




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева  
«22» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.Р. Ваниева  
«22» 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.02 «Методическое обеспечение выполнения ВКР»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический  
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Методическое обеспечение выполнения ВКР» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы



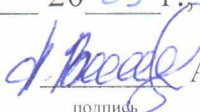
подпись

А.Р. Ваниева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 20.02 20 23 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой




подпись

А.Р. Ваниева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 20 21 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Методическое обеспечение выполнения ВКР» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование глубоких знаний по методологии и методике проведения научных исследований, выбора направления и темы научного исследования, организация научно-исследовательской работы для дальнейшего применение ее результатов в практической деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить с методологией и методами научного исследования;  
 – дать представление о программе и основных этапах выполнения ВКР;  
 – ознакомить с современными методами накопления и обработки научной информации и документов;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-4 - Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор управленческого решения

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (УК-10.1.);
- сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д. (УК-10.2.);
- направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ПК-4.22.);
- актуальные проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-4.22.).

**Уметь:**

- использовать научные методы исследования (анализ, синтез, математическое моделирование и т.д.) при подготовке ВКР (УК-10.1.);
- использовать современные информационные технологии при написании ВКР (ПК-4.15.);

**Владеть:**

- приемами технического оформления результатов ВКР (УК-10.2.);

- механизмом оценивания результатов исследования актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-4.22.).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Методическое обеспечение выполнения ВКР» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	36	1	18	8		10			18	За
Итого по ОФО	36	1	18	8		10			18	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Основные требования к написанию и оформлению научного исследования	6	2		2			2								устный опрос
Тема 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотезы исследования	6			2			4								устный опрос

Тема 3. Организация исследовательского процесса	8	2		2			4										устный опрос; проект
Тема 4. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.	8	2		2			4										устный опрос
Тема 5. Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования. Российские и международные стандарты оформления библиографических списков	8	2		2			4										проект; устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 8 семестр	36	8		10			18										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	36	8		10			18										
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные требования к написанию и оформлению научного исследования <i>Основные вопросы:</i> История развития научных исследований Виды научных исследований и их отличительные признаки	Акт.	2	

	<p>Сущность научного знания и его основные принципы</p> <p>Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).</p> <p>Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Теоретико-методологические основы менеджмента</p>			
2.	<p>Тема 3. Организация исследовательского процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выбор направления исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Постановка цели, её связь с предметом исследования.</p> <p>Общая схема хода научного исследования;</p> <p>Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика методологии прикладных исследований.</p> <p>Методология как совокупность методов исследования.</p> <p>Понятие метода исследования. Классификации методов исследований.</p> <p>Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования в сфере экономики и управления</p> <p>Методы менеджмента и маркетинга</p> <p>Методики, используемые в международном менеджменте</p> <p>Методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия</p>	Акт.	2	

4.	<p>Тема 5. Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования. Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Систематизация и обработка результатов научного исследования Композиция, язык и стиль научного исследования. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Оформление ссылок в тексте, заимствований, приложений и примечаний. Оформление библиографического списка.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные требования к написанию и оформлению научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История развития научных исследований Виды научных исследований и их отличительные признаки Сущность научного знания и его основные принципы Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотезы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Выбор направления исследования.</p>	Акт.	2	

	<p>Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Постановка цели, её связь с предметом исследования.</p> <p>Общая схема хода научного исследования;</p>			
3.	<p>Тема 3. Организация исследовательского процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выбор направления исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Постановка цели, её связь с предметом исследования.</p> <p>Общая схема хода научного исследования;</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика методологии прикладных исследований.</p> <p>Методология как совокупность методов исследования.</p> <p>Понятие метода исследования. Классификации методов исследований.</p> <p>Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования в сфере экономики и управления</p> <p>Методы менеджмента и маркетинга</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования. Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Систематизация и обработка результатов научного исследования</p> <p>Композиция, язык и стиль научного исследования.</p>	Акт.	2	



Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Оформление ссылок в тексте, заимствований, приложений и примечаний. Оформление библиографического списка.			
<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; разработка проекта; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные требования к написанию и оформлению научного исследования Основные вопросы: Роль науки в развитии общества Научные исследования деятельности специалистов в менеджменте Компоненты научного исследования.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	
2	Тема 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотезы Основные вопросы: Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	

3	<p>Тема 3. Организация исследовательского процесса</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Планирование исследовательского процесса</p> <p>График подготовки научного исследования.</p> <p>Зоны ответственности участников научного исследования.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	4	
4	<p>Тема 4. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Специфика методологии прикладных исследований.</p> <p>Методы предпринимательской деятельности</p> <p>Методы научного прогнозирования в менеджменте</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	4	
5	<p>Тема 5. Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования. Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p>Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования.</p> <p>Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>разработка проекта</p>	4	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-10</b>		

<b>Знать</b>	место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (УК-10.1.); сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д. (УК-10.2.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать научные методы исследования (анализ, синтез, математическое моделирование и т.д.) при подготовке ВКР (УК-10.1.)	контрольная работа; проект
<b>Владеть</b>	приемами технического оформления результатов ВКР (УК-10.2.)	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ПК-4.22.); актуальные проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-4.22.).	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии при написании ВКР (ПК-4.15.)	контрольная работа; проект
<b>Владеть</b>	механизмом оценивания результатов исследования актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-4.22.).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на заданные вопросы	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
проект	проект не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению проекта не соблюдены	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению проекта соблюдены
зачет	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Что такое наука?
- 2.Какова роль науки в развитии общества?
- 3.Какие функции выполняет наука?
- 4.Как классифицируют науку?
- 5.Какие этапы развития науки вы знаете?
- 6.По каким признакам можно классифицировать научную деятельность?
- 7.Какие источники финансирования научной деятельности вы знаете?
- 8.Каковы особенности и отличительные признаки научных исследований?
- 9.Кем может осуществляться научная деятельность в РФ в соответствии с Федеральным законом РФ «О науке и государственной научно-технической политике»?
- 10.Что такое прикладные научные исследования? В чем их суть?

### 7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

#### 1.Вариант 1

Теоретические вопросы:

- 1)Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
- 2)Понятие метода исследования. Классификации методов исследований.

Тестовые задания

1.Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

## 2. Вариант 2. 1. Теоретическое задание

История возникновения и развития управление проектами

### 2. Теоретическое задание

Причины и варианты завершения проекта, формы выхода из проекта

### 3. Теоретическое задание

Понятие «планирование проекта». Процессы и уровни планирования

### 4. Задача

Рассчитать показатели соблюдения расписания проекта, план выполнения которого, данные по освоенным объемам и фактическим затратам на основании данных.

### 5. Тестовое задание

1. Метод освоенного объема дает возможность:

А. Освоить минимальный бюджет проекта

В. Выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета

С. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

2. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

А. 9-15 %

В. 15-30 %

С. до 45 %

### 7.3.3. Примерные темы проектов

1. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.

2. Проблемная ситуация: подходы к описанию.

3. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

4. Принципы этики научного исследования

5. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования.

6. Методика проведения научного исследования.

7. Организация процесса проведения исследования.

8. Моделирование как метод научного исследования.

9. Стратегии проведения исследования.

10. Особенности подбора источников.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.История развития научных исследований
- 2.Виды научных исследований и их отличительные признаки
- 3.Сущность научного знания и его основные принципы
- 4.Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
- 5.Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
- 6.Теоретико-методологические основы менеджмента
- 7.Роль науки в развитии общества
- 8.Научные исследования деятельности специалистов в менеджменте
- 9.Компоненты научного исследования.
- 10.Выбор направления исследования.
- 11.Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования.
- 12.Постановка цели, её связь с предметом исследования.
- 13.Декомпозиция цели и структуризация задач исследования
- 14.Построение гипотезы исследования.
- 15.Требования к гипотезе.
- 16.Ошибки построения гипотезы.
- 17.Виды гипотез.
- 18.Определения методологии научных исследований.
- 19.Основные принципы методологии научного исследования.
- 20.Общая схема хода научного исследования;
- 21.Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
- 22.Планирование исследовательского процесса
- 23.График подготовки научного исследования.
- 24.Зоны ответственности участников научного исследования.
- 25.Организация и корректировка процесса исследования с учетом формальных ошибок его проведения
- 26.Специфика методологии прикладных исследований.
- 27.Методология как совокупность методов исследования.
- 28.Понятие метода исследования. Классификации методов исследований.
- 29.Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования в сфере экономики и управления.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методическое обеспечение выполнения ВКР» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ажлуни, А. М. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы для студентов направления 080100.62 «Экономика» профиль «Мировая экономика» : учебное пособие / А. М. Ажлуни, В. К. Докальская, А. И. Солодовник. - Орел : ОрелГАУ, 2015. - 54 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71280">https://e.lanbook.com/book/71280</a>
2.	Попова, О. В. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Экономика» (степень-бакалавр) профиль «Финансы и кредит» : учебное пособие / О. В. Попова, В. К. Докальская, И. В. Ильина, Е. Д. Кузнецова. - Орел : ОрелГАУ, 2013. - 82 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71325">https://e.lanbook.com/book/71325</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Управление проектами: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент всех форм обучения : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015. - 12 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71873">https://e.lanbook.com/book/71873</a>

2.	Алферов, О. А. Управление проектами / О. А. Алферов. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. - 259 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/13239">https://e.lanbook.com/book/13239</a>
3.	Беликова, И. П. Управление проектами : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова. - Ставрополь : СтГАУ, 2014. - 80 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/61103">https://e.lanbook.com/book/61103</a>
4.	Царева, С. О. Управление проектами : учебное пособие / С. О. Царева, О. Г. Смешко, К. В. Евдокимов, Е. В. Пономарева. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 166 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/63927">https://e.lanbook.com/book/63927</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; разработка проекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Разработка проекта**

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)