




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

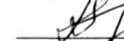
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.К. Ильясова
«22» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова
«22» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 «Экономическая теория (основы экономической теории,
микроэкономика, макроэкономика)»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Экономическая теория (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика)» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы



подпись

З.Р. Джеппарова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 16.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Экономическая теория (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- выработка практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей, поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;
- выработка практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- определение содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Экономическая теория (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 - Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор управленческого решения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (УК-2.1.)

- основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики (ПК-4.3.)
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (ПК-4.6.)

Уметь:

- применять основные положения и методы экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных задач (УК-2.2.)
- использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов (ПК-4.6.)
- анализировать формы и методы проведения изменений в организации, использует передовой отечественный и зарубежный практический опыт теории и методологии проведения изменений в организациях (ПК-4.11.)

Владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (УК-2.1.)
- методами оценки экономических условий для осуществления предпринимательской деятельности (ПК-4.3.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая теория (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	54	22		32			63	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	54	22		32			63	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Общая экономическая теория															
Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод. Общие проблемы экономического развития	7	2					5								устный опрос; реферат
Тема 2. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	13	2		6			5								устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2. Микроэкономика															
Тема 3. Спрос и предложение	11	2		4			5								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Издержки и результаты производства	14	2		6			6								устный опрос; практическое задание
Тема 5. Модели рынка: определение цены и объема производства	8	2					6								устный опрос; практическое задание
Тема 6. Теория фирмы и организационные формы бизнеса	8	2					6								устный опрос; коллоквиум
Тема 7. Теория производства и предельной производительности факторов	8	2					6								устный опрос; реферат
Тема 8. Факторные рынки и доходы собственников	8			4			4								устный опрос; тестовый контроль
Раздел 3. Макроэкономика															

Тема 9. Национальная экономика: показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие, его механизмы	14	2		6			6									устный опрос; практическое задание
Тема 10. Деньги. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства	6	2					4									устный опрос; реферат
Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность рыночной экономики. Экономический рост	14	2		6			6									устный опрос; практическое задание
Тема 12. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система	6	2					4									устный опрос; реферат
Всего часов за 1 семестр	117	22		32			63									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	117	22		32			63									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод. Общие проблемы экономического <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и функции экономической теории. 2. Методы экономического исследования. 3. Общие проблемы экономического развития.	Акт.	2	

2.	Тема 2. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и структура рынка. 2. Конкуренция и ее виды.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Спрос и предложение <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и факторы спроса. 2. Сущность и факторы предложения. 3. Эластичность спроса и предложения.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Издержки и результаты производства <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). 2. Себестоимость и классификация затрат. 3. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Модели рынка: определение цены и объема производства <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции. 2. Определение цены и объема производства на рынке несовершенной конкуренции.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Теория фирмы и организационные формы бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория фирмы: подходы к определению. 2. Организационные формы бизнеса.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Теория производства и предельной производительности факторов <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория производства. 2. Теория предельной производительности факторов производства.	Акт.	2	
8.	Тема 9. Национальная экономика: показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие, его механизмы <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы производства и произведённый ими доход.	Акт.	2	

	<p>2. Рынок труда. Заработная плата, её сущность, формы и виды.</p> <p>3. Рынок земли. Рента, как факторный доход.</p> <p>4. Рынок капитала, процент как факторный</p> <p>5. Неравенство доходов и его измерение.</p> <p>Социальная дифференциация и её измерение.</p>			
9.	<p>Тема 10. Деньги. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты в экономической политике государства.</p> <p>2. Макроэкономические показатели и их расчет.</p> <p>3. Макроэкономическое равновесие, его механизмы.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность рыночной экономики. Экономический рост</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, функции и виды денег.</p> <p>2. Денежное обращение. Закон денежного обращения.</p> <p>3. Кредитно-денежная политика государства.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 12. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цикличность рыночной экономики.</p> <p>2. Государственное антициклическое регулирование</p> <p>3. Экономический рост и его измерение</p>	Акт.	2	
	Итого		22	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	1. Предмет и функции экономической теории. 2. Методы экономического исследования. 3. Общие проблемы экономического развития.			
2.	Тема 3. Спрос и предложение <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и структура рынка. 2. Конкуренция и ее виды.	Акт.	4	
3.	Тема 4. Издержки и результаты производства <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и факторы спроса. 2. Сущность и факторы предложения.	Акт.	6	
4.	Тема 8. Факторные рынки и доходы собственников <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). 2. Себестоимость и классификация затрат. 3. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.	Акт.	4	
5.	Тема 9. Национальная экономика: показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие, его механизмы <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции. 2. Определение цены и объема производства на рынке несовершенной конкуренции.	Акт.	6	
6.	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность рыночной экономики. Экономический рост <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория фирмы: подходы к определению. 2. Организационные формы бизнеса.	Интеракт.	6	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к коллоквиуму; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод. Общие проблемы экономического Основные вопросы: 1. Предмет и функции экономической теории. 2. Методы экономического исследования. 3. Общие проблемы экономического развития.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	
2	Тема 2. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды Основные вопросы: 1. Сущность и структура рынка. 2. Конкуренция и ее виды.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	
3	Тема 3. Спрос и предложение Основные вопросы: 1. Сущность и факторы спроса. 2. Сущность и факторы предложения. 3. Эластичность спроса и предложения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	
4	Тема 4. Издержки и результаты производства Основные вопросы: 1. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). 2. Себестоимость и классификация затрат. 3. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
5	Тема 5. Модели рынка: определение цены и объема производства Основные вопросы: 1. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	

	2. Определение цены и объема производства на рынке несовершенной конкуренции.			
6	Тема 6. Теория фирмы и организационные формы бизнеса Основные вопросы: 1. Теория фирмы: подходы к определению. 2. Организационные формы бизнеса.	подготовка к устному опросу; подготовка к коллоквиуму	6	
7	Тема 7. Теория производства и предельной производительности факторов Основные вопросы: 1. Теория производства. 2. Теория предельной производительности факторов производства.	подготовка к устному опросу; подготовка к реферата	6	
8	Тема 8. Факторные рынки и доходы собственников Основные вопросы: 1. Факторы производства и произведённый ими доход. 2. Рынок труда. Заработная плата, её сущность, формы и виды. 3. Рынок земли. Рента, как факторный доход.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	
9	Тема 9. Национальная экономика: показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие, его механизмы Основные вопросы: 1. Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты в экономической политике государства. 2. Макроэкономические показатели и их расчет. 3. Макроэкономическое равновесие, его механизмы.	подготовка к устному опросу; подготовка к реферата	6	
10	Тема 10. Деньги. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства Основные вопросы: 1. Сущность, функции и виды денег. 2. Денежное обращение. Закон денежного обращения. 3. Кредитно-денежная политика государства.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность рыночной экономики. Экономический рост	подготовка к устному опросу; подготовка к	6	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикличность рыночной экономики. 2. Государственное антициклическое регулирование. 3. Экономический рост и его измерение. 	практическому занятию		
12	<p>Тема 12. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой рынок, его структура и характеристика. 2. Международная торговля: теории, развитие, структура регулирование. 3. Международная валютная система. 	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	
	Итого		63	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (УК-2.1.)	устный опрос; реферат; коллоквиум
Уметь	применять основные положения и методы экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных задач (УК-2.2.)	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (УК-2.1.)	экзамен
ПК-4		

Знать	основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики (ПК-4.3.); основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (ПК-4.6.)	устный опрос; реферат; коллоквиум
Уметь	использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов (ПК-4.6.); анализировать формы и методы проведения изменений в организации, использует передовой отечественный и зарубежный практический опыт теории и методологии проведения изменений в организациях (ПК-4.11.)	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	методами оценки экономических условий для осуществления предпринимательской деятельности (ПК-4.3.)	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

практическое задание	Задача не решена или решена неправильно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

коллоквиум	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи	учащийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
экзамен	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимают под экономикой и экономическими науками?
2. Охарактеризуйте предмет и функции экономической теории.
3. Каковы методы экономических исследований?
4. В чём различия между понятиями микро- и макроэкономики?
5. Понятия средств производства и капитала. В чём смысл воспроизводства, накопления и оборота капитала?
6. Основной и оборотный капитал и фонды обращения. Каковы показатели и пути их эффективного использования?
7. Организационно-технологические и информационный факторы производства. В чём особенности информационного общества?
8. Производственные возможности общества и их граница на графике. Вменённые издержки, когда и почему они растут?
9. Как изменяются производственные возможности общества в условиях экономического роста? В чём проблема оптимального выбора структуры производства в этих условиях?
10. Что такое общественное производство? Специализация производства: плюсы и минусы. Каковы уровни разделения труда?

7.3.2. Примерные практические задания

1. Задача. При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.
2. Задача. Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек — 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы даёт максимальную прибыль и минимальные средние издержки.
3. Задача. Экономика страны характеризуется следующими данными:
 Потребительские расходы домохозяйств — 400 000
 Чистые инвестиции — 30 000
 Амортизация — 50 000
 Государственные закупки товаров и услуг — 70 000
 Экспорт — 35 000
 Импорт — 25 000
 Косвенные налоги на бизнес — 9000
 Определите все возможные макроэкономические показатели.
4. Задача. Всё население страны — 76 млн. чел., в том числе: дети до 16 лет — 7 млн. чел., пенсионеры — 16 млн. чел., безработные — 6 млн. чел., частично занятые — 2 млн. чел., лица, содержащиеся в тюрьмах — 1 млн. чел., отчаявшиеся найти работу — 1,5 млн. чел. Определите уровень безработицы.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 - а. Увеличивается
 - б. Уменьшается
 - в. Увеличивается или уменьшается, оставаясь при этом положительной величиной
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
 - а. Объем спроса и предложения одинаковы
 - б. Доходы покупателей непрерывно растут
 - в. Объем предложения превышает объем спроса
3. Общие издержки производства представляют собой:
 - а. Затраты, переносимые на стоимость готового изделия в полном объеме
 - б. Совокупные затраты предприятия, понесенные им за один производственный цикл
 - в. Совокупные затраты предприятия, понесенные им на одной стадии производства
4. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
 - а. Параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
 - б. Параллельном сдвиге бюджетной линии влево
 - в. Параллельном сдвиге бюджетной линии вверх и вправо
5. Вещество природы является экономическим благом, если:
 - а. Его можно использовать в общественном производстве
 - б. Его можно продать за определенную стоимость, и есть покупатель, готовый его приобрести
 - в. Процессу его потребления предшествует процесс переработки
6. Экономические категории представляют собой:
 - а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
 - б. Научно доказанные тезисы
 - в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
7. Потребитель стремится максимизировать:
 - а. Экономический эффект
 - б. Среднюю полезность
 - в. Общую полезность
8. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:
 - а. Вертикальную линию
 - б. Горизонтальную линию
 - в. Гиперболу
9. Кривая рыночного спроса показывает:
 - а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
 - б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
 - в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения

10. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
- а. Снижение цены на второй товар
 - б. Рост цены на второй товар
 - в. Рост цен на взаимно дополняемые товары

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Механизм функционирования и причины крушения золотомонетного стандарта.
2. Теория «длинных волн» Николая Дмитриевича Кондратьева. Проблемы регулирования, планирования и прогнозирования.
3. Общие черты основных моделей рыночной трансформации (либеральная и градуалистская модели).
4. Закономерности развития экономических систем и теории переходных состояний.
5. Роль государства в рыночном преобразовании российской экономики.
6. Эволюция экономических систем общества и современные модели смешанных экономик.
7. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
8. Государственная, общенародная и частая собственность: экономико–политическое содержание и роль.
9. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества.
10. Сравнительный анализ концепций ценности (стоимости) товара: трудовая теория и теория предельной полезности и перспективы их синтеза.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Традиционные формы организации бизнеса: достоинства и недостатки.
2. Формы и виды франчайзинга.
3. Источники доходов франчайзера.
4. Критерии выбора франшизы.
5. Франчайзинг и российское законодательство.
6. Преимущества и недостатки франчайзинга.
7. Аутсорсинг: сущность, учет, эффективность.
8. Аутсорсинг: глобальные тенденции и российские перспективы.
9. Преимущества ИТ-аутсорсинга.
10. Способы оценивания рисков аутсорсинга.

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции экономической теории
2. Методы экономического исследования

3. Проблема ограниченности ресурсов в экономике и проблема экономического выбора. Альтернативные издержки.
4. Экономические агенты рыночной экономики и характеристика их экономической активности. Кругооборот благ и доходов в рыночной экономике.
5. Общие проблемы экономического развития
6. Сущность и факторы спроса
7. Сущность и факторы предложения
8. Рыночная цена: условия формирования и функции. Равновесная цена.
9. Рыночное равновесие. Излишки потребителя и изготовителя.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Механизм конкурентного рынка как «невидимая рука».
12. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы).
13. Себестоимость и классификация затрат.
14. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.
15. Закон убывающей предельной производительности.
16. Совершенная конкуренция: условия возникновения, достоинства и недостатки.
17. Монополия: понятие и условия существования. Естественная монополия.
18. Олигополия: понятия и условия существования.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Эффекты масштаба и оптимальный размер предприятия.
21. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции
22. Определение цены и объема производства на рынке несовершенной конкуренции
23. Особенности ценообразования в условиях чистой монополии
24. Поведение производителей–олигополистов на рынке готового продукта
25. Формирование цены в условиях монополистической конкуренции.
26. Определение цены продукта естественной монополии
27. Ценовая дискриминация
28. Потери от несовершенной конкуренции и необходимость антимонопольного регулирования экономики.
29. Теория фирмы: подходы к определению
30. Организационные формы бизнеса
31. Теория предельной производительности факторов производства
32. Факторы производства и произведённый ими доход
33. Сущность и виды рынка.
34. Рыночная инфраструктура.
35. Рынок труда.
36. Неравновесие на рынке труда: причины и последствия.
37. Заработная плата, её сущность, формы и виды

38. Рынок земли. Рента, как факторный доход
39. Рынок капитала, процент как факторный доход
40. Неравенство доходов и его измерение.
41. Социальная дифференциация и её измерение.
42. Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты в экономической политике государства.
43. Макроэкономические показатели и их расчет.
44. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
45. Макроэкономическое равновесие, его механизмы.
46. Сущность, функции и виды денег.
47. Типы денежных систем. Структура денежной массы.
48. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
49. Кредитно-денежная политика государства.
50. Роль ЦБ в проведении денежно-кредитной политики.
51. Инструменты денежно-кредитной политики.
52. Налогово-бюджетная политика: понятие, виды
53. Цикличность рыночной экономики.
54. Виды циклов. Особенности современных кризисов.
55. Государственное антициклическое регулирование
56. Экономический рост и его измерение.
57. Типы и факторы экономического роста.
58. Мировой рынок, его структура и характеристика.
59. Международная торговля: теории, развитие, структура регулирования
60. Международная валютная система.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание коллоквиума

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономическая теория (основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 171 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/152580
2.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123640
3.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/91230
4.	Кочетков, А. А. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. А. Кочетков. - 5-е изд. . - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93358
5.	Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 724 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93381
6.	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/105581

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Промежуточный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 261 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123641
2.	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник : учебник / В. Д. Руднев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 856 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93343
3.	Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93429
4.	Ларионов, И. К. Экономическая теория : учебно-методический комплекс / И. К. Ларионов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 408 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93499
5.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 279 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123642
6.	Корниенко, О. В. Экономическая теория с интерполяциями : учебное пособие / О. В. Корниенко. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 418 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/108502
7.	Ефимова, Е. Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учеб. пособие / Е. Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 156 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109546

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к коллоквиуму; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела бакалаврами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке.

1. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников.

2. Бакалаврам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами либо как научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. Для обсуждения на коллоквиуме выносятся отдельные разделы, темы, вопросы изучаемой учебной дисциплины; а также рефераты, проекты и другие работы студентов.

Участие студентов в коллоквиуме требует от них умений не только транслировать, но и конструировать новые знания в условиях диалога, обмена мнениями.

В свою очередь, преподаватель получает информацию о характере самостоятельной работы студентов, о трудностях и причинах ошибочных представлений по тем или иным вопросам темы, раздела, и главное, выявляет степень правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)