



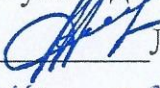
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

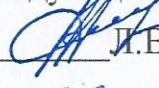
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы


подпись

Т.В. Юдеева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о теории социализации личности;
- дать представление о прикладных аспектах социализации;
- сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | КСР | | |
| 2 | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 29 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 29 | 27 |
| 3 | 108 | 3 | 40 | 14 | | 16 | | 10 | 41 | 0Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 40 | 14 | | 16 | | 10 | 41 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Социализация личности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общая теория социализации | 12 | 2 | | 4 | | 2 | 4 | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | реферат; доклад |
| Тема 2. Экономическая социализация личности | 12 | 2 | | 4 | | 2 | 4 | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | реферат; доклад |
| Тема 3. Политическая социализация | 12 | 2 | | 4 | | 2 | 4 | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | контрольная работа |
| Тема 4. Гендерная социализация | 12 | 2 | | 4 | | 1 | 5 | 12 | 2 | | 2 | | 1 | 7 | доклад |
| Тема 5. Этническая социализация | 15 | 2 | | 6 | | 1 | 6 | 15 | 2 | | 4 | | 1 | 8 | доклад |
| Тема 6. Интернет-социализация | 18 | 4 | | 6 | | 2 | 6 | 18 | 4 | | 4 | | 2 | 8 | контрольная работа |
| Всего часов за 2/3 семестр | 81 | 14 | | 28 | | 10 | 29 | 81 | 14 | | 16 | | 10 | 41 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 14 | | 28 | | 10 | 29 | 81 | 14 | | 16 | | 10 | 41 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Общая теория социализации <i>Основные вопросы:</i> Понятие социализации в трех парадигмах научного исследования Основные аспекты общения: содержание, цель, средство Факторы социализации Механизмы социализации Институты социализации Структура процесса социализации | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|
| 2. | <p>Тема 2. Экономическая социализация личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие экономической социализации и основные подходы к ее исследованию Этапы экономической социализации Потребительская и монетарная социализация</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Политическая социализация</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие и функции политической социализации личности Факторы и механизмы политической социализации Модели политической социализации Стадии политической социализации Человек как субъект политической социализации</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Гендерная социализация</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность гендерной социализации. Пол и гендер. Возрастная периодизация гендера Гомосексуализм. Причины появления</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Этническая социализация</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие этнической социализации Этнические аттитюды. Феномен Лапьера Этничность, этническая идентичность, этническая индивидуация Механизмы этнической социализации Межэтническая напряженность и ее маркеры</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Интернет-социализация</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность интернет-социализации личности Факторы и механизмы интернет-социализации Структура и этапы интернет-социализации личности Результаты интернет-социализации</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| | Итого | | 14 | 14 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Общая теория социализации <i>Основные вопросы:</i> Понятие социализации в трех парадигмах научного исследования Факторы социализации Механизмы социализации Институты социализации | Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Тема 2. Экономическая социализация личности <i>Основные вопросы:</i> Понятие экономической социализации и основные подходы к ее исследованию Этапы экономической социализации Потребительская и монетарная социализация | Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | Тема 3. Политическая социализация <i>Основные вопросы:</i> Понятие и функции политической социализации личности Факторы и механизмы политической социализации Модели политической социализации Стадии политической социализации | Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Гендерная социализация <i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность гендерной социализации. Пол и гендер Возрастная периодизация гендера Гомосексуализм. Причины появления | Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5. Этническая социализация <i>Основные вопросы:</i> Понятие этнической социализации Этнические аттитюды. Феномен Лапьера Этничность, этническая идентичность, этническая индивидуация Механизмы этнической социализации | Интеракт. | 6 | 4 |
| 6. | Тема 6. Интернет-социализация <i>Основные вопросы:</i> | Интеракт. | 6 | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Понятие и сущность интернет-социализации личности Факторы и механизмы интернет-социализации Структура и этапы интернет-социализации личности Результаты интернет-социализации | | | |
| Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Общая теория социализации | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Экономическая социализация личности | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Политическая социализация | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 4. Гендерная социализация | Акт. | 1 | 1 |
| 5. | Тема 5. Этническая социализация | Акт. | 1 | 1 |
| 6. | Тема 6. Интернет-социализация | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 10 | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---------------------|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Общая теория социализации Основные вопросы: | подготовка реферата | 4 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------|-----------|
| | Социализация в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах | | | |
| 2 | Тема 2. Экономическая социализация личности Основные вопросы: Социализация в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах | подготовка реферата | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Политическая социализация Основные вопросы: Механизмы политической социализации | подготовка доклада | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Гендерная социализация Основные вопросы: Виды и типы социализации. Сравнительный анализ | подготовка доклада | 5 | 7 |
| 5 | Тема 5. Этническая социализация Основные вопросы: Виды и типы социализации. Сравнительный анализ | подготовка к контрольной работе | 6 | 8 |
| 6 | Тема 6. Интернет-социализация Основные вопросы: Интернет- как институт социализации. Современные исследования | подготовка к контрольной работе | 6 | 8 |
| | Итого | | 29 | 41 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|--------------------|
| ПК-5 | | |
| Знать | алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; структуру и компоненты психологических коррекционных программ | реферат; доклад |

| | | |
|----------------|--|--------------------|
| Уметь | выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ | контрольная работа |
| Владеть | приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; навыками реализации психологических коррекционных программ | экзамен |
| ПК-6 | | |
| Знать | направления в психологии и психологические школы | реферат; доклад |
| Уметь | пользоваться методами и приемами консультирования | контрольная работа |
| Владеть | техниками консультативного процесса | экзамен |
| ПК-7 | | |
| Знать | особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | реферат; доклад |
| Уметь | подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | контрольная работа |
| Владеть | приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| экзамен | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде

2. Уровни межэтнического взаимодействия. Основные межэтнические процессы. Особенности межэтнического общения.
3. Конструктивные и деструктивные пути развития межэтнического общения и взаимодействия.
4. Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике.
5. Природа, детерминанты, модальность и типология межэтнических конфликтов.
6. Модель интереса и модель подчинения в настоящей политической ситуации.
7. Психологические причины роста этнической идентичности.
8. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
9. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
10. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде
2. Уровни межэтнического взаимодействия. Основные межэтнические процессы. Особенности межэтнического общения.
3. Конструктивные и деструктивные пути развития межэтнического общения и взаимодействия.
4. Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике.
5. Природа, детерминанты, модальность и типология межэтнических конфликтов.
6. Модель интереса и модель подчинения в настоящей политической ситуации.
7. Психологические причины роста этнической идентичности.
8. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
9. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
10. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.

3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Социализация личности. Структура.
2. Механизмы социализации личности
3. Факторы социализации личности
4. Институты социализации личности.
5. Охарактеризуйте процесс социализации в различных институтах: семья, школа, неформальные объединения, СМИ, Интернет.
6. Отличие экономической социализации от других видов социализации.
7. Поясните возрастные периодизации экономической социализации по Е.В. Козловой и по И.В. Алешинной.
8. Сущность потребительской социализации личности
9. Поясните сущность монетарной социализации детей и взрослых
10. Сущность экономической социализации.
11. Функции общества в процессе экономической социализации.
12. Экономическая социализация как подготовка к реализации экономических ролей.
13. Проблемы экономической социализации подрастающего поколения.
14. Деньги как экономический и социально-психологический феномен.
15. Деньги и их виды. Функции и качества денег.
16. Установки по отношению к деньгам.
17. Психология восприятия и значения денег.

18. Отношение к деньгам у разных социальных групп.
19. Интернет-социализация как вид социализации.
20. Факторы и механизмы интернет-социализации личности.
21. Интернет как институт социализации личности
22. Этапы интернет-социализации
23. Результаты интернет-социализации
24. Особенности индивида как субъекта политики
25. Понятие и сущность политической социализации
26. Типы политической социализации
27. Этапы политической социализации
28. Агенты политической социализации
29. Социализация как инкультурация
30. Социализация как развитие личного контроля
31. Социализация как результат межличностного общения
32. Социализация как процесс ролевой тренировки
33. Социализация как научения
34. Когнитивная модель социализации
35. Социализация как процесс самоактуализация
36. Модель интереса и модель подчинения в настоящей политической ситуации.

37. Психологические причины роста этнической идентичности.
38. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
39. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
40. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности
41. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
42. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде
43. Уровни межэтнического взаимодействия. Основные межэтнические процессы. Особенности межэтнического общения.
44. Конструктивные и деструктивные пути развития межэтнического общения и взаимодействия.
45. Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике.
46. Природа, детерминанты, модальность и типология межэтнических конфликтов.
47. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Специфика этнического терроризма.
48. Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии.
49. Экспансия как форма этнического развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология социализации личности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|--|--|
| 1. | Лыгина, М. А. Факторы социализации: учебное пособие / М. А. Лыгина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907262-01-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/162281 |
| 2. | Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире. Московский педагогический государственный университет, 2015 г. | Сборник методик | http://www.iprbbookshop.ru/69999 |
| 3. | Абульханова К.А., Ануфриев А.Ф., Баскакова Я.А., Болотова Н.П., Вачков И.В., Горбенко И.А., Зацепина М.Б., Звонова Е.В., Ильин В.А., Клемантович И.П., Лазарева Н.А., Леванова Е.А., Лушенков А.С., Михайлова Е.А., Мудрик А.В., Никитский М.В., Никитская Е.А., Орлова Н.В., Плешаков В.А., Плешакова К.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Реут Д.В., Серых А.Б., Серякова С.Б., Тарабакина Л.В., Ушаков С.И. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи. Московский педагогический государственный университет, 2019 г. | монографи я | http://www.iprbbookshop.ru/94686 |
| 4. | Абульханова К.А., Ануфриев А.Ф., Баскакова Я.А., Болотова Н.П., Вачков И.В., Горбенко И.А., Зацепина М.Б., Звонова Е.В., Ильин В.А., Клемантович И.П., Лазарева Н.А., Леванова Е.А., Лушенков А.С., Михайлова Е.А., Мудрик А.В., Никитский М.В., Никитская Е.А., Орлова Н.В., Плешаков В.А., Плешакова К.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Реут Д.В., Серых А.Б., Серякова С.Б., Тарабакина Л.В., Ушаков С.И. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи. Московский педагогический государственный университет, 2019 г. | монографи я | http://www.iprbbookshop.ru/94686 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | научное издание | http://www.iprbbookshop.ru/88216 |
| 2. | Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А. Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин. Теория и технология индивидуально-групповой работы. Вузовское образование, 2014 г. | монография | http://www.iprbbookshop.ru/19289 |
| 3. | Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учебное пособие / Г. К. Морозова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 202 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/72666 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

