар тилининъ синтактик къурулышы. Пунктуация ве интонация. Токътав ишаретлерининъ чешитлери.	Акт.	2	
Итого			136	56

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Сеснинъ юксеклиги Сеснинъ къувети Сеснинъ девамлыгъы Сеснинъ тембри	Акт.	2	2
2.	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Тиль ве дудакъ сеслери Къапантылы ве девамлы сеслер	Акт.	4	2

	Сонр ве шувултылы сеслер			
3.	Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Созукъ фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери Тутукъ фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери	Акт.	2	
4.	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик транскрипциянынъ хусусиетлери Фонематик транскрипциянынъ хусусиетлери	Акт.	2	2
5.	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Бенъзешме ве онынъ чешитлери Бенъзешмезлик ве онынъ чешитлери Уюма ве онынъ чешитлери Сес тюшмеси ве сес къошулмасы	Акт.	2	2
6.	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери. <i>Основные вопросы:</i> Зайыфлашма ве онынъ чешитлери Сёзнинъ сонъунда тутукъларнынъ денъишмеси	Акт.	2	
7.	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары. <i>Основные вопросы:</i> Башлангъыч сесине коре эджаларнынъ чешитлери Сонъки сесине коре эджаларнынъ чешитлери Структурасына коре эджаларнынъ чешитлери	Акт.	2	
8.	Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик принцип Морфологик принцип Татрихий принцип	Акт.	2	
9.	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы. Сёзнинъ лексик манасы. Сёзнинъ грамматик манасы</p>			
10.	<p>Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Чокъманалы сёзнинъ маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ)</p>	Акт.	2	2
11.	<p>1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары. <i>Основные вопросы:</i> Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары Сёзлер арасында синтагматик алякъар Сёзлер арасында парадигматик алякъар</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери. <i>Основные вопросы:</i> Аддаш сёзлер я да омонимлер. Аддаш сёзлернинъ таснифи. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Манадаш сёзлер я да синонимлер. Манадаш сёзлернинъ таснифи (манасына, пейда олув ерине, теркибине коре) Манадаш сёзлернинъ къулланылувы</p>	Акт.	2	
14.	<p>Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Къаршы маналы сёзлер я да антонимлер. Къаршы маналы сёзлернинъ таснифи</p>	Акт.	2	2

	Къаршы маналы сёзлер, контекстуаль антонимлер, энантиосемия. Ономастик сёзлер (антропонимлер, топонимлер, зоонимлер, фитонимлер ве иляхри).			
15.	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары. Ностратик тиль териясы. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби	Акт.	2	
16.	Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде арап тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик денъишмелер) Къырымтатар тилинде фарс тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик денъишмелер) Къырымтатар тилинде рус тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик денъишмелер) Къырымтатар тилинде юнан тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик денъишмелер)	Акт.	2	
17.	Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасынынъ къулланылув сааларына коре сыныфлары. <i>Основные вопросы:</i> Кенъ къулланылган лексика Сынъырлы къулланылган лексика Зенаат-унер лексика Арготизмлер, жаргонизмлер	Акт.	2	2
18.	Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили шивелери узеринде япылган тедкъикъатлар	Акт./ Интеракт.	2	2

	Къырымтатар тилинде дженюбий, шималь, орта ёлакъ шивелери Къырымтатар тилинде, лексик, фонетик, морфологик, семантик, этнографик диалектизмлер.			
19.	Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде фразеология. Фразеология ве сёз. Тильшынаслыкъта фразеологизмлернинъ таснифи.	Акт./ Интеракт.	2	
20.	Тема 4.2. Лексикография. <i>Основные вопросы:</i> Лексикография Энциклопедик лугъатлар. Лингвистик лугъатлар. Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихи.	Акт./ Интеракт.	2	
21.	Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ болюги. <i>Основные вопросы:</i> Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары. Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер. Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер. Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.	Акт./ Интеракт.	4	2
22.	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи. <i>Основные вопросы:</i> Асыл сёз ве япма сёз анъламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик хусусиетлери. Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюнюв меселелери.	Акт.	4	

	Япыджы негиз аныламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз аныламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.			
23.	Тема 4. Сёз япув мотивациясы. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув мотивациясы аныламы. Сёз япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.	Акт.	4	2
24.	Тема 5. Сёз япув типии. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув типии сёз япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери. Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери. Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сёз япув типлери. Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.	Акт.	4	
25.	Тема 6. Сёз япув усуллары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларынынъ таснифи. Сёз япув усулы аныламы. Земаневий къырымтатар тилинде сёз япув усуллары.	Акт.	4	2
26.	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве аныламлары. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув системасы. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасынынъ компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зынджырчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.	Акт.	4	2
27.	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциптери. <i>Основные вопросы:</i> Сёзнинъ морфологик теркиби.	Акт.	4	2

	Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма). Грамматик категориялары.			
28.	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинь манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары <i>Основные вопросы:</i> Исим. Исимлернинь семантик такъымлары. Исимлернинь грамматик категориялары. Исимлернинь сёз чешити оларакъ тилили.	Акт.	4	2
29.	Тема 3. СЫФАТ Сыфатларнынь семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет <i>Основные вопросы:</i> Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфатларнынь грамматик категориясы. Сыфатларны сёз чешити оларакъ тилили.	Акт.	2	2
30.	Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынь маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар. <i>Основные вопросы:</i> Сайыларнынь адлав вазифеси ве грамматик категориясы. Сайыларнынь маналарына коре чешитлери. Эсап сёзлери.	Акт.	6	2
31.	Тема 5. ЗАМИР. Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь тюрленюви (келиш, мулькиет ве хаберлик аффикслери) <i>Основные вопросы:</i> Замирлернинь ишарет этюв вазифеси. Замирлернинь маналарына коре чешитлери. Замирлернинь келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен тюрленювининь хусусиетлери.	Акт.	4	

32.	<p>Тема 6.ФИИЛЬ.</p> <p>Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджи фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинь модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинь япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фииллер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фииль негизи. Асыл ве япма фииллер. Ярдымджи фииллер. Оларнынь чешитлери ве вазифелери.</p>	Акт.	8	2
33.	<p>Тема 7.ЗАРФ.</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынь чешитлери.Зафларнынь япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарфларнынь пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери.</p> <p>Зарфрларнынь маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп).</p> <p>Зарфрларнынь япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.</p>	Акт.	8	2
34.	<p>Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Мунасебетчилер. Багълайыджылар</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынь чешитлери.Зафларнынь япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчилери.</p> <p>Исимлер -мунасебетчилер.</p> <p>Багълайыджылырыннь пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табии багълайыджылар</p>	Акт.	8	2
35.	<p>Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Дереджеликлер. Модаль сёзлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модалликни ифаделев васталары.</p> <p>Дереджеликлернинь морфологик теркибине коре чешитлери.</p> <p>Модаль сёзлернинь грамматик хусусиетлери.</p>	Акт./ Интеракт.	6	

36.	<p>Тема 10.</p> <p>Нидалар ве такълидий сѣзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нидаларнынъ манасы ве синтактик вазифеси.</p> <p>Нидаларнынъ мана джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир-хитап ифаде эткен нидалар.</p> <p>Такълидий сѣзлернинъ группалары: сес седагъатакълит бильдирген сѣзлер; сес-символик сѣзлер.</p>	Акт.	6	
37.	<p>Тема 1. Синтаксиснинъ огренюв объекти.</p> <p>Сѣз бирикмеси. Сербест ве тургъун сѣз бирикмелери. Тизмели ве табили сѣз.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинъ чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.</p> <p>Сѣз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болонмеген бирикмелер. Тургъун сѣз бирикмелери.</p> <p>Сѣз бирикмесининъ теркибини шекиллendirген там маналы ве ярдымджы сѣзлерининъ бирикюв хусусиетлери.</p>	Акт.	2	
38.	<p>Тема 2.</p> <p>Сѣз бирикмелери. Табили сѣз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сѣз бирикмеси ве муреккеп сѣзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз ве сѣз бирикмесининъ умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларнынъ къуullanув вазифелери.</p> <p>Сѣз бирикмесинен муреккеп сѣзлернинъ мана ве теркип аляметлери, къуullanув вазифелери.</p> <p>Сѣз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болонмеген бирикмелер. Тургъун сѣз бирикмелери.</p>	Акт.	2	1
39.	<p>Тема 3. Сѣз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз бирикмесининъ теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сѣз бирикмелери, фииль сѣз бирикмелери, зарф сѣз бирикмелери.</p>	Акт.	2	1

	<p>Предикативлик. Предикативликнинъ эки тюрлю анъламы:</p> <p>Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.</p> <p>Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.</p>			
44.	<p>Тема 2. Джумлелернинъ тасниф этюв меселелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумле къонушма бирлеми оларакъ.</p> <p>Джумленинъ актуаль болунюви. Тема ве рема.</p> <p>Джумленинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.</p> <p>Джумлелернинъ тизилювине коре таснифи.</p>	Акт.	2	
45.	<p>Тема 3. Адий джумленинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бир баш азалы джумлелер</p> <p>Эки баш азалы джумлелер</p> <p>Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.</p>	Акт.	4	1
46.	<p>Тема 4. Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумленинъ баш азалары.</p> <p>Муптеда ве хабернинъ ифаделенюви</p> <p>Хабер, онынъ маналары ве чешитлери.</p> <p>Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер. Токътав ишаретлери.</p>	Акт.	2	
47.	<p>Тема 5. Джумленинъ экинджи дередже азалары</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Тамамлайыджы, онынъ ифаделенюви.</p> <p>Айырыджы, онынъ маналары, чешитлери ве ифаделенюви.</p> <p>Ал ве онынъ ифаделенюви.</p> <p>Иляве. Баш джумле азалары янында иляве.</p> <p>Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркъы.</p>	Акт.	2	1

48.	<p>Тема 1. Синтаксисниъ огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве. <i>Основные вопросы:</i> Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркы.</p>	Акт.	2	2
49.	<p>Тема 2. Джумледе сёз сырасы. <i>Основные вопросы:</i> Джумледе муптеданынъ ери Джумледе хабернинъ ери Джумледеэкинджи дередже азаларынынъ ери</p>	Акт.	2	2
50.	<p>Тема 3. Муреккепleshкен джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Сойдаш азаларнен муреккепleshкен джумлелер Хитапларнен муреккепleshкен джумлелер Кириш сёзлернен муреккепleshкен джумлелер</p>	Акт.	4	2
51.	<p>Тема 4. Джумленинъ айрылма азалары. <i>Основные вопросы:</i> Айырылма айырыджылар. Айырылма тамамлайыджылар. Айырылма аллар. Айырылма илявелер.</p>	Акт.	2	2
52.	<p>Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Хитаплар Кириш сёзлер Кириш бирикмелер, джумлелер</p>	Акт.	2	2
53.	<p>Тема 1. Муреккеп джумле. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумле анъламы. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.</p>	Акт.	4	2

	Муреккеп джумлелернинъ грамматик негизлери, багъ васталары.			
54.	Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумлелернинъ чешитлери. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер Багълайыджысыз табии муреккеп джумлелер.	Акт.	2	2
55.	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джумлелер <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджылы тизмели муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз табии муреккеп Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери.	Акт.	2	2
56.	Тема 4. Багълайыджылы табии джумлелернинъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Муптеда, хабер табии джумлелер. Тамамлайыджы, айырыджы табии джумлелер. Ал табии джумлелер: вакъыт, ер, тарз-арекет, микъдар-дередже, ошатув, макъсат, себеп, нетидже, шарт, керилеме.	Акт.	2	2
57.	Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табии джумлелернинъ арасында олгъан фаркъы. Муреккеп ер айырылмасы олгъан джумлелер.	Акт.	4	4
58.	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табии джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.	Акт.	4	2
59.	Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Кочюрильме лафта токътав ишаретлерини кьуланув кьаиделери Кочюрильме лафны кьыя лафкьа чевирюв. Кочюрильме ве кьыя лафнынъ тизилюв хусусиетлери.</p>			
60.	<p>Тема 8. Пунктуация. <i>Основные вопросы:</i> Кьырымтатар тили пунктуациясынынъ эсаслары. Пунктуация ве кьырымтатар тилининъ синтактик кьурулышы. Пунктуация ве интонация. Токътав ишаретлерининъ чешитлери.</p>	Акт.	2	2
	Итого		180	72

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Фонетика бир система оларакъ. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.	подготовка к устному опросу	4	6
2	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	2	6
3	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	3	4
4	Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.	подготовка к устному опросу	2	6
5	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.	подготовка к устному опросу	3	4

6	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери.	подготовка к устному опросу	4	4
7	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери.	подготовка к устному опросу	6	6
8	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	подготовка к устному опросу	4	4
9	Графика. Къырымтатар язысынынъ инкишафы.	подготовка доклада	4	4

10	Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принципери.	подготовка доклада	4	6
11	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	подготовка к устному опросу	2	4
12	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочьме маналарнынъ чешитлери.	подготовка реферата	2	6
13	Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	подготовка к устному опросу	4	8
14	1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары.	подготовка к устному опросу	2	8
15	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Кырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери.	подготовка к устному опросу	2	6

16	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер.	подготовка к практическому занятию	2	6
17	Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	7
18	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары.	подготовка реферата	3	6
19	Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	подготовка реферата	2	6
20	Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасынынъ къулланылуw сааларына коре сыныфлары.	подготовка к устному опросу	4	6
21	Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.	подготовка к устному опросу	4	6
22	Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.	подготовка к устному опросу	4	6
23	Тема 4.2. Лексикография.	подготовка доклада	4	6
24	Тема 1. Сёз япылуwы тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ.	подготовка к устному опросу		7
25	Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ болуги.	подготовка к устному опросу		7
26	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	подготовка к устному опросу		7
27	Тема 4. Сёз япуw мотивациясы.	подготовка к устному опросу		6
28	Тема 5. Сёз япуw типи.	подготовка к устному опросу		6
29	Тема 6. Сёз япуw усуллары.	подготовка к устному опросу		7
30	Тема 7. Сёз япуw системасы. Сёз япуw системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары.	подготовка к устному опросу	1	7
31	Курс иши	выполнение курсовой работы	72	72
32	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс.Сёз чешитлерни айыруw принциптери.	подготовка к устному опросу	8	8

33	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары	подготовка реферата	8	12
34	Тема 3.СЫФАТ Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери.Абстракт ве конкрет тенъештирме.	подготовка к практическому занятию	6	10
35	Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	подготовка к практическому занятию	6	12
36	Тема 5. ЗАМИР. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мульткиет ве хаберлик аффикслери)	подготовка к практическому занятию	8	10
37	Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджи фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинъ модалъ шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фииллер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	12
38	Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
39	Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Багълайыджылар Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	10
40	Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модалъ сёзлер	подготовка к практическому занятию	2	12

52	Тема 2. Джумледе сёз сырасы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
53	Тема 3. Муреккепleshкен джумлелер.	подготовка к практическому занятию	2	4
54	Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	4
55	Тема 2. Багълайджысыз муреккеп джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
56	Тема 3. Багълайджылы муреккеп джумлелер	подготовка к практическому занятию	2	4
57	Тема 5. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер.	подготовка к практическому занятию	2	6
58	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	подготовка к практическому занятию	4	6
Итого			242	446

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОПК-1		
Знать	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	устный опрос; доклад
Уметь	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии	устный опрос; практическое задание
Владеть	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии	экзамен
ОПК-4		
Знать	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	устный опрос; тестовый контроль; курсовая работа
Уметь	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	экзамен
ОПК-5		

Знать	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста	устный опрос
Уметь	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи	практическое задание
Владеть	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.	зачёт с оценкой; экзамен
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы	практическое задание
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;	тестовый контроль
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	устный опрос
Владеть	навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	экзамен
ПК-5		

Знать	образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	устный опрос
Уметь	привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста	реферат
Владеть	психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выражать свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике,	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%.	выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	выполнено 51-80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями.	выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно.
---------	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата
(3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Созуьк сеслернинъ тильнинъ котерилишине коре чешитлери.
2. Созуьк сеслернинъ дудакъларнынъ иштирак этювине коре чешитлери.
3. Фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлери.
4. Къырымтатар тилинде созуьк фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлерини талиль этюв.
5. Къырымтатар тилинде тутуьк фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлерини талиль этюв.
6. Чешит позицияларда тургъан созуьк ве тутуьк фонемаларнынъ талиль этюв.
7. Тутуьк сеслернинъ чыкъыш ерлерине коре чешитлери.
8. Тутуьк сеслернинъ чыкъыш усулларына коре чешитлери.
9. Тутуьк сеслернинъ давуш ве шувултынынъ иштирак эткенине коре чешитлери.
10. Ассмиляция. Ассмиляциянынъ чешитлери.

**7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Аффикация усулынен япылгъан исимлернинъ мана группалары.
2. Исимлернинъ келиш грамматик категориясы.
3. Исимлернинъ сайы грамматик категориясы.
4. Исимлернинъ муькиет грамматик категориясы.
5. Исимлернинъ хаберлик грамматик категориясы.

6. Саиплик ве тюшюм келишлерининь васталы ве вастасыз шекли.
7. Къырымтатар тилинде сыфатларнынь семантик чешитлери.
8. Сыфатларнынь япылув усуллары.
9. Шахыс замирлернинь манасы ве грамматик хусусиетлери.
10. Исимлернинь сайы грамматик категориясы.

7.3.1.3. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Морфология курсунунь эсас суаллерини айдынлатынъыз
2. Къырымтатар тилинде сёз теркибининь хусусиетлерини бельгилемек
3. Морфология фени нени огрене?
4. Сёз къач морфологик элементке болуне?
5. Джумлени терджиме япмакъ, джумледеки сёзлернинь насыл сёз чешитлернен ифаделенгенини бельгилемек: Уфукътан котерильген къаверенки перде кок юзюнинькуббесине етип, экинджи тарафкъа, куньбатыгъа авдарылды.
6. Сёз чешитлери недир?
7. Исим. Исимлернинь мана чешитлери.
8. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы.
9. Сыфат. Сыфатларнынь семантик группалары.
10. Сайы. Сайыларнынь чешитлери.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери
2. Къалыджы ве кечиджи фиилернинь эсас аляметлери.
3. Фииль дереджелернинь япылувы.
4. Къайтым ве юклетюв дереджелернинь ялгъамалары.
5. Фииль мейиллерининь япув аффикслери.
6. Фииллернинь тизимине коре чешитлери.
7. Сёз чешитлерининь грамматик категориялары.
8. Сайы грамматик категориясы.
9. Келиш грамматик категориясы.
10. Шахыс грамматик категориясы.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Сёз бирикмеси недир?
2. Сёз бирикмелерининь багъ васталарына коре насыл чешитлери бар?
3. Сёз бирикмелерининь багъ усулларына коре насыл чешитлери бар?
4. Сёз бирикмелерининь тизимине коре насыл чешитлери бар?

- 5.Сёз бирикмелерининъ баш сёзюне коре насыл чешитлери бар?
- 6.Исмий сёз бирикмелернинъ чешитлери.
- 7.Изафет бирикмелернинъ чешитлери.
- 8.Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
- 9.Насыл джумлелерге бир теркипли джумлелер дейлер?
- 10.Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
- 2.Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?
- 3.Джумленинъ айырылма азалары акъкъында малюмат беринъиз.
- 4.Муреккеп джумле анъламы.
- 5.Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.
- 6.Муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
- 7.Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
- 8.Багълайыджылы табии джумлелернинъ чешитлери.
- 9.Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табии джумлелернинъ арасында олгъан фаркы.
- 10.Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Морфология фени нени огрене?
- 2.Сёз къач морфологик элементке болюне?
- 3.Джумлени терджиме япмакъ, джумледеки сёзлернинъ насыл сёз чешитлернен ифаделенгенини бельгилемек: Уфукътан котерильген къаверенки перде кок юзюнинъкуббесинеетип, экинджи тарафкъа,кунъбатыгъа авдарылды.
- 4.Сёз чешитлери недир?
- 5.Исим. Исимлернинъ мана чешитлери.
- 6.Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы.
- 7.Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары.
- 8.Сайы. Сайыларнынъ чешитлери.

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери
- 2.Къалыджы ве кечиджи фиилернинъ эсас аляметлери.
- 3.Фииль дереджелернинъ япылувы.
- 4.Къайтым ве юклетюв дереджелернинъ ялгъамалары.

5. Фииль мейиллерининъ япув аффикслери.
6. Фииллернинъ тизимине коре чешитлери.
7. Сёз чешитлерининъ грамматик категориялары.
8. Сайы грамматик категориясы.
9. Келиш грамматик категориясы.
10. Шахыс грамматик категориясы.

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Сёз бирикмеси недир?
2. Сёз бирикмелерининъ багъ васталарына коре насыл чешитлери бар?
3. Сёз бирикмелерининъ багъ усулларына коре насыл чешитлери бар?
4. Сёз бирикмелерининъ тизимине коре насыл чешитлери бар?
5. Сёз бирикмелерининъ баш сёзюне коре насыл чешитлери бар?
6. Исми сёз бирикмелернинъ чешитлери.
7. Изафет бирикмелернинъ чешитлери.
8. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер?
9. Насыл джумлелерге бир теркипли джумлелер дейлер?
10. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?

7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер
2. Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?
3. Джумленинъ айырылма азалары акъкъында малюмат беринъиз.
4. Муреккеп джумле анъламы.
5. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси.
6. Муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
7. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
8. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.
9. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ арасында олгъан фаркъы.
10. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер?

7.3.3.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1.Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни кьайд этинъиз:

- а) чалышмакъ;
- б) акъыллы;
- в) достлукъ;
- г) ишкир.

2.Предметнинъ чокълугъыны синтактик усулы иле ифаделенювини кьайд этинъиз:

- а) пенджерелер;
- б) бабамлар;
- в) чокъ адам;
- г) бир кьач студент

3.Мулькиет ялгъамалары кьошулгъан сёзлерни бельгиленъиз:

- а) оюнджыдыр;
- б) кьомшуларындан;
- в) койлюлерден бири;
- г) оладжакътыр.

4.Кьошма исимлерни тапып, бельгиленъиз.

- а) чиленгир;
- б) акъсакъал;
- в) девюрек;
- г) кезинти.

5.Джумледе вакъыт манасыны анълаткъан исимни бельгиленъиз:

- а) Къарт ве хаста адамларгъа эр вакъыт ярдым этмек керек
- б) Алим арабада топракъ ташыды.
- в) Экскурсия язгъа кьалдырылды.
- г) Эр кес топлашкъанынен, той ачылды.

6.Ер келишиндеки исимни кьайд этинъиз:

- а) джидий иш;
- б) язлыкъ антер;
- в) бугуньки иш;
- г) гузель баарь.

7.Абстракт мана анълаткъан исимлерни тапынъыз:

- а) шаркъшынас;
- б) сайгъы;
- в) берекетлик;
- г) богъдайлыкъ.

7.3.3.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.практическое задание по морфологии:
- 2.Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни кьайд этинъиз:
 - Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери
 - Къалыджы ве кечиджи фиилернинъ эсас хусусиетлерини бельгилев - Фииллернинъ талили

- 3.1. Мейиллернинъ чешитлери.
2. Фииль мейиллернинъ ялгъамалары.
3. Ф.Т.- фииль мейиллерини бельгилемек.

- 4.Агъзавий шекильде сорав:
 - Морфология фени нени огрене?
 - Сёз къач морфологик элементке болуне?
 - Морфема бу недир?
 - Сёз насыл къысымлардан ибарет?
 - Сёз денъиштириджи ялгъамалар нени бильдире?

- 5.Тамыргъа сёз япыджы ялгъамаларны къошмакъ. Месея, таш – таш(-чы,-лы,-лыкь),дагъ, кой, шеэр, туз, иш, орьнек.
- 6.Сёзлерде тамыр ве шекиль япыджы ялгъамаларны кьайд этмек: Месея, азбарчыкъ- азбар (тамыр) –чыкъ (шекиль япыджы ялгъама), терендже, буюкче, докъузынджы, язды, китаптыр, косьтер.

7.3.3.3. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Джумлелерде исимлерни тапып , оларнынъ грамматик категорияларыны къаиделенъиз.
- 2.Джумлелерде сыфатларны тапып, дереджелерини косьтеринъиз
- 3.Джумлелерде сайыларны тапынъыз. Тизимине коре чешитлерини бельгиленъиз
- 4.Джумлелерде зарфларнынъ семантик чешитлерини бельгиленъиз
- 5.Джумлелерде замирлернинъ семантик группаларыны ве тизимине коре чешитлерини косьтеринъиз

7.3.3.4. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Синтактик талильнинъ тертиби
- 2.1. Джумле олгъаныны тасдикъланъыз (джумленинъ учъ эсас алямети: предикативлик, толу интонациясы, модаллик);
- 3.2. Предикативлик аляметине коре джумленинъ чешити (тасдикъ, инкяр);
- 4.3. Джумленинъ макъсадына коре чешитини бельгилемек (икяе, суаль эмир);
- 5.4. Джумленинъ грамматик негизини тапып, джумленинъ чешитини анълат-макъ (адий, муреккеплешкен, муреккеп);
6. Эгер муреккеплешкен олса, джумленинъ теркибинде кельген сойдаш азаларыны, хитап, кириш сёз, сёз бирикмелерини къайд этмек;
- 7.5. Джумленинъ баш азаларынынъ ишлетювине коре джумленинъ чешитини къайд этмек (эки теркипли, бир теркипли):
- 8.– (бир теркипли олса, чешитини бельгилемек: муптедалы бир теркипли джумле; хаберли бир теркипли джумле);
- 9.– хаберли бир теркипли джумле олса, онынъ чешитини бельгилемек (белли шахыслы, бельгисиз шахыслы, умумийлештирилген шахыслы, шахыссыз бир теркипли хаберли джумле);
10. Экинджи джерде азаларынынъ ишлетювине коре джумленинъ чешити (кениш я да кениш олмагъан джумле);

7.3.3.5. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Берильген джумлелернинъ морфологик ве синтактик талилини япмакъ.
2. Къызчыкънынъ агъаргъан юзюне бакъып, къадын аджы-аджы агълай эди.
3. Балабан ана аюв ве кичкене аюв балачыгъы ян-янаша ята эдилер.
4. Эгер де къачсанъ, эп бир тутарым ве о вакъыт ашарым, – дей экен.
5. Къайда урлукъларны сачсанъ, андан берекетни алырсынъ.

7.3.4. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Къырымтатар тилинде омонимлернинъ ве омоним адиселернинъ таснифи (15 омонимнинъ эр бир компонентине бедий эдебияттан мисаллер сечмек, карточка тизмек (оджа берген).
2. Къырымтатар тилинде шивелернинъ фонетик, лексик, семантик, морфологик ве этнографик хусусиетлери (мисаллер топламакъ)
3. Меджаз полисемиянынъ кенъ къулланылгъан ве семерели чешити оларакъ
4. Къырымтатар тилинде лексик-семантик группалар (чешит мевзулар козьде тутула)
5. Къырымтатар тилинде чокъманалыкъ адисеси (чешит сёз чешитлерде).

6.Къырымтатар тилинде фразеология меселеси боюнджа япылгъан теткъыкъатлар.

7.Алынма сёзлернинъ фонетик ве семантик денъишмелери

8.Къырымтатар тилинде алынма сёзлер.

9.Антонимлернинъ семантик вазифелери ве энантиосемиянен багъы

10.Синонимлернинъ семантик ве стилистик вазифелери

7.3.5.1. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Морфемика нени огрене? Сёз япылувы нени огрене? Морфема. Морфемаларнынъ сёздеки ерине коре чешитлери. Сербест ве багълы тамыр морфемалары. Продуктив ве продуктив олмагъан афикслер.

2.Сёзнинъ теркибинде озь башына эсас лексик мананы бильдирмейип, къошма мана бильдирген къысымларгъа не дейлер?

- А) парча
- Б) негиз
- В) ялгъама

3.Берильген сёзлернинъ къайсы бирининъ теркибинде сёз япыджы ялгъамасы бар?

- А) балыкъ
- Б) балчыкъ
- В) тузлукъ
- Г) урлукъ

4.Эки тамырдан япылгъан сёзни бельгиленъиз:

- А) балабан
- Б) къалабалы
- В) балкъурт
- Г) иштиракчи

5.Тамырдаш олмагъан сёзни бельгиленъиз:

- А) кескин
- Б) кестане
- В) кесильмек
- Г) кесик

6.Тамырдаш олмагъан сёзни бельгиленъиз:

- А) кескин
- Б) кестане
- В) кесильмек
- Г) кесик

7.Догъру фикирни бельгиленъиз:

- А) Теркибинде сѣз япыджы ялгъамалары олгъан сѣзлерге асыл сѣзлер дейлер.
- Б) Тамыр я да негизге къошулып, онынъ манасынен багълы олгъан янгы лексик маналысѣз япуда иштирак эткен ялгъамаларгъа сѣз япыджы ялгъамалар дейлер.
- В) Тамыргъа сѣз денъиштириджи ве сѣз япыджы ялгъамалар къошулувынен негиз япыла.

8.Берильген сѣзлерден къайсы бири даа уфакъ къысымларгъа болюнмез?

- А) сайгъылы
- Б) акъыллы
- В) ялы
- Г) къокъулы

9.Берильген схемагъа келишмеген сѣзни бельгиленъиз: П ^^

- А) ишкирлик
- Б) багъчалыкъ
- В) невбетчилик
- Г) къардашылыкъ

10.Кийиндирген сѣзюнинъ морфологик теркиби недир?

- А) П^^^
- Б) П^^
- В) П^^
- Г) П^

7.3.5.2. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1.Фииллернинъ менфий шекли нени бильдире?

- А) иш-арекетнинъ япыладжагъыны
- Б) иш-арекетнинъ япылгъаныны
- В) иш-арекетнинъ япылмагъаныны

2.Шимдики заман фиильни бельгиленъиз

- А) ачты
- Б) чезиледжек
- В) кийине

3.Истек мейилиндеки фиильни бельгиленъиз

- А) беклей
- Б) бармалы
- В) эшиткейди

4. Фиильнинъ керек мейили нени бильдире?

- А) иш-арекетнинъ япылмасы я да япылмамасы керек олгъаныны
- Б) иш-арекетнинъ япылмасы я да япылмамасы пек истенильгенини
- В) иш-арекетнинъ учъ замандан биринде япылгъаныны я да япылмагъаныны

5. Янълыш язылгъан алфиильни бельгиленъиз:

- А) корип
- Б) олып
- В) окъып

6. Кечкен заман фииллери насыл иш-арекетни бильдирелер?

- А) лакъырды этилип тургъан вакъыттан эвель япылгъан я да япылмагъан
- Б) лакъырды этилип тургъан вакъыттан сонъ япылгъан я да япылмагъан
- В) лакъырды этилип тургъан вакъытта япылгъан я да япылмагъан

7. Муреккеп кечкен заман фиилининъ вастасыз шеклини бельгиленъиз

- А) язгъан экен
- Б) кельди
- В) япкъан эди

8. Теркибинде сыфатфиили олгъан сёз группасыны бельгиленъиз

- А) кельген мусафир
- Б) Рустем кельген
- В) шеэрден кельгенде

7.3.6. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Къокъу бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением запах
2. Топонимлер теркибинде сыфатларнынъ хусусиетлери // Особенности имён прилагательных в топонимах
3. Сыфатларнынъ сёз япув парадигмалары // Словообразовательные парадигмы имён прилагательных
4. Кутълевий матбуат васталарынынъ тилинде антропонимлер // Антропонимы в языке СМИ
5. Къырымтатар ве рус (инглиз) аталар сёзлери ве айтымларда миллий табиатнынъ (характернинъ) акс олунувы // Отражение национального характера в пословицах и поговорках крымскотатарского и русского (английского) языков.
6. Къырым гидронимлерининъ этимологик хусусиетлери // Этимологические особенности гидронимов Крыма.

7. Къырымтатар газета метинлерининъ лингвостилистик хусусиетлери // Лингвостилистические особенности крымскотатарского газетного текста.
8. Къырымнынъ джогърафик адларынынъ лингвокультурологик аспектлери // Лингвокультурологические аспекты географических названий Крыма.
9. Къырымтатар тилинде «эв/мескен» семантик аланы // Семантическое поле "дом/жилье" в крымскотатарском языке.
10. Къырымтатар тилинде дуйгъуларны ифаде эткен тиль васталары // Языковые средства выражения эмоций в крымскотатарском языке.

7.3.7.1. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Морфология фенининъ объекти.
2. Сёзнинъ морфологик теркиби.
3. Къырымтатар тилинде сёз япылувы.
4. Сёз чешитлери -- недир?
5. Исим. Исимлернинъ мана чешитлери.
6. Исимлерде сайы категориясы.
7. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы
8. Исимлерде келиш категориясы. Келиш аффикслернинъ имлясы
9. Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары
10. Аслий ве нисбий сыфатлар
11. Сыфат дереджелери..
12. Сайы. Сайыларнынъ чешитлери
13. Сайыларнынъ тизилуов джеэттен чешитлери
14. Замир. Замирлернинъ чешитлери
15. Замирлернинъ тизилуов джеэттен чешитлери
16. Фиильнинъ манасы ве грамматик хусусиетлери
17. Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери
18. Фииль мейиллери
19. Фииль заманлары
20. Фиильнинъ функциональ шекиллери. Алфииль, сыфатфииль, исимфииль
21. Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери
22. Ярдымджы сёзлер. Мунасебетчилер ве багълайыджылар
23. Модаль сёз чешитлери. Дереджеликлер ве модаль сёзлер
24. Нидалар ве такълидий сёзлер

7.3.7.2. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Къырымтатар тилинде сёз чешитлери
2. Исимлерде сайы категориясы
3. Исимлерде мулькиет категориясы

- 4.Исимлерде хаберлик категориясы
- 5.Исимлерде келиш категориясы. Келиш аффикслернинъ имлясы
- 6.Исимлернинъ япылувы
- 7.Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары.
- 8.Аслий ве нисбий сыфатлар.
- 9.Сыфат дереджелери..
- 10.Замир . Замирлернинъ семантик группалары.
- 11.Замирлернинъ тизилюв джеэттен чешитлери.
- 12.Фииллернинъ манасы ве грамматик хусусиетлери
- 13.Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери.
- 14.Кечиджи ве къалыджи фииллер.
- 15.Фииль заманлары
- 16.Фииллернинъ грамматик категориялары.
- 17.Фииллернинъ япылувы. Асыл, япма фииллер.
- 18.Фииллернинъ функциональ шекиллери: алфииль, сыфатфииль, исимфииль.
- 19.Къырымтатар тилинде зарфларнынъ семантик группалары
- 20.Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери

7.3.7.3. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Синтаксис. Синтаксиснинъ огренюв объекти.
- 2.Сёз шекли ве сёз синтактик бирлемлернинъ компонентлери оларакъ.
- 3.Синтагма анъламы акъкъында. Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинъ че-шитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.
- 4.Эсас синтактик бирлемлер: сёз бирикмеси, адий джумле, муреккеп джумле
- 5.Сербест сёз бирикмесининъ теркибиндеки сёзлер.
- 6.Фразеологик бирикмелерни тешкиль эткен сёзлер. Оларнынъ сёз бирикмелеринен олгъан генетик багъы.
7. Сербест сёз бирикмесининъ теркибиндеки сёзлер арасында синтактик багъ мунасебети.
- 8.Сёз ве сёз бирикмесининъ умумий ве фаркъландырыджи аляметлери. Оларнынъ къуллау вазифелери.
- 9.Сёз бирикмесинен муреккеп сёзлернинъ мана ве теркип аляметлери, къуллау вазифелери.
- 10.Сёз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сёз бирикмелери
- 11.Сёз бирикмесининътеркибини шекиллendirген там маналы ве ярдымджи сёзлернинъ би-рикую хусусиетлери.
- 12.Сёз бирикмесининъ теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сёз бирикмелери, фииль сёз бирикмелери, зарф сёз бирикмелери
- 13.Изафет бирикмелери. Изафет бирикмелернинъ чешитлери.

14. Сёз бирикмелерини мейдангъа кетирген там маналы сёзлернинъ сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшынаслыгъында муреккеп бирикмелерининъ болюв меселеси.
15. Муреккеп сёз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъан сойлары.
16. Исмий муреккеп бирикмелери. Оларнынъ теркибине коре сойлары.
17. Джумленинъ баш азалары
18. Муптеда ве онынъ ифаделенюви
19. Хабер, онынъ маналары ве чешитлери.
20. Джумленинъ экинджи дередже азалары
21. Джумледе муптеданынъ ве хабернинъ ери
22. Джумледе айырыджынынъ, алнынъ ве тамамлайыджынынъ ери.

7.3.7.4. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Муреккеплешкен джумлелер
2. Сойдаш азалы джумлелер.
3. Джумленинъ айрылма азалары (айырылма айырыджылар, айырылма тамамлайыджылар; айырылма аллар, айырылма илявелер).
4. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер
5. Муреккеп джумле анъламы
6. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси
7. Муреккеп джумлелернинъ грамматик негизлери, багъ васталары
8. Муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
9. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
10. Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер
11. Багълайыджылы муреккеп джумлелер.
12. Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
13. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.
14. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери.
15. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелернинъ багъ васталары.
16. Кочюрильме ве къыя лаф.
17. Къырымтатар тили пунктуациясынынъ эсаслары
18. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелерде тизмели багъы.
19. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелерде табили багъы.
20. Муреккеп джумлелерде багълайыджыларнынъ ери

7.3.7.5. Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасындаки ери.
2. Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.

- 3.Тильнинь фонетик бирлемлери ве оларнын айырув принциплери.
- 4.Сейлев аппараты
- 5.Нутукь сеслернинь артикуляцияларына коре характеристикасы
6. Нутукь сеслернинь чешитлери. Созукь ве тутукь сеслер.
7. Нутукь сеслернинь комбинатор денъишмелери. Умумий малюмат
- 8.Фонема. Фонемаларнынь фаркълайыджы аляметлери
9. Тутукь сеслер. Оларнынь таснифи.
- 10.Чыкъыш ерине коре тутукь сеслернинь характеристикасы
- 11.Чыкъыш усулына коре сеслернинь характеристикасы
- 12.Давуш ве шувултыннынь иштирагине коре тутукь сеслернинь характеристикасы

13. Созукь сеслер. Оларнынь таснифи
- 14.Ог сыра ве арт сыра созкълары
15. Тильнинь котерилишине коре созукъларнынь характеристикасы
- 16.Интонация. Интонациянынь чешитлери
17. Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъуннынь чешитлери.
18. Эджа. Эджанынь чешитлери. Эджаларгъа болнов проблемасы
- 19.Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция
20. Фонетик сёз. Фонетик сёзлернинь чешитлери.
- 21.Къырымтатар тилинде Сес тюшмеси адисеси.
- 22.Сингармонизм фонетик къанун оларакъ.
- 23.Уюшма (Аккомодация). Уюшманынь чешитлери.
- 24.Бенъзешмезлик (Диссимилиация). Бенъзешмезликнинь чешитлери.
25. Бенъзешме (Ассимиляция). Бенъзешменинь чешитлери.
26. Нутукь сеслернинь позицион денъишмелери. Умумий малюмат
27. Зайыфлашма (Редукция). Зайыфлашманынь чешитлери
28. Язы (графика). Къырымтатар язысыннынь тарихи.
- 29.Имля. Имлянынь эсас принциплери.

7.3.8.1. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Лексикологиянынь мевзусы
- 2.Сёз – лексикологиянынь эсас бирлеми оларакъ.
- 3.Сёзнинь лексик манасы.
- 4.Сёз маналарнынь чешитлери.
- 5.Сёзнинь грамматик манасы.
- 6.Сёзнинь ичерки шекли. Мотивленген ве мотивленмеген сёзлер.
- 7.Сёзлерде чокъманалылыкъ.
- 8.Кочъме маналарнынь чешитлери. Меджаз, метонимия, синекдоха.
- 9.Лексик-семантик группаларве семантик аланлар.
- 10.Тильдеки сёзлернинь озъара системалы алякъалары.
- 11.Гиперонимлер ве гипонимлер.

- 12.Аддашсёзлер. Аддаш сёзлерге якъын адиселер (сесдеш, арифдеш, шекильдешсёзлер).
13. Адлары якъын сёзлер.
- 14.Манадаш сёзлер. Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларынынъ чешитлери: семантик, стилистик, семантик-стилистик.
- 15.Къаршыманалысёзлер. Антонимлернинъчешитлери. Антонимлернинъ пейда олув ёллары.
- 16.Ономастик сёзлер.
- 17.Къырымтатар тили лексикасынынъ къайнакълар бакъымдан къатламлары.
- 18.Асыл къырымтатар лексика.
- 19.Алынма лексика (араб, рус, фарс, юнан, магъултиллеринден). Алынмасёзлерге мунасебет.
20. Кениш къуullanымлы ве къуullanув саалары сынъырлы лексика.
21. Земаневий къырымтатар тилининъ лексиктеркиби. Шиве сёзлери. Къырымтатар шивелернинъхусусиетлери.
- 22.Шимдики къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Зенаат-унерге аит сёзлерлексикасыветерминлер.
- 23.Арготизмлер ве жаргонизмлер.
- 24.Эскиргенсёзлер (архаизмлер, тарихийсёзлер).
25. Земаневий къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Неологизмлер. Неологизмлер – тильнинъ зенгинлештирме вастасы оларакъ.
- 26.Къуullanулувына коре лексиканынъ актив ве пассив сырасынакиргенсёзлер.
- 27.Лексиканынъ тиль услюплерине коре сыныфлары.
- 28.Къырымтатар тилинде фразеология. Фразеологизм ве сёз.
- 29.Фразеологизмлернинъ семантик таснифи.
- 30.Лексикография – тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар.
31. Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихы.

7.3.8.2. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Морфемика тильшынаслыкънынъ бир болуги оларакъ.
- 2.Къырымтатар ве башкъа тюркий тиллерде морфемаларнынъ таснифи.
- 3.Морф ве морфема аныламлары. Морфемаларны айырув къаиделери.
- 4.Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары.
- 5.Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер.
- 6.Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер.

- 7.Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз денъиштириджи ве шекиль япыджы аффикслер.
- 8.Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.
- 9.Асыл сёз ве япма сёз аныламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик хусусиетлери.
- 10.Аффиксаль морфемаларнынъ къулланувына коре чешитлери. Продуктив ве продуктив олмагъан аффикслер.
- 11.Тамыр морфемасы. Багълы ве сербест тамырлар.
- 12.Аффиксаль морфемаларнынъ къулланувына коре чешитлери. Регуляр ве регуляр олмагъан аффикслер. Унификслер.
- 13.Япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюнюв меселелери.
- 14.Япыджы негиз аныламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз аныламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.
- 15.Сёзнинъ морфемик теркибини бельгилев тертиби.
- 16.Сёз япылувынынъ тильшынаслыкъ фенлери арасындаки ери, онынъ фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы.
- 17.Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ.
- 18.Тюркий тиллернинъ грамматикаларында сёз япылувы акъкъында малюмат.
- 19.Сёз япув манасы аныламы. Сёз япув манасынынъ лексик ве грамматик маналарындан фаркъы.
- 20.Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве аныламлары.
- 21.Сёз япылувында синхроник ве диахроник аспектлерни айырув меселеси
- 22.Сёз япув типни сёз япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери.
- 23.Сёз теркибинде тарихий денъишмелер. Саделешюв. Фузия.
- 24.Къырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларынынъ таснифи
- 25.Сёз япув усулы аныламы. Земаневий къырымтатар тилинде сёз япув усуллары.
- 26.Сёз япув усулы аныламы. Аффикслеме усулы. Сёз къошулмасы. Къыскъартма усулы. Къыскъартылгъан сёзлернинъ чешитлери. Морфологик-синтактик усул. Лексик-семантик усул.
- 27.Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери.
- 28.Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сёз япув типлери.
- 29.Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.
- 30.Къырымтатар тилинде муреккеп сёзлернинъ чешитлери. Къошма сёзлер. Теркипли сёзлер.
- 31.Къырымтатар тилинде муреккеп сёзлернинъ чешитлери. Текрарлы сёзлер. Чифт сёзлер.
- 32.Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасынынъ компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зынджырчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.

33.Сёз япув мотивациясы анъламы. Сёз япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.6. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современный крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179 9
2.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с	учебник	51
3.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий кырымтатарн тили. Синтаксис (Съз бирикмеси. Адий джумле) : учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169681
4.	Земаневий кырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) : учебное пособие / составитель З. М. Саттарова. — Симферополь : КИПУ, 2007. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125180 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125180 0

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Меметов А. Кырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20

2.	Саттарова, З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ): учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь: КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e-lanbook.com/reader/book/125187/#1
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)