



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»**

направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности  
факультет Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Методические указания по написанию курсовых работ для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

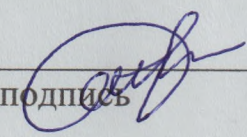
Составители методических указаний:

Шинкаревский П.В., к.б.н., старший преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Методические указания утверждены на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г. протокол № 7

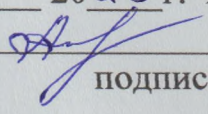
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Э.Э. Ибрагимова)

  
подпись

Методические указания одобрены и утверждены на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г. протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ (З.Р. Асанова)

  
подпись

## **Введение**

Курсовая работа является учебно-исследовательской работой, цель которой заключается в обучении студентов элементарным исследовательским умениям. Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами во время обучения, применению этих знаний к комплексному решению конкретных педагогических задач.

Цель данного учебно-методического пособия – помочь студентам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» эффективно организовать работу по написанию курсовой работы по учебной дисциплине Б1.В.ОД.23 «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».

В методических рекомендациях представлены требования к содержанию и структуре курсовой работы, примерная тематика курсовых работ. В приложении помещены образцы оформления титульного листа и содержания.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) и предназначены для студентов очной, заочной форм обучения и преподавателей.

### **Общие требования к курсовой работе по методике преподавания БЖД в школе**

Курсовые работы по «Методике обучения безопасности жизнедеятельности в школе» являются одним из основных видов самостоятельной работы студентов в рамках содержания основной профессиональной образовательной программы. В них раскрываются основные теоретические положения, закономерности, особенности педагогических проблем преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Показывается степень разработанности изучаемой проблемы в науке и состояние данной проблемы в школьной практике. Проводится экспериментальное исследование в школе, или студентом составляется проект возможного исследования.

Выполняя курсовую работу, студенты готовятся к выполнению выпускной квалификационной работы. Данная курсовая работа предусматривается четырехлетним учебным планом подготовки бакалавров в 6 семестре, после изучения теоретического курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе». Тематика курсовых работ по методике преподавания БЖД направлена на формирование творческих способностей,

умений и навыков решения конкретных проблем, связанных с предстоящей деятельностью учителя ОБЖ, развитие самостоятельности, приобщение к исследовательской деятельности, сбор материала для выпускной квалификационной работы. Задания на курсовую работу даются индивидуально, согласовываются с интересами и способностями студентов. По каждой теме кафедрой и преподавателем (научным руководителем) определяется задание, в котором формулируются тема, характеристики, определяющие исходные данные, этапы работы, сроки представления и защиты. Выдача заданий на курсовую работу проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты.

По содержанию курсовая работа по методике обучения БЖД должна носить исследовательский и (или) проектный, но не реферативный характер. По структуре она может иметь текстовую, графическую, информационную и другие части. Оформление курсовых работ должно соответствовать действующим ГОСТам.

Индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию является необходимым условием. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, дает консультацию о порядке выполнения задания и график работы. В результате этой беседы тема может быть уточнена. Дальнейшие консультации по курсовой работе определяются кафедрой вне расписания учебных занятий и могут быть как фронтальными, так и индивидуальными.

Курсовая работа перед сдачей на проверку подписывается студентом. На проверку преподавателю отводится от 3 до 7 дней. Если работа удовлетворяет требованиям, то преподаватель делает запись о допуске к защите, если не удовлетворяет требованиям, то работа выдается студенту на доработку с рецензией.

Защита курсовой работы по методике обучения БЖД может проводиться как в форме публичного выступления, так и индивидуального собеседования. Студенту отводится 5-7 минут для доклада и до 10 минут для ответов на вопросы. Сроки защиты сообщаются студенту кафедрой не менее чем за 1 месяц до защиты. За курсовую работу выставляется дифференцированная оценка по четырех-балльной шкале.

### **Методологический аппарат исследования проблемы, отраженной в курсовой работе**

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся **проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.**

Основными критериями качества педагогического исследования являются **критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости**. Эти характеристики относятся к любому педагогическому исследованию, независимо от его принадлежности к той или иной отрасли педагогики.

**Программа исследования**, как правило, имеет два раздела: методологический и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижения рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Исследование начинается с определения **проблемы**, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь должен ответить в итоге на вопрос: *что надо изучить из того, что не было изучено раньше?*

При определении проблемы исследователь идет почти всегда от запросов практики, хотя это еще не является научной проблемой. Чтобы решить практическую задачу средствами науки, надо еще определить соотношение практической задачи с областью неизвестного в научном знании. Именно область неизвестного в научном знании и есть научная проблема для исследователя. Обычно решение проблемы и составляет **цель** исследования. Ставя перед собой цель, исследователь представляет *результат исследования и каким он будет, этот результат*.

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Наиболее убедительным основанием, определяющим **тему** исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Социальный заказ требует обоснования конкретной темы.

**Актуальность** исследования необходимо обосновать, ответив на вопрос: *почему данную проблему нужно изучать в настоящее время!* Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между

спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Поэтому, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: ***что рассматривается?***

**Предмет исследования** – это часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Так как предмет обозначает аспект рассмотрения объекта, он дает представление о том, ***как рассматривается объект***.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские **задачи**, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Задачи отражают логику исследования, их решение должно привести к достижению цели.

**Гипотеза** представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Разрабатывая гипотезу, исследователь развертывает её в определенную разноуровневую систему высказываний, в которой каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Гипотеза может состоять как из многих предложений, так и из одного, раскрывающего те моменты, которые надо доказать в исследовании. Нельзя считать гипотезой предположение, в котором:

- отражена позиция, которая и так очевидна, которая не требует никаких доказательств;
- названы предположения, не содержащие какого-либо утверждения.

В педагогике выделяют ***основные методологические требования к исследованию***:

- изучать явление всесторонне: вскрывать взаимосвязи внешнего и внутреннего;
- изучать явление в движении, изменении, развитии;
- изучать конкретное в целом, целое в конкретном;
- изучать явление в единстве историчности и современности;

- изучая - воспитывать, воспитывая - изучать.

Критерий **научной новизны** применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, модели, в формулировке тенденции, направления, закономерности, метода, педагогических условий, способствующих успешному решению исследуемой проблемы. **Практическая значимость** исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа исследования, они зависят также от времени получения нового знания.

Исходя из вышеизложенного, *логика* исследования может быть представлена следующей последовательностью:

1. Определение проблемы исследования, формулировка темы, обоснование актуальности, выделение цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования.
2. Разработка программы исследования и плана написания курсовой работы.
3. Определение методов и базы исследования.
4. Составление списка литературы по проблеме исследования.
5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, на которых строится исследование.
6. Изучение опыта решения проблемы на практике, отраженного в литературе.
7. Сбор констатирующего материала и уточнение гипотезы исследования.
8. Разработка, проведение (по возможности) опытно-экспериментальной работы.
9. Количественный и качественный анализ результатов исследования, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов.
10. Оформление и литературная редакция курсовой работы.

## Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет текстовую часть, которая содержит:

**Титульный лист.**

**Оглавление.**

**Введение.**

**Основное содержание работы** (состоящее обычно из 2 или 3 глав).

**Заключение.**

**Список литературы.**

**Приложения** (если в них имеется необходимость).

В тексте курсовой работы каждая составная часть начинается на отдельном листе и имеет тематическое название.

*Образец титульного листа представлен в приложении.*

**Оглавление** – это перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В оглавлении указывают номер страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы на основе анализа состояния дел в педагогической науке и школьной практике; излагается общий замысел и логика исследования; выделяются цель, объект, предмет, задачи исследования; формулируется гипотеза; даётся характеристика методов исследования; кратко излагается структура работы в целом.

**Основное содержание** курсовой работы структурируется в главах. Целесообразно выделять две главы: теоретическую и практическую. Главы, в свою очередь, делятся на параграфы. *Теоретическая глава* отражает сущность объекта и предмета исследования, степень их изученности в соответствующей отрасли педагогического знания, их структуру, взаимосвязь и закономерности развития.

*Практическая (вторая глава)* в курсовой работе представляет проектирование экспериментального исследования студента, обобщение положительного (передового, новаторского) опыта; сравнительный анализ состояния процесса, системы, тенденций с выделением общего и единичного и т.д.

Каждая глава должна заканчиваться выводами, облегчающими понимание замысла, логики и результатов исследования.

В заключении даются общие выводы по работе в целом, формулируются предложения, рекомендации по использованию полученных результатов в практике и науке, ставятся проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения.

**Список литературы** (не менее 20 источников) помещается



непосредственно после основного текста работы и является её структурным компонентом.

**В приложение** выносятся тексты анкет, таблицы, расчётные формулы, справочные данные, диаграммы, графики, контент-анализ понятий, планы-конспекты конкретных мероприятий и т.д. с целью освобождения основного текста от излишней детализации, затрудняющей его восприятие. Приложение не входит в рекомендуемый объём курсовой работы.

*Рекомендуемый объём текстовой части курсовой работы составляет 20-25 страниц печатного текста (в исключительных случаях допускается рукописный текст объемом 40-45 страниц).*

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Текстовая часть курсовой работы должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе. Оформление должно быть выполнено с применением следующих требований:

*Формат текста:* Word for Windows, формат страницы А4, через полтора интервала (около тридцати строк на листе).

*Шрифт:* размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman (Cyril).

*Поля:* правое – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

*Количество знаков в строке, считая пробелы, – 60.*

Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы; нумерация начинается с той страницы, на которой напечатано оглавление (с. 2). Нумерация должна выставляться в середине верхнего поля страницы.

*Требования к рубрикации ВКР.*

Текст основной части работы делят на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы – в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Наименование заголовков должно быть кратким и соответствовать содержанию. Их выделяют полужирным шрифтом, располагают симметрично тексту, выравнивая по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм (дважды полуторный интервал).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки.

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: Приложение 1, а с новой строки по центру – название приложения.

*Требования к иллюстрациям, таблицам, формулам и числовым величинам.*

Описания и расчёты сопровождаются иллюстрациями и таблицами. Все иллюстрации (диаграммы, фотографии, ксерокопии, схемы, эскизы, графики, карты и т.п.) называются рисунками.

Количество и содержание иллюстраций должны соответствовать тексту курсовой (выпускной) работы и быть достаточными для его понимания.

Рисунки и таблицы размещают сразу после ссылки на них в тексте.

Все иллюстрации должны иметь названия, которые помещаются под рисунком, и последовательную нумерацию арабскими числами.

Рисунок, размер которого больше формата А4, учитывают как одну страницу.

Таблицы в основном применяются для оформления цифрового материала. В правом верхнем углу указывают: Таблица 1, а с новой строки по центру дают название таблицы.

*Стилистические требования.*

Курсовая работа должна быть написана технически и литературно грамотно, научным стилем, как правило, в безличной форме («принято», «установлено», «выполнено»).

*Требования к списку литературы:*

при составлении списка использованной литературы следует строго придерживаться общепринятых стандартов на период написания курсовой работы;

рекомендуется алфавитный способ группировки литературных источников.

## **Примерные темы курсовых работ по методике обучения БЖД**

1. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Роль внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в формировании культуры личной безопасности школьников.
3. Формы учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе: их содержание и характеристика.
4. Особенности обучения безопасности жизнедеятельности в интегрированном обучении.
5. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей в условиях природной среды.
7. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера.
8. Методика организации факультативных занятий с учащимися основной общей школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Методика обучения учащихся по основам медицинских знаний и приемов оказания первой медицинской помощи.
10. Учебно-материальная база образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Методика организации факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с акцентуированными подростками.
12. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности одаренных учащихся.
13. Поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
14. Применение методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере конкретной темы).
15. Методика выбора и применения аудиовизуальных средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
16. Место экологических знаний в содержании образования по основам безопасности жизнедеятельности.
17. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
18. Особенности применения интерактивных методов обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

19. Формы внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися младших классов с учетом их возрастных и личностных особенностей.

20. Методика оценки качества знаний, умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

21. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах.

22. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

23. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в младших классах.

24. Методика обучения учащихся старших классов по основам подготовки к военной службе.

25. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические составляющие.

Приложение 1. Образец оформления титульного листа.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии и педагогического образования**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ» НА ТЕМУ:**

---

---

Работу выполнил(а):

---

---

Работу проверил:

---

---

Симферополь, 20\_\_

## Приложение 2. Образец оформления содержания.

### Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у младших школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности .....	5
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» .....	8
1.2. Особенности развития познавательного интереса у младших школьников. ....	11
1.3. Игровые формы усвоения знаний по безопасности жизнедеятельности .....	12
Выводы по главе 1 .....	14
Глава 2. Привитие младшим школьникам культуры безопасности жизнедеятельности.....	15
2.1. Педагогические условия развития у младших школьников культуры безопасного поведения .....	18
2.2. Развитие культуры безопасного поведения при реализации программ дополнительного образования.....	20
Выводы по главе 2 .....	21
Заключение .....	22
Список литературы .....	23
Приложение .....	25

### Приложение 3. Правила оформления списка литературы библиографических ссылок

**Библиографический список** – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце научной работы.

**Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:**

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы;
- библиографический список;
- библиография

**Структура списка**

Алфавитное расположение	Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий (если автор не указан); работы одного автора располагаются в алфавитном порядке заглавий.
Хронологический порядок	Позволяет представить материал в хронологии событий (в исторических работах) или по годам публикации работ, когда необходимо показать историю науки или вопроса. В пределах каждого года работы располагаются в алфавитном порядке.
Систематическое расположение	Документы группируются по отдельным темам, вопросам в их логическом соподчинении. Внутри темы расположение в алфавитном порядке или хронологическом.
Расположение материала по главам работ	В начале списка указывается литература общего характера, а затем литература, относящаяся к отдельным главам. Внутри главы – в алфавитном или хронологическом порядке.

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка, как правило, помещают **официальные документы** (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе. Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия, в обратной хронологии:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы

7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
  - а) постановления
  - б) распоряжения
10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
11. Нормативные акты министерств и ведомств
  - а) постановления
  - б) приказы
  - в) распоряжения
  - г) письма
12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)
13. ГОСТы
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания.

### **Библиографическое описание**

Элементы библиографического описания **приводятся в строго установленной последовательности** и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после словных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

#### **Схема описания книги:**

**Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сб. ст., учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, перераб. и доп.). – Место издания (город): Издательство, год издания. – Объем(кол-во страниц).**

#### **Примеры библиографического описания**

##### **I. Описание книг**

**1. Книги одного, двух или трех авторов** описываются под фамилией первого автора:

##### **книга одного автора:**

Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 411 с.

##### **книга двух авторов:**

Нехаев Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. –



144 с.

**книга трех авторов:**

Акимов А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. – 168 с.

**2. Книги четырех и более авторов** указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово – [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

**3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор,** указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В.Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2010. – 617 с.

**II. Описание статьи из журнала**

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

**статья одного автора:**

Леденева Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 31–33.

**статья двух авторов:**

Шитов В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 13. – С. 59–63.

**статья трех авторов:**

Зацепин П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 42.

**статья четырех и более авторов:**

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 49–50.

**III. Описание статьи из книг и сборников**

**статья из книги одного автора:**

Каратуев А.Г. Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев. – М., 2001. – С. 207–451.

**статья из книги двух авторов:**

Безуглов А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов

А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. – М., 2001. – Т. 1. – С. 137–370.

**статья из книги трех и более авторов:**

Григорьев В. В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В. В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-практическое пособие / В. А. Григорьев, М. А. Батулин, Л. И. Мишарин. – М., 2001. – С. 399–404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (ОАО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А. А. Браверман [и др.]; под ред. А. А. Бравермана. – М., 2001. – Гл. 4. – С. 195–272.

**статья из сборника научных трудов:**

Данилова Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н. Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. – Вып. 11. – С. 158–160.

**IV. Описание официальных изданий**

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. – М.: Омега-Л, 2013. – 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России.— 2008. – № 20 (окт.). – С. 13–14.

**V. Описание нормативно-технических и технических документов**

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н04 В1/38, Н04 J13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

**VI. Описание электронных ресурсов**

**диск**

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **электронный журнал**

Краснов И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).

#### **сайт**

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

Конструкции стальные строительные. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ 23118–2012. – Введ. 2013-07-01. – Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. от 18 февраля 2009 г. № 42). – Режим доступа: Система Гарант

### **Библиографические ссылки**

**Библиографическая ссылка** – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе. Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки.

Ссылки составляют по **ГОСТу Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).
- **ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».**
- **ГОСТ Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.**
- **ГОСТ Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.**

**Внутритекстовые ссылки.** Внутритекстовая библиографическая ссылка содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа.

Внутритекстовую ссылку заключают в круглые скобки. Например: (*Экономика машиностроительного производства / Зайцев В. А. [и др.]. – М.: Изд-во МГИУ, 2007*). После использования ссылки, цитаты и т. п. в круглых скобках указываются лишь выходные данные и номер страницы. Например: *Культура Западной Европы в эпоху Раннего и Классического Средневековья подробно рассмотрена в книге «Культурология. История мировой культуры» под ред. А. Н. Марковой (М., 1998).*

**Подстрочные ссылки** располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются знаки в виде звездочки или цифры. Например: В тексте: *Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами\**

В сноске: \_\_\_\_\_

\* *Культурология. История мировой культуры. М., 1998. С. 199.* или

\* *Культурология. История мировой культуры – М., 1998. – С. 199.*

**Повторяющиеся сведения.** Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

**Затекстовые ссылки** оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Связь библиографического списка с текстом может осуществляться по номерам записей в списке. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [ ] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78]