

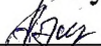


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОПОП

 (Э.Р. Анафиева)

«14» 03 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (М.Р. Скоробогатова)

«17» 03 2022 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная (педагогическая) практика»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Программа «Производственной (педагогической) практики» для направления подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры начального образования
от 14.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  М.Р. Скоробогатова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 14.03 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной (педагогической) практики- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы; выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам начального образования.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса в университете и профильной кафедры;

- усовершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;

- сформировать умения по планированию и проведению занятий со студентами по дисциплинам учебного курса;

- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;

- привлечь магистрантов к участию в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;

- сформировать управленческие, профессионально-педагогические, методические и частнодидактические умения на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;

- сформировать и развить профессиональные навыки будущего преподавателя высшей школы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики- **производственная** (педагогическая).

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики, а также дистанционно.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

В результате прохождения производственной педагогической (преддипломной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - ПК-1.1.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. - ПК-1.2.	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. - ПК-1.3.

2	ПК-2	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. - ПК-2.1.	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. - ПК-2.2.	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. - ПК-2.3.
3	ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий. - ПК-4.1.	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения. - ПК-4.2.	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций. - ПК-4.3.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»;

Б1.О.01.03 «Современные подходы в научно-педагогических исследованиях»;

Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования»;

Частные методики по учебным дисциплинам начальной школы, основы педагогики и психологии.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды деятельности и задания	Сроки выполнения
1. Организационно-методический блок		
1	Участие в установочной конференции. Планирование учебно-методической работы.	Первая неделя практики
2	Составление календарно-тематического плана проведения семинарских занятий по учебной дисциплине.	20 часов
3	Ознакомление с составом группы студентов, осуществляющих научно-исследовательскую работу по предмету.	
2. Учебно-методический блок		
2.1. Проведение аудиторных занятий		
1	Изучить требования ФГОС ВО и основной образовательной программы выбранной учебной дисциплине	Вторая неделя практики 30 часов
2	Разработать и провести семинарские занятия со студентами по выбранной учебной дисциплине.	Четвертая – шестая недели практики. 2 занятия 40 часов
2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы		
1	Разработать дидактические материалы к темам учебных занятий.	Вторая-шестая недели практики. 25 часов
2	Подготовить не менее двух электронных презентаций к темам учебной дисциплины в приложении PowerPoint.	По срокам, установленным групповым руководителем 50 часов
3	Составить тесты контрольных заданий для проведения рубежного контроля по теме (разделу) учебной дисциплины. Провести рубежный контроль знаний и умений студентов по изученной теме, проанализировать результаты.	Четвертая-шестая недели практики 35 часов
3. Научно-методический блок		
1	Принять деятельное участие в подготовке студентов к научно-практической конференции	Вторая-четвертая недели практики 24 часа
2	Разработать инструментарий для проведения педагогической диагностики по актуальным аспектам начального образования студентов в	Третья–шестая недели практики 45 часов

	рамках темы магистерской выпускной квалификационной работы.	
3.	Провести работу по рецензированию и организации защиты студентами курсовых исследований.	Четвертая-шестая недели практики 25 часов
4. Оформление отчетной документации.		
1.	Завершить оформление Дневника и отчетной документации по практике, представить комплект документов в установленные сроки.	Последняя неделя практики 30 часов

Виды деятельности, количество часов и формы контроля определяются руководителем производственной педагогической практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики –составление отчета, презентация и защита отчета, собеседование.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных индивидуальным планом и программой научно-педагогической практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.
«Хорошо»	ставится магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем научно-педагогической практики, но не проявил инициативу, допустил небрежности и неточности в оформлении отчетной документации.

«Удовлетворительно»	ставится магистранту, который выполнил программу научно-педагогической практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.
«Неудовлетворительно»	ставится магистранту, который не выполнил программу научно-педагогической практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае студент считается неуспевающим и подлежит отчислению из вуза.

Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие рабочей программе дисциплины;
- качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.);
- реализация в содержании семинарского занятия внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий.

Шкала оценивания семинарских занятий

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если магистрант активно работает в течение всего семинарского занятия, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: магистрант активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное фактами, со

ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, Но в материале допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда студент в целом владеет информацией по данной теме, пытается анализировать факты и события, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, скованно, допускает грубые ошибки при освещении материала.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда магистрант не смог осветить вопросы, материал излагался неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют выводы, обобщения.

Оценка электронных презентаций PowerPoint

Оценка 5 Продемонстрировано уверенное владение программой PowerPoint. Работа целостная и содержательная. Использован творческий подход.

Оценка 4 Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов презентации. Содержание глубокое и всестороннее.

Оценка 3 Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна и /или не закончена.

Оценка 2. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов презентации или же их полное отсутствие. Работа фрагментарна и бессвязна.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/103099
2.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст :	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/106583

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118376 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/118376
4.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учебное пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — ISBN 978-5-8064-1646-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5561 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/5561
5.	Швец, И. М. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152895
6.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100053 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/100053

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке

1	Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2005. - 448 с ориентированная	Учебно-методическое пособие	2
2	Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] учебн пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Учебное пособие	2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.cqaie.org
2. www.rc.edu.ru
3. www.chea.org
4. www.enga.net
5. www.qaa.ac.uk
6. www.inqaahe.nl

http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. — Казань, 2008. — 212с.

http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).- 2009.-346с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

<http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#> – электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование.

https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header – электронно-библиотечная система издательства «Лань». Педагогика. Журналы.

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.bibliofond.ru> – электронная библиотека студента

<http://sbiblio.com/biblio>. – Библиотека учебной и научной литературы

В процессе проведения производственной педагогической практики также используются следующие образовательные технологии и стандартные методы обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология учебной дискуссии;
- технология учебной деловой игры;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и для презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- различные виды презентаций по темам занятий.