



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

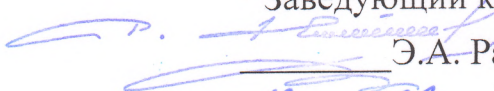
Руководитель ОПОП

 Л.И. Аббасова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 «Организация сопровождения познавательно-речевого развития
ребенка»

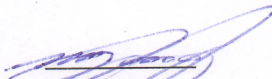
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

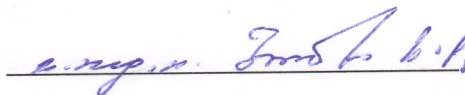
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы

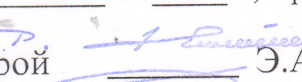

подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14. 04. 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

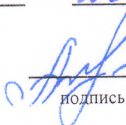

подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16. 03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к сопровождению и проектированию воспитательно–образовательного процесса по речевому и математическому образованию детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общими и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование психолого–педагогических знаний магистров об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов;

– формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области математического и речевого развития;

– формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении;

– формировать представления об общих закономерностях математического и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– формировать представления о современных теориях и технологиях математического и речевого образования детей дошкольников обучения;

– развивать практико-ориентированные навыки проектирования воспитательно образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в области математического и речевого развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– составлять план работы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения по формированию личностно- ориентированных способов взаимодействия с детьми в области математического и речевого развития дошкольников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

Уметь:

- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

Владеть:

- навыками организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	42	12		30			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	12		30			39	27
3	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников как наука	8	2		2			4	12	2						10	реферат; тестовый контроль
Тема 2. Становление и развитие теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников как науки	10	2		4			4	12			2				10	реферат; тестовый контроль

Тема 3. Цель , задачи методики , основные понятия, методологические основы математического развития дошкольников	10	2		4			4	12	2				10	реферат; тестовый контроль
Тема 4. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста	8			4			4	12			2		10	реферат; тестовый контроль
Тема 5. Основные направления математического развития дошкольников в ДОУ	11	2		4			5	12			2		10	реферат; тестовый контроль
Тема 6. Цель, задачи методики, основные понятия методологические основы речевого развития дошкольников другими науками	12	2		4			6	12	2				10	реферат; тестовый контроль
Тема 7. Становление методики речевого развития у детей дошкольного возраста как науки	10			4			6	13			2		11	реферат; тестовый контроль
Тема 8. Основные направления развития разных сторон речи в условиях ДОУ	12	2		4			6	14			2		12	реферат; тестовый контроль
Всего часов за 4 /3 семестр	81	12		30			39	99	6		10		83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	12		30			39	99	6		10		83	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теория и методика познавательно–речевого развития дошкольников как наука</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цели ТМППР,</p> <p>2.Задачи ТМППР,</p> <p>3.Методологические основы ТМППР,</p> <p>4. Взаимосвязь ТМППР с другими Науками.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Становление и развитие теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников как науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Развитие методики в зарубежной педагогике.</p> <p>2. Развитие методики в России.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Цель , задачи методики , основные понятия, методологические основы математического развития дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.</p> <p>2. Структура содержания математического развития дошкольника.</p> <p>3.Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования</p>	Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 5. Основные направления математического развития дошкольников в ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников</p> <p>2. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов.</p> <p>3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 6. Цель, задачи методики, основные понятия методологические основы речевого развития дошкольников другими науками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка</p> <p>2. Методы исследования в методике развития речи</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 8. Основные направления развития разных сторон речи в условиях ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексическая сторона.</p> <p>2. Звуковая культура речи.</p> <p>3. Грамматический строй.</p> <p>4. Связная речь.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теория и методика познавательно–речевого развития дошкольников как наука</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цели ТМППР,</p> <p>2.Задачи ТМППР,</p> <p>3.Методологические основы ТМППР,</p> <p>4. Взаимосвязь ТМППР с другими Науками.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Становление и развитие теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников как науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Развитие методики в зарубежной педагогике.</p> <p>2. Развитие методики в России.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Цель , задачи методики , основные понятия, методологические основы математического развития дошкольников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.</p> <p>2. Структура содержания математического развития дошкольника.</p> <p>3.Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	<p>1. Теория и методика математического образования дошкольника как научная и учебная дисциплина</p> <p>2. Исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования дошкольника»</p>			
5.	<p>Тема 5. Основные направления математического развития дошкольников в ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников</p> <p>2. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов.</p> <p>3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Цель, задачи методики, основные понятия методологические основы речевого развития дошкольников другими науками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка</p> <p>2. Методы исследования в методике развития речи</p>	Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Становление методики речевого развития у детей дошкольного возраста как науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг.</p> <p>2. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.</p>	Интеракт.	4	2

8.	Тема 8. Основные направления развития разных сторон речи в условиях ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1.Лексическая сторона. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй. 4.Связная речь.	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теория и методика познавательно–речевого развития дошкольников как наука Основные вопросы: Инновационные технологии познавательноречевого развития Модернизация процесса познавательноречевого развития детей раннего и дошкольного возраста	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	4	10

2	<p>Тема 2. Становление и развитие теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников как науки</p> <p>Основные вопросы: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника Психологические закономерности овладения речью</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	4	10
3	<p>Тема 3. Цель , задачи методики , основные понятия, методологические основы математического развития дошкольников</p> <p>Основные вопросы: Основные математические понятия Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	4	10
4	<p>Тема 4. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы: Методика формирования математических представлений как научная и учебная Становление и развитие методики ФЭМП в 30-60 годы.</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	4	10
5	<p>Тема 5. Основные направления математического развития дошкольников в ДОУ</p> <p>Основные вопросы: 1. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников. 2. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	5	10

6	<p>Тема 6. Цель, задачи методики, основные понятия методологические основы речевого развития дошкольников другими науками</p> <p>Основные вопросы: Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	6	10
7	<p>Тема 7. Становление методики речевого развития у детей дошкольного возраста как науки</p> <p>Основные вопросы: Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	6	11
8	<p>Тема 8. Основные направления развития разных сторон речи в условиях ДОУ</p> <p>Основные вопросы: Методика работы с художественной литературой в детском саду. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	6	12
Итого			39	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ПК-3		
Знать	основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1)	реферат
Уметь	организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно- методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2)	тестовый контроль
Владеть	навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; навыками оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО (ПК-3.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительным и замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
2. Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
3. Роль игры и игрушки в развитии речи детей раннего возраста.
4. Роль игры и игрушки в развитии речи детей дошкольного возраста.
5. Современные программы речевого азвития детей.
6. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
7. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
8. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.

9.Сказка как средство развития речи детей.

10.Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.1. Совокупность предметов, рассматриваемых как целое, -это

а)Число б)Множество в) Целое единство г)Свойство

2.2. Кто является автором монографического метода обучения:

а) Песталоцци И.Г. б) Белошистая А.В. в) Грубе А.В. г) Леушина Л. М.

3.3. Какие из перечисленных приемов формирования знаний о количестве множестве используются в младшем дошкольном возрасте:

а) Наложение б) Графическое наложение в) Приложение г) монографическое сравнение

4.4. С помощью какой из перечисленных операций со множествами происходит выборка несоответствующих заданному множеству элементов:

а) Разбиение б) Удаление в) Пересечение г) Соответствие

5.5. Какие из перечисленных свойств относятся к свойствам объединения множеств:

а) Объединение б) Сравнение в) Относительность г) Дополнение

6.6. Укажите чем являются перечисленные ниже положения

1) нужно показать на предметы и только тогда называть итог

2) делать обобщающий вывод.

Это -.....

7.7.Укажите последовательность этапов развития счетной деятельности

()- Стадия группового этапа

.()- Стадия узлового этапа

.()- Стадия ручного этапа

()- Стадия счетом числами-совокупностями

.()- Стадия «числа – качества совокупностей»

8.8. Дополните понятие : совокупность приемов для наименования записи и выполнения операций над натуральными числами

называется

9.9. Способность к созданию и оперированию абстрактными понятиями называется

10.10. Какой из указанных методов преподавания арифметики предполагает научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления:

- а) монографический метод; б) вычислительный метод; в) практический метод;
- г) сравнительный метод.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников как науки

2. Теоретико-методологические основы методики

3. Проблемы организации познавательно – речевого развития дошкольников на современном этапе, в условиях ФГОС ДО

4. Методика в системе педагогических и других наук.

5. Виды и уровни межпредметных связей теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников с другими науками.

6. Объективные связи и закономерности между понятиями научной дисциплины

7. Основные понятия научной дисциплины

8. Методика формирования математических представлений как научная и учебная дисциплина. Основные проблемы и задачи курса.

9. Ведущие ученые в области формирования математических представлений и понятий детей дошкольного возраста (отечественные и зарубежные), их роль в становлении и развитии методики.

10. Становление и развитие методики ФЭМП в 30-60 годы. Влияние методов дошкольного обучения на становление методики ФЭМП, современные подходы к выбору методов обучения.

11. Множества и свойства предметов. Характеристическое свойство множества, дополнение множеств. Методика знакомства детей с понятием «множество», «свойство», «дополнительное множество».

12. Операции над множествами (пересечение, объединение, разбиение на классы). Основы классификации. Моделирование логических и математических понятий и отношений в обучающих играх с использованием наглядных средств.

13. Число. Натуральный ряд чисел. История развития представлений о натуральном ряде чисел. Системы счисления.

14. Основные идеи количественной и порядковой теории натуральных чисел.

15. Задачи формирования представлений у детей о количестве в разных возрастных группах.

16. Особенности восприятия детьми количественных представлений. Задачи формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
17. Методика обучения детей количественному счету. Усвоение детьми правил количественного счета.
18. Методика обучения детей порядковому счету. Усвоение детьми правил порядкового счета. Упорядочивание натурального ряда чисел. Контроль за уровнем усвоения порядкового счета.
19. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование представлений об арифметических действиях «сложение» и «вычитание».
20. Методика обучения детей сравнению и уравниванию чисел. Контроль за уровнем усвоения материала.
21. Система работы по организации процесса обучения детей вычислительной деятельности.
22. Усвоение детьми операции деления множества на равные части, как основа знакомства с арифметическим действием деления.
23. Установление логических связей и зависимостей между количеством частей и количеством предметов в каждой части при делении одного и того же множества предметов. Формирование понятий о четных и нечетных числах.
24. Определение уровней усвоения детьми представлений о натуральном числе и арифметических действиях, как условие дальнейшего развития математических представлений и понятий дошкольников.
25. Арифметические задачи. Виды арифметических задач, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Роль арифметических задач в умственном развитии дошкольников.
26. Основные педагогические задачи обучения детей решению арифметических задач.
27. Методика обучения детей решению арифметических задач. Значение наглядного моделирования для формирования представлений у детей об арифметических действиях «сложение» и «вычитание» в процессе решения
28. Величина. Общее понятие величины. Свойства, характеризующие любую величину. Особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста.
29. Задачи формирования знаний и способа познаний величины предметов.
30. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по величинам. Упорядочивание предметов по величине, развитие глазомера. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве.
31. Обучение измерению величин условными и общепринятыми мерами измерения. Установление функциональных зависимостей между величиной меры и числом, получаемым в процессе измерения.

32. Понятие геометрической фигуры и геометрической формы, виды геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Уровни усвоения детьми геометрических представлений и понятий.
33. Задачи развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов в разных возрастных группах.
34. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.
35. Развитие геометрического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
36. Понятие о пространстве и пространственной ориентации. Генезис пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
37. Методика формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста, развитие пространственной ориентации.
38. Роль наглядного моделирования при развитии пространственных
39. Время и его особенности. Единицы времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о времени.
40. Задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного
41. Значение наглядного моделирования при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.
42. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста. Знакомство с часами, как прибором измерения времени.
43. Предмет методики развития речи, задачи курса.
44. Методологическая основа Т и МРР, связь языка с мышлением.
45. Естественнонаучное обоснование вопроса Т и МРР.
46. Лингвистические основы методики. 5. Методы научного исследования.
47. Становление теории и методики развития речи детей как науки.
48. Методика обучения детей рассказыванию по картинкам.
49. Развитие у детей монологической речи в процессе рассказывания.
50. Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам.
51. Обучение творческому рассказыванию.
52. Обучение высказываниям типа рассуждений.
53. Сущность словарной работы. Особенности развития словаря детей и задач словарной работы.
54. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Принципы словарной работы.
55. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря.
56. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
57. Особенности усвоения детьми грамматического словаря русского языка.
58. Основные закономерности усвоения детьми морфологической системы русского языка. Задачи работы.
59. Словообразование детей.

- 60.Методика работы по формированию морфологической стороны речи у детей.
- 61.Формирование синтаксической стороны речи у детей.
- 62.Понятие звуковой культуры речи, значение и особенности овладения звукопроизношением, задачи работы.
- 63.Принципы отбора литературных произведений и задачи, содержание работы ДОУ по ознакомлению с книгой.
- 64.Методика ознакомления с книгой (формы, методика).
- 65.Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Методика ознакомления с поэзией, заучивания стихотворений.
- 66.Особенности восприятия книжных иллюстраций дошкольниками. Методика ознакомления с ними в разных возрастных группах.
- 67.Методика использования устного народного творчества в детском саду.
- 68.Психологическая характеристика чтения и письма.
- 69.Критический анализ методов обучения чтению.
- 70.Лингвистические основы обучения грамоте..
- 71.Планирование работы по развитию речи детей.
- 72.Роль заведующей и педагога детского сада в правильной организации работы по развитию речи.
- 73.Работа методических кабинетов, отделов и управлений образования по развитию речи детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010. - 180 с.	методические рекомендации	10
2.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы / С. И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.	учебно-методическое пособие	10
3.	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников. Вузовское образование, 2019 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/81306

4.	Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 86 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112211
5.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие для студ. образоват. учр-ий ВПО, обуч. по напр. 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 050100.62 "Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" / Т. А. Титова [и др.]. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 190 с.	учебно-методическое пособие	30
6.	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы : учебное пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с.	методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/64628
7.	Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. - 131 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/74516
8.	Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/70364

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Мищенко И.Н., Парыгина О.В. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах. Московская государственная академия водного транспорта, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/97321
2.	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 238 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/100084

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое – 10 мм, а отступ

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Практическое занятие	Тема 2. Становление и развитие	4